

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers



# Promouvoir l'inclusion: Stratégies inclusives et universelles

Julie Benoit, M.Pséd, EPEI



# Quelles sont les caractéristiques d'un milieu réellement inclusif ?

<https://www.menti.com/altpqjmdjaq9>



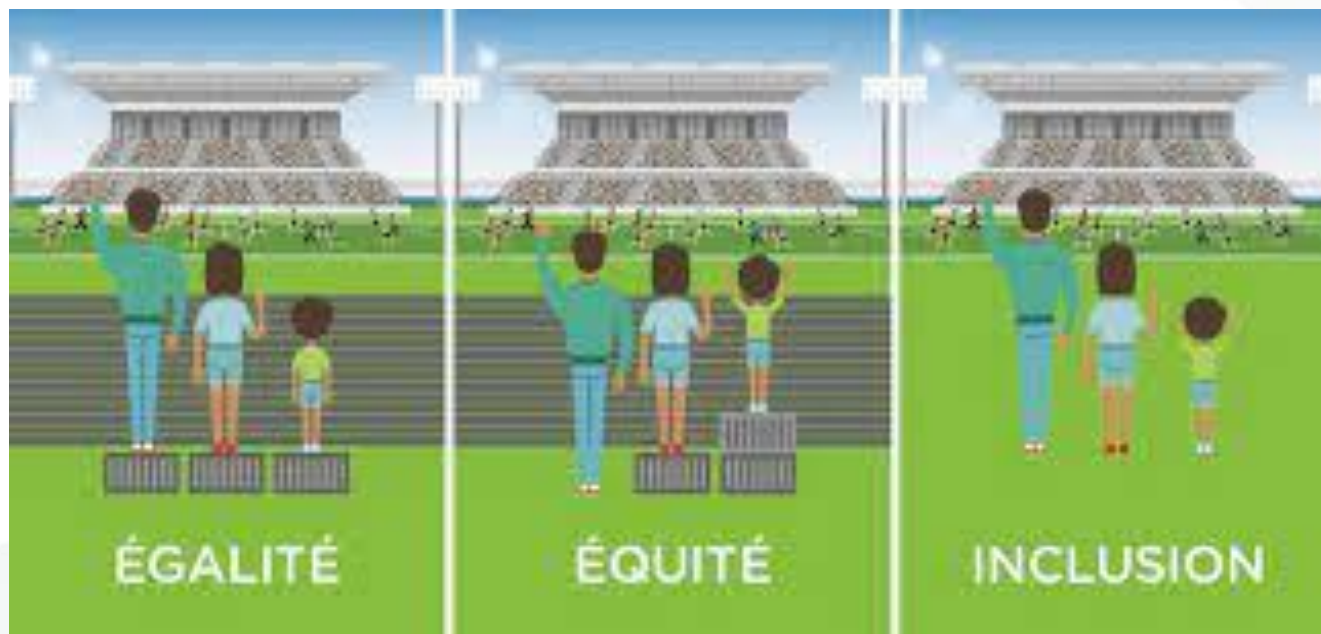
menti.com

Code: **4379 1958**



## Un milieu inclusif...

Dans un milieu réellement inclusif,  
on ne voit plus la différence car la différence est la norme.



# Un milieu inclusif c'est un endroit où chaque enfant....

- Peut participer pleinement
- Est considéré comme un être capable et compétent
- Peut rencontrer des objectifs qui visent l'atteinte de son potentiel
- Est entouré d'adultes qui reconnaissent ses forces et ses compétences et qui collaborent pour favoriser son épanouissement
- Est au cœur des décisions et où ses besoins sont mis en priorités

# Vidéo



[https://youtu.be/fsVweo\\_MZ4ZA](https://youtu.be/fsVweo_MZ4ZA)



# Les barrières à l'inclusion

[https://jamboard.google.com/d/1wcAOCgGNZjM6b-cxYo6jq7Qb3bTkkiCnjuzYUBEQj\\_Y/edit?usp=sharing](https://jamboard.google.com/d/1wcAOCgGNZjM6b-cxYo6jq7Qb3bTkkiCnjuzYUBEQj_Y/edit?usp=sharing)



# Contre les barrières systémiques

- **Faire preuve de leadership**
  - Être un ambassadeur pour l'inclusion
  - Entamer des conversations courageuses
  - Être un modèle positif

# Contrer les barrières liées à la perception et à l'environnement

- **Formation continue et pratique réflexive**
  - Observer
  - Suivre des formations
  - Développer notre curiosité
  - Oser essayer!
  - Réfléchir constamment à notre pratique
  - Collaborer avec les parents et les collègues



# Conception universelle de l'apprentissage

« La conception universelle de l'apprentissage (CUA) est un ensemble de principes liés au développement du curriculum qui favorise les possibilités d'apprentissage égales pour tous les individus. Elle propose un cadre pour la création de buts, de méthodes, d'évaluations et de matériel éducatif qui fonctionnent pour tous les individus. Il ne s'agit pas d'un modèle unique qui s'applique à tous, mais plutôt d'une approche flexible qui peut être élaborée sur mesure ou ajustée selon les besoins de l'individu. »

<sup>1</sup> Centre for Applied Special Technology (CAST)  
traduit par Bergeron, Rousseau et Leclerc, 2011, p.  
91-92

# Conception universelle de l'apprentissage

« Dans cette expression, l'adjectif « universelle » ne signifie pas qu'il existe une solution idéale pour tout le monde, mais traduit l'idée qu'il faut reconnaître la nature unique de chacun et tenir compte des différences, en créant des expériences d'apprentissage qui conviennent à chaque apprenante et apprenant et qui maximisent leur capacité à progresser (Rose et Meyer, 2002). »

<https://files.ontario.ca/edu-learning-for-all-2013-fr-2022-01-28.pdf>

**Peu importe les capacités individuelles des élèves, la CUA aidera chaque élève à développer son potentiel individuel par le biais d'un enseignement qui augmente l'apprentissage de tous.**



COULD YOU PLEASE SHOVEL THE RAMP?

ALL THESE OTHER KIDS ARE WAITING TO USE THE STAIRS. WHEN I GET THROUGH SHOVELING THEM OFF, THEN I WILL CLEAR THE RAMP FOR YOU.

BUT IF YOU SHOVEL THE RAMP, WE CAN ALL GET IN!

CLEARING A PATH FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS CLEARS THE PATH FOR EVERYONE!



# Lignes Directrices de la Conception Universelle de L'Apprentissage

## I. Offrir Plusieurs Moyens de Représentation

### 1: Offrir diverses possibilités sur le plan de la perception

- 1.1 Proposer divers moyens de personnaliser la présentation de l'information
- 1.2 Proposer d'autres modes de présentation pour les informations auditives
- 1.3 Proposer d'autres modes de présentation pour les informations visuelles

### 2: Offrir diverses possibilités sur les plans de la langue, des expressions mathématiques et des symboles

- 2.1 Clarifier le vocabulaire et les symboles
- 2.2 Clarifier la syntaxe et la structure
- 2.3 Soutenir le décodage des textes, de la notation mathématique et des symboles
- 2.4 Faciliter la compréhension lors du passage d'une langue à l'autre
- 2.5 Illustrer l'information et les notions à l'aide de plusieurs supports

### 3: Offrir diverses possibilités sur le plan de la compréhension

- 3.1 Activer les connaissances antérieures ou fournir les connaissances de base
- 3.2 Faire ressortir les modèles, les caractéristiques essentielles, les idées principales et les relations entre les notions
- 3.3 Guider le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information
- 3.4 Maximiser le transfert et la généralisation

**Des apprenants débrouillards, bien informés et compétents**

## II. Offrir Plusieurs Moyens D'Action et D'Expression

### 4: Offrir diverses possibilités sur le plan de l'action physique

- 4.1 Varier les méthodes de réaction et d'interaction
- 4.2 Optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien

### 5: Offrir diverses possibilités sur les plans de l'expression et de la communication

- 5.1 Utiliser plusieurs supports de communication
- 5.2 Utiliser plusieurs outils d'élaboration et de composition
- 5.3 Développer les compétences grâce à un soutien échelonné en situation de pratique et de performance

### 6: Offrir diverses possibilités sur le plan des fonctions exécutives

- 6.1 Guider l'élève dans l'établissement d'objectifs appropriés
- 6.2 Soutenir la planification et l'élaboration de stratégies
- 6.3 Faciliter la gestion de l'information et des ressources
- 6.4 Améliorer la capacité de l'apprenant d'assurer le suivi de ses progrès

**Des apprenants centrés sur des objectifs stratégiques**

## III. Offrir Plusieurs Moyens D'Engagement

### 7: Offrir diverses possibilités pour éveiller l'intérêt

- 7.1 Optimiser les choix individuels et l'autonomie
- 7.2 Optimiser la pertinence, la valeur pédagogique et l'authenticité
- 7.3 Minimiser les risques et les distractions

### 8: Offrir diverses possibilités pour soutenir l'effort et la persévérance

- 8.1 Souligner l'importance des buts et des objectifs
- 8.2 Varier les exigences et les ressources pour rendre les défis plus stimulants
- 8.3 Favoriser la collaboration et la communauté
- 8.4 Augmenter le retour d'information pour une plus grande maîtrise

### 9: Offrir diverses possibilités sur le plan de l'autorégulation

- 9.1 Promouvoir les attentes et les idées qui optimisent la motivation
- 9.2 Développer les stratégies d'autorégulation et la faculté d'adaptation de l'élève
- 9.3 Développer la capacité d'auto-évaluation et de réflexion

**Des apprenants motivés et déterminés**



# Exemples concrets de mise en pratique de la CUA

Utiliser des jeux

Expériences authentiques

Rendre les objectifs significatifs

Offrir des choix dans la modalités d'évaluation

Matériel de manipulation

Appuis visuels et auditifs

Aménagement du temps et de l'espace

Permettre le mouvement

Pairage

Exercices formatifs

Outils collaboratifs

Autoréflexion

Renforcement et valorisation

Alterner théorie vs pratique

Coaching vs enseignement



## Mise en situation et discussion

Ce matin vous avez prévu une évaluation sur une compréhension de texte. Vous donnez des directives verbales aux enfants sur ce qu'ils doivent faire et vous les informez des outils à leur disposition. Vous allouez 20 minutes pour l'évaluation. Tous les enfants s'affairent à la tâche. Après quelques minutes, plusieurs élèves viennent vous voir pour vous dire qu'ils ne comprennent pas ce qu'ils doivent faire. Vous arrêtez l'évaluation et prenez quelques minutes pour répéter verbalement les consignes et leur rappeler les outils auxquels ils ont accès. Les élèves continuent l'évaluation. Après 10 minutes, vous remarquez que 6 élèves n'ont toujours rien écrit. Le temps file. Au bout des 20 minutes allouées, seulement 8 élèves ont complété la tâche.

Question: À partir des principes de la CUA....Qu'auriez-vous pu faire différemment ?

<https://jamboard.google.com/d/11c9C5kuojITpcU5oa1F8CZ4V07gohxxoeX3GIA1-Vxw/edit?usp=sharing>



Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

## Conclusion: Pistes de réflexion

- Quelle est ma définition d'un milieu inclusif/d'une classe inclusive ? Que dois-je revoir dans ma définition ?
- Comment puis-je amener chaque enfant à faire un apprentissage ?
- Quelles sont les personnes-clé ou les outils dont j'ai besoin pour m'appuyer ?
- Quelle place est-ce que j'accorde au processus d'apprentissage vs l'atteinte des résultats?
- Quelle est ma zone de confort face à la CUA et comment puis-je atteindre une zone de confort optimal ?
- Quelles sont les barrières en place et comment est-ce que je peux les contourner ou les surmonter ?
- Que vais-je mettre en place aujourd'hui, demain, la semaine prochaine...?

# Période de questions



Adobe Stock | #24164685

<https://stock.adobe.com/fr/images/blue-3d-question-mark/24164685>

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers



Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

