

Symposium  
du **Consortium**  
2023 | **Centre**  
**Jules-Léger**

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

# Optimiser la stimulation langagière au préscolaire

Caroline Belle-Isle, orthophoniste au CSDCEO

# Normes de fonctionnement

Merci de bien vouloir :

mettre votre micro en sourdine;



lever la main pour prendre la parole;



maintenir votre caméra activée;



utiliser le clavardage pour poser une question.



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers



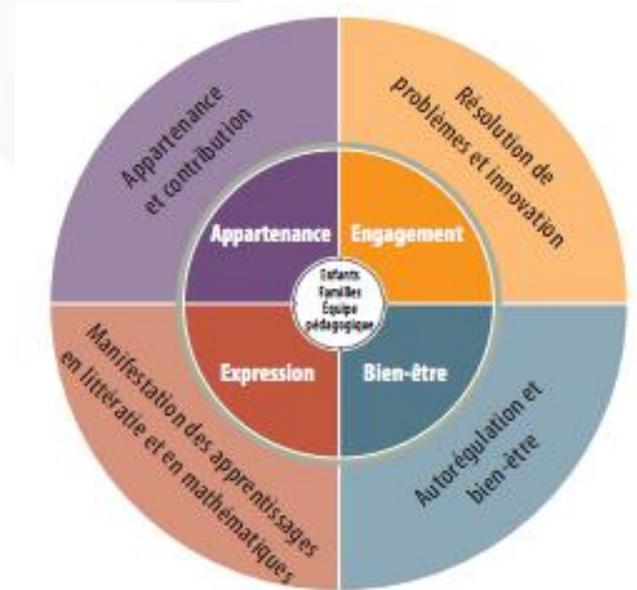
Pourquoi stimuler le langage?



# Optimiser le développement des compétences langagières

Le langage oral joue un rôle essentiel dans le développement du langage écrit :

- ★ Compréhension
- ★ Vocabulaire
- ★ Connaissance adéquate des sons de la langue
- ★ Maîtrise du lien entre les sons et les lettres
- ★ Apprentissage dans tous les domaines





# Alexis

Alexis est un petit garçon de 4 ans 1 mois qui est scolarisé à la maternelle.

- Milieu familial bilingue ; mère anglophone, père francophone/ interaction dans les deux langues
- Transformation des sons ch, j et r.
- Utilisation du “moi” au lieu du “je” / erreurs du genre des déterminants
- “Code-switching” et cherche parfois ses mots lorsqu’il s’exprime
- Interagit spontanément en anglais avec ses amis
- Phrases ne sont pas toujours complètes
- Suit bien la routine de la classe
- Exécute correctement les consignes demandées la majorité du temps
- Alexis joue bien avec ses pairs et vit très peu de conflits.

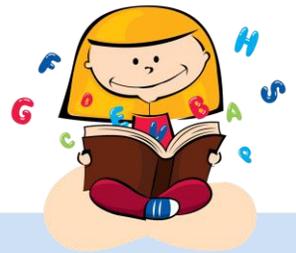




# Charlotte

Charlotte est une fillette de 5 ans 11 mois qui est scolarisée au jardin.

- Milieu familial francophone ; mère monoparentale.
- N'initie pas facilement les jeux avec ses pairs / joue en parallèle.
- Apprécie de jouer avec deux amies en particulier dans la classe, lorsque celles-ci l'abordent.
- Beaucoup de soutien pour accomplir ses tâches académiques
- Réussit la syllabation mais pas l'identification du son initial et final
- S'exprime à l'aide de phrases simples et complètes
- Difficile de la comprendre puisque certains mots produits ne sont pas dits clairement (train → krain ; chocolat → colat ; hélicoptère -- >hicotère).



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

ENSEMBLE  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

# Grille de dépistage des difficultés langagières

Encercler les habiletés démontrées par l'enfant

Entre 3 et 4 ans	Entre 4 et 5 ans	Entre 5 et 6 ans
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prononciation est intelligible, sauf pour les sons <b>ch, j, r</b> les <b>groupes consonantiques</b> et les mots de 4 syllabes et plus</li> <li>• Produit des phrases de 4 à 6 mots</li> <li>• Les phrases contiennent des articles, des prépositions, des pronoms</li> <li>• Utilise des verbes au présent, passé et futur proche</li> <li>• Utilise tous les pronoms personnels</li> <li>• Joint deux phrases avec « <b>et</b> »</li> <li>• Utilise et comprend les questions <b>qu'est-ce que c'est?, Qui?, Qu'est-ce qu'il fait?, Où?, Pourquoi?</b></li> <li>• Utilise et comprend les prépositions <b>dans, sur, sous, en haut/en bas, en avant/en arrière</b></li> <li>• Suit des consignes simples à deux étapes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prononciation est intelligible sauf pour les sons <b>ch, j, r</b> des <b>groupes consonantiques</b> et les mots de 4 syllabes et plus.</li> <li>• Produit des phrases complètes, complexes et grammaticalement correctes</li> <li>• Utilise et comprend les questions <b>quand</b> et <b>comment</b></li> <li>• Raconte une histoire dont le début, le milieu et la fin sont clairs</li> <li>• Comprend les termes temporels : <b>aujourd'hui, hier, demain, maintenant, tout de suite, avant et après</b></li> <li>• Maîtrise la conscience syllabique à la fin de la maternelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Légère difficulté qui devrait disparaître rapidement dans la production des <b>ch, j, r, et groupes consonantiques, mots de 4-5 syllabes</b></li> <li>• Maintient le sujet de conversation</li> <li>• Commence à utiliser des termes pour prédire, raisonner</li> <li>• Demande des clarifications</li> <li>• Peut faire des descriptions</li> <li>• Le vocabulaire expressif est suffisant pour qu'il puisse la plupart du temps transmettre ses messages de façon claire et précise dans sa langue dominante</li> <li>• Nomme le premier son dans un mot</li> <li>• Peut fusionner 2-3 sons pour former un mot</li> </ul>

Je m'inquiète sérieusement si :

- la parole de mon élève est inintelligible (n'est pas compris par l'adulte);
- il a souvent recours à des gestes et des bruits pour transmettre ses messages au lieu de mots;
- les phrases sont composées de deux mots;
- il démontre peu d'intérêt pour la communication.



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

ENSEMBLE  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

# Trouble développemental du langage

1 ENFANT SUR 14  
VIT AVEC UN  
**TROUBLE  
DÉVELOPPEMENTAL  
DU  
LANGAGE**



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

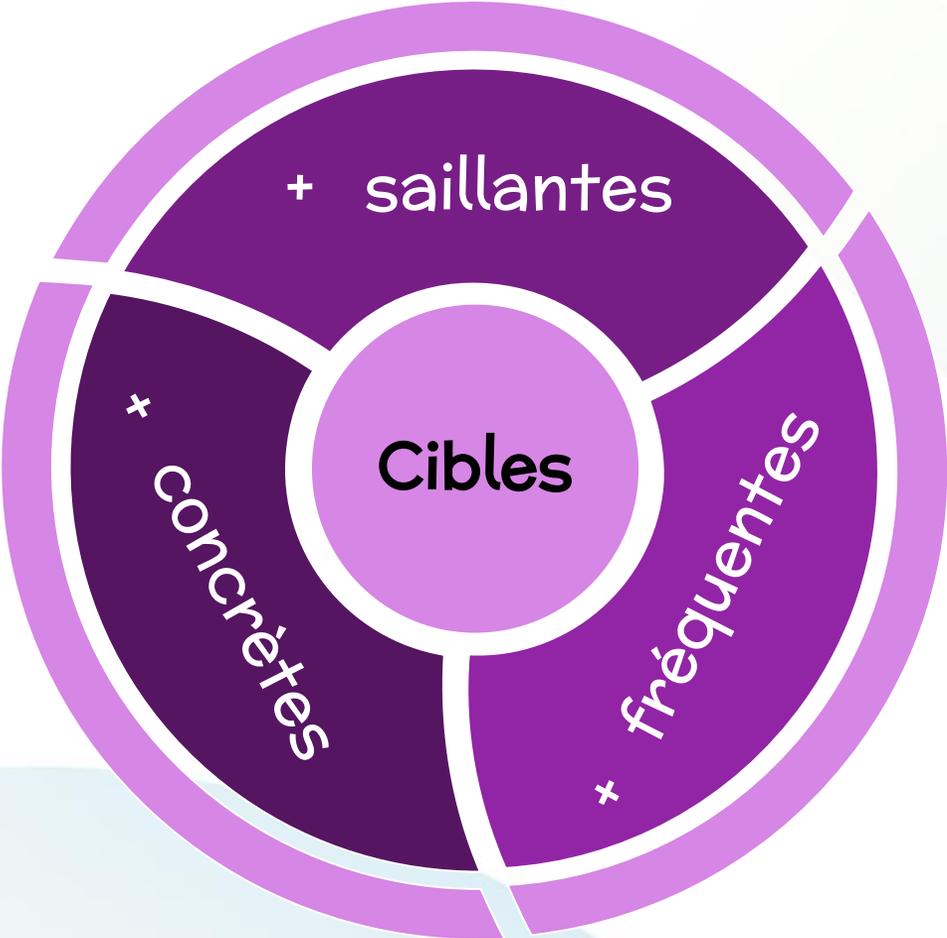
**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

# Comment stimuler le langage en salle de classe



Saisir le plus d'occasions possibles tout au long de la journée dans divers contextes.

# Choix des cibles



# Activités dirigées par l'adulte

Activités  
dirigées par  
l'adulte

Différenciation



Matériel  
d'enseignement

- ★ Différenciation et adaptations
- ★ 5 domaines d'apprentissage
- ★ Plusieurs contextes favorables permettant la stimulation langagière



# Contextes favorables ...



- **Activités en conscience phonologique**
  - Exposition répétée à du vocabulaire
  - Favorise emmagasinage phonémique
  - Opportunité pour cibler des mots contenant les sons non maîtrisés
  
- **Lecture partagée enrichie**
  - Exposition à du vocabulaire de niveau 2
  - Offre des modèles de syntaxes simples et complexes
  - Stimule la compréhension de mots questions à l'aide d'images
  - Compréhension d'inférences



# Contextes favorables ....



- **Rassemblement**
  - Permet un partage favorisant les modèles des pairs
  - Occasion de modeler des structures de phrases
  - Développe le vocabulaire quotidien (mois, jours de la semaine...)
  - Plus de langage adressé à l'enfant / opportunités de pratiquer
- **Apprentissage par enquête / jeu**
  - Contextualisation du nouveau vocabulaire et réutilisation
  - Favorise la compréhension de questions
  - Développement des séquences / procédures
- **Mathématiques**
  - Compréhension de concepts variés (quantité, spatiaux, séquentiels...)
  - Vocabulaire spécialisé (addition, soustraction...)



# Aires d'apprentissag

e

Saisir les  
opportunités



stratégies

## Aires d'apprentissages

- ★ Moment propice pour utiliser les stratégies de stimulation du langage
- ★ Introduction d'un aire d'apprentissage - enseignement ciblant un vocabulaire spécifique
- ★ Permet d'utiliser le vocabulaire dans des contextes authentiques
- ★ Suit les intérêts de l'enfant
- ★ Développe des habiletés de jeu

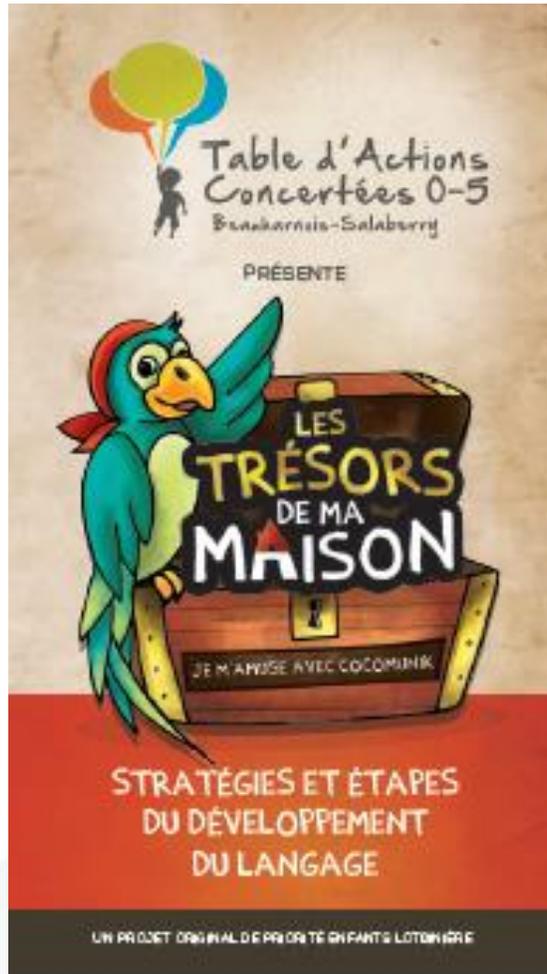


Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

ENSEMBLE  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

# Stratégies de stimulation du langage



3 stratégies  
générales

3 stratégies  
Langage réceptif

8 stratégies  
Langage expressif

## 3 stratégies générales

# 1. Se placer à la hauteur de l'élève



3 stratégies  
générales

## 2. Utiliser les intérêts de l'élève



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

## 3 stratégies générales

# 3. Attendre (règles des 5 secondes)



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

## 3 stratégies Langage réceptif

# 1. Utiliser des gestes naturels



# 3 stratégies Langage réceptif

## 2. La démarche 1-2-3

LORSQUE LA COMPRÉHENSION EST DIFFICILE...  
LA DÉMARCHE 1-2-3



1. Consigne verbale

2. Ajouter un geste

3. Faire avec l'enfant

Illustration: Hélène Lumbroso

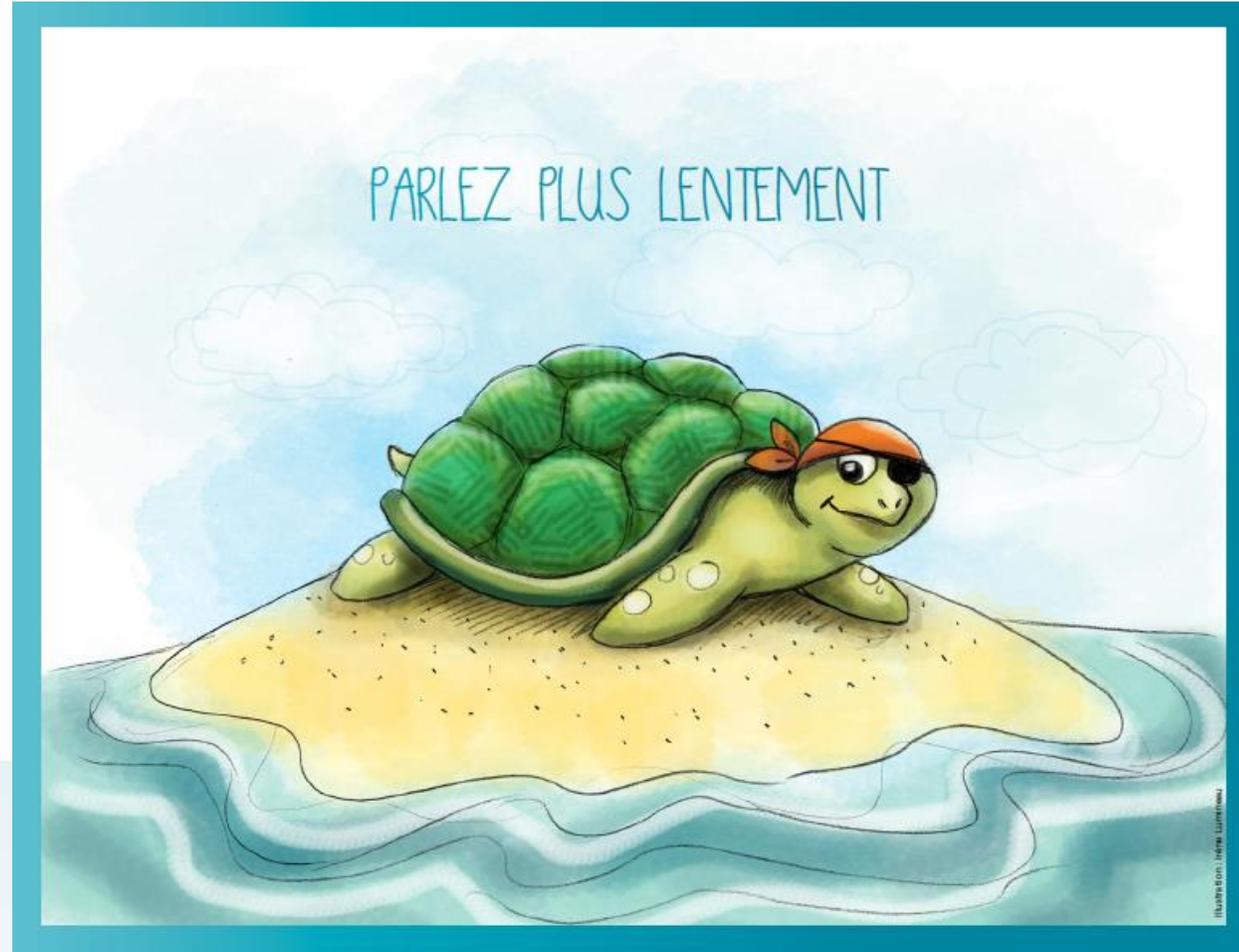
3 stratégies  
Langage réceptif

### 3. Faire des devinettes



8 stratégies  
Langage expressif

# 1. Parler plus lentement



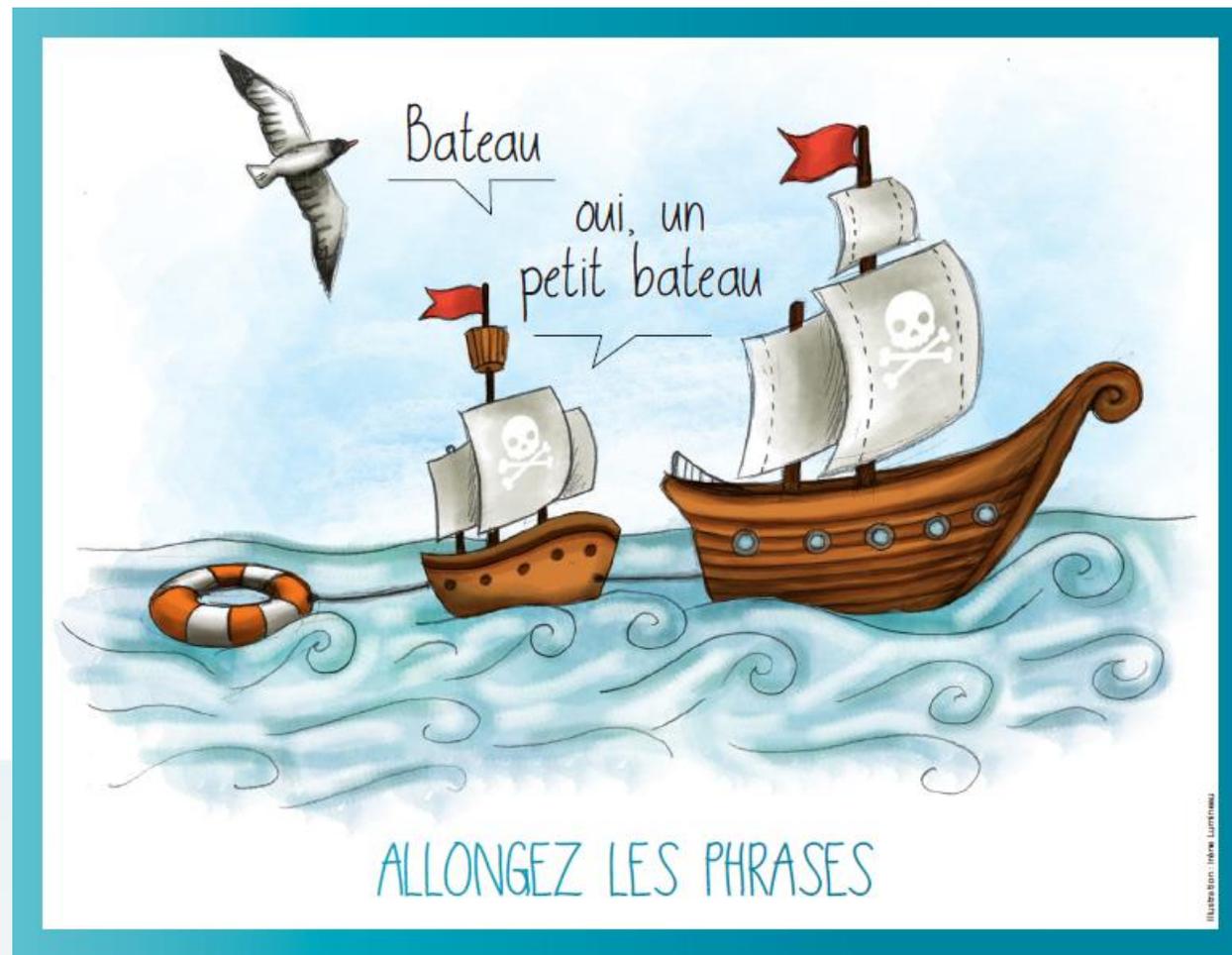
Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

8 stratégies  
Langage expressif

## 2. Allonger les phrases



8 stratégies  
Langage expressif

### 3. Poser des questions ouvertes



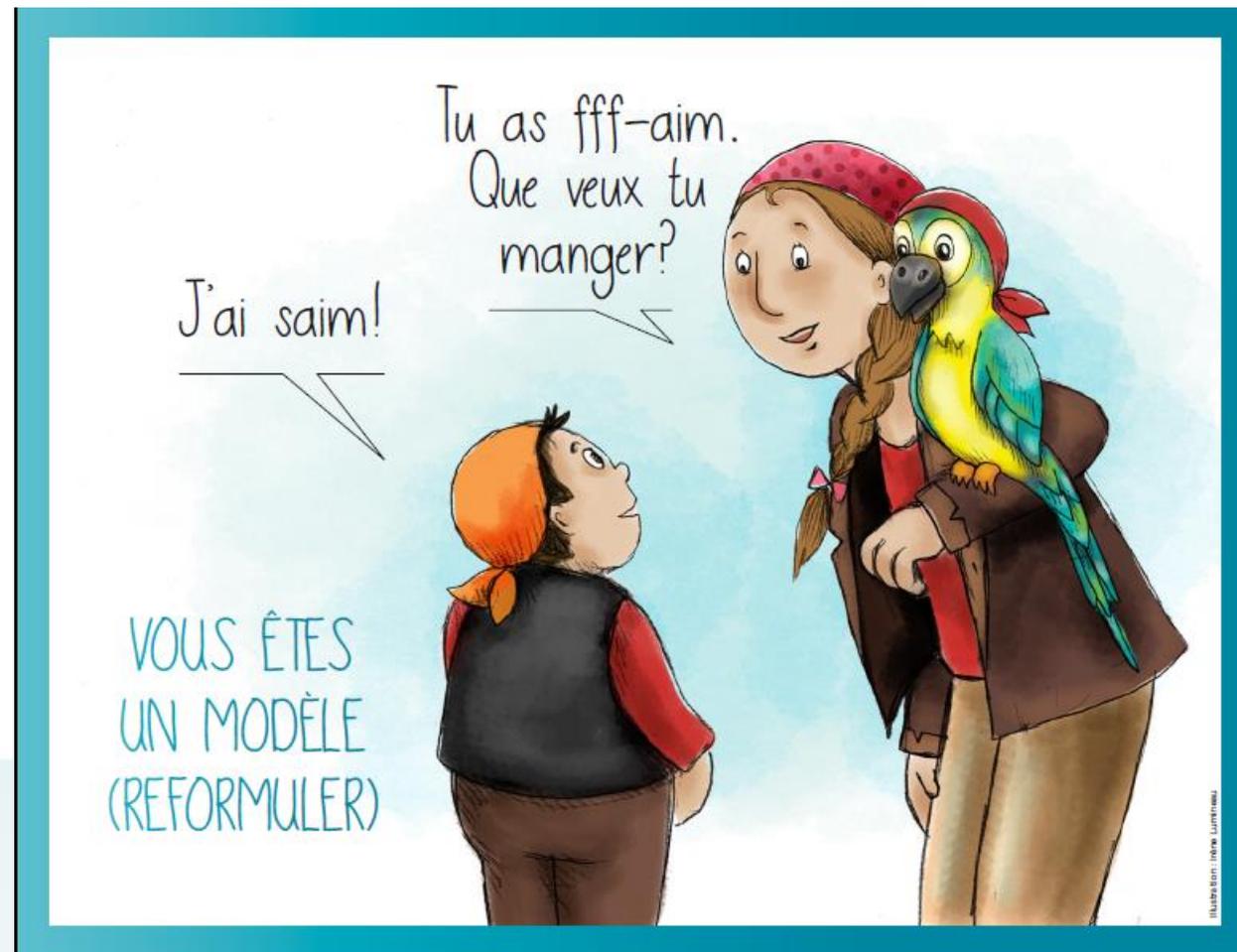
Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

8 stratégies  
Langage expressif

## 4. Reformuler



8 stratégies  
Langage expressif

## 5. Décrire vos actions



8 stratégies  
Langage expressif

## 6. Faire des erreurs volontaires



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

ENSEMBLE  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

8 stratégies  
Langage expressif

## 7. Oublier volontairement



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

8 stratégies  
Langage expressif

## 8. Offrir des choix de réponses



# Activités guidées



Activités  
guidées

Intervention  
ciblée



jeux  
activités

- ★ Contexte idéal pour travailler des objectifs différenciés
- ★ Permet un enseignement explicite
- ★ Créer un centre guidé de langage en salle de classe :
  - Durée 15-20 minutes
  - Fréquence : 3 fois par semaine
  - Accompagnement de l'orthophoniste (≈ 1 fois par cycle de 10 jours)



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

ENSEMBLE  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

# Attentes - langage réceptif

Compréhension de mots questions

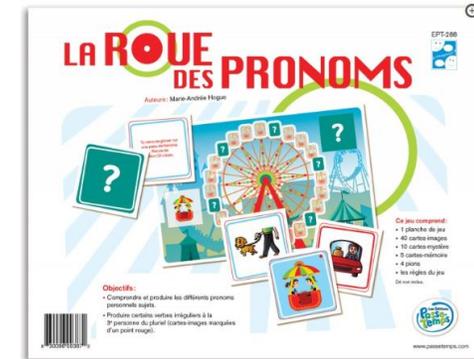
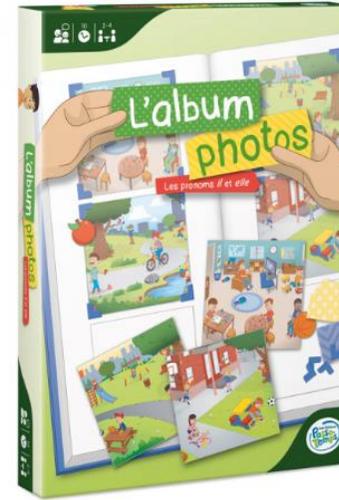
Compréhension de consignes orales

Compréhension de concepts (spatiaux, séquences, quantité)



# Attentes - langage expressif

- Utilisation de pronoms personnels
- Utilisation de temps de verbe
- Utilisation d'auxiliaires
- Production de phrases simples
- Production de phrases allongées



# Attentes - Vocabulaire

Catégorisation  
Intrus / Associations  
Devinettes



Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

ENSEMBLE  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

# Attentes - Discours

## Séquences

## Raconte une histoire / évènement





Conseil scolaire de  
district catholique  
de l'Est ontarien

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers



Merci



Hand gesture icon and the word 'MERCY' in purple.



Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

Symposium du Consortium 2023 Centre Jules-Léger

ENSEMBLE pour les élèves ayant des besoins particuliers

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

