Symposium du Consortium 2023 | Centre Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves ayant des besoins particuliers

Introduction à la surdicécité

Consortium Centre Jules-Léger

L’équipe de consultants en surdicécité
Consortium Centre Jules-Léger

Renée Lyne Girard

Pascal Lafrance

Christine Sauvé Guindon

Carole Landry

Sondage

Que considérez-vous votre niveau de connaissance en surdicécité?

https://www.menti.com/rrq9ftwz7h

Résultats du sondage

https://www.mentimeter.com/app/presentation/2ff4cf200f915abacff6eef1ec25b149/ec5b666180f4

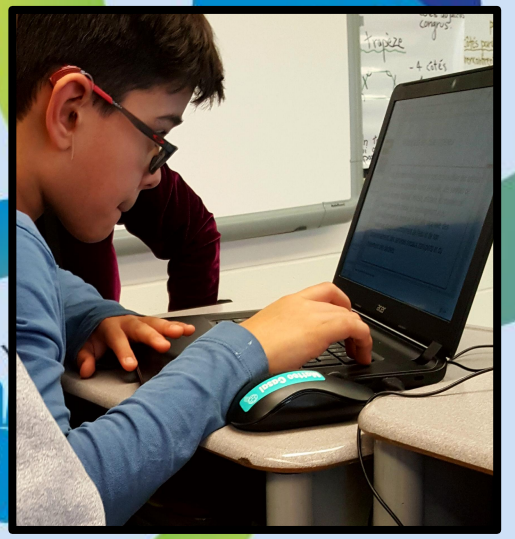
Marius Bourgeoys

Conférencier en éducation

Consortium Centre Jules-Léger

Dès qu’on décide ce qu’un apprenant sera capable de faire ou non, on met une limite à la profondeur de l’apprentissage qu’il pourra faire en notre présence. On limite aussi l’accès à des occasions d’apprentissages auxquelles il aurait pu être exposé.

Nos élèves ayant un profil de surdicécité



Définition de la surdicécité

Un enfant ou un élève sourdaveugle est atteint d'une perte associée de la vue et de l'ouïe, telle que ni l'un ni l'autre de ces sens ne peut être utilisé comme source principale d'apprentissage.

Cette combinaison donne lieu à des problèmes éducationnels sérieux qui ne peuvent pas être résolus par un déplacement dans des programmes d'éducation comme peut être le cas pour les enfants atteints d'un handicap uniquement auditif ou visuel.

L'enfant ayant une surdicécité n'est pas un enfant sourd qui ne voit pas bien ni un enfant aveugle qui a des problèmes auditifs.

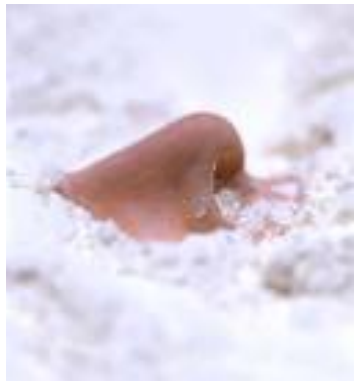
La surdicécité, c’est quoi?

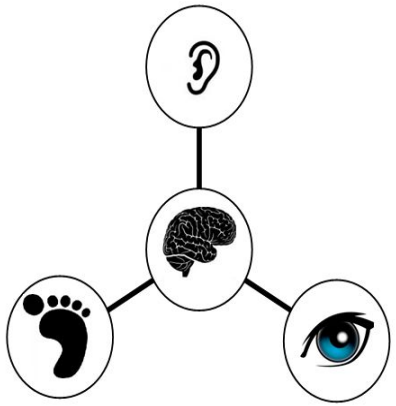
La surdicécité n’est pas :

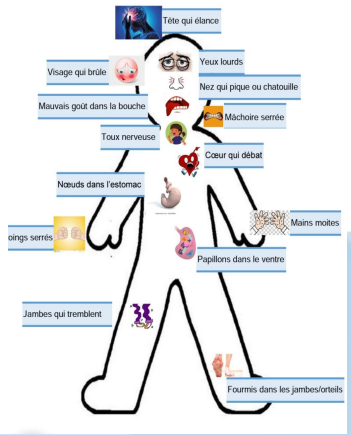
Surdité + Cécité

c’est plutôt :

Surdité X Cécité



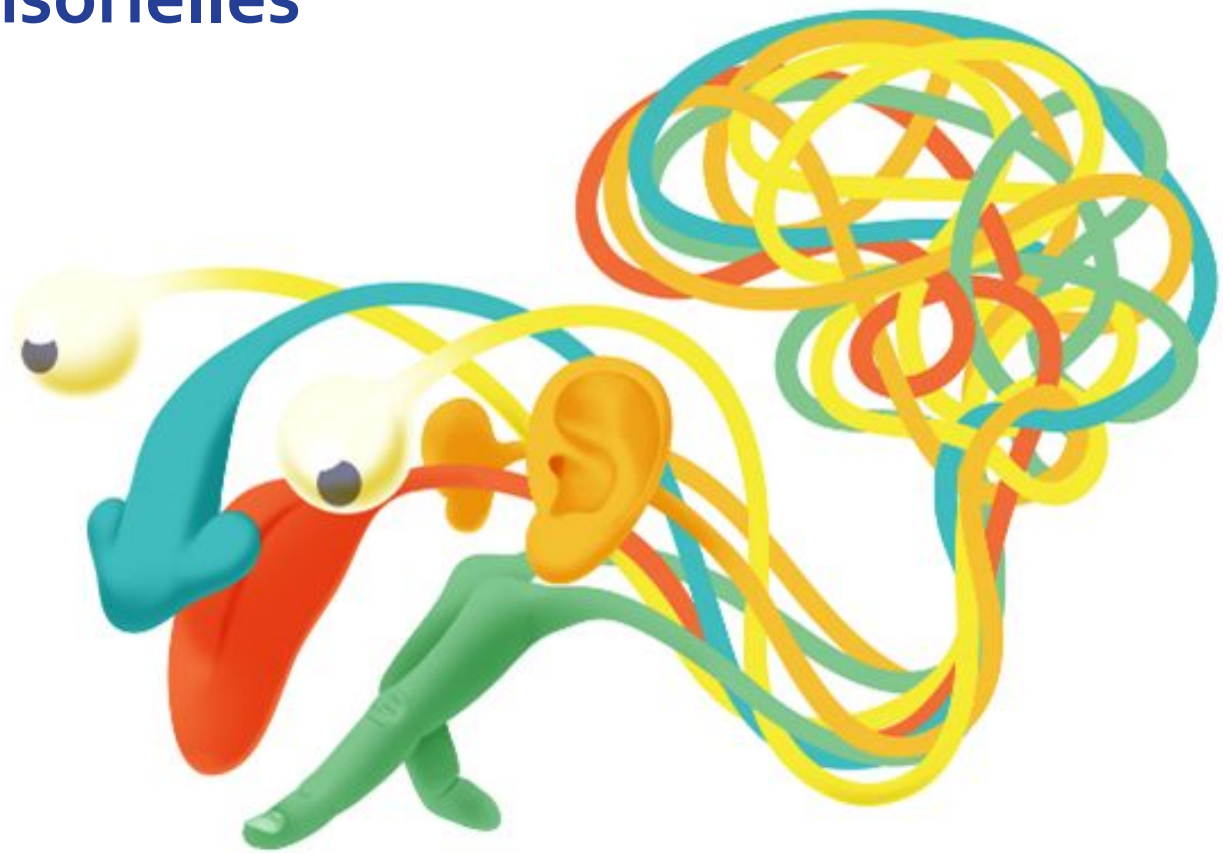




Modalités sensorielles altérées

- vision et audition
  - nos deux sens de distance
- olfactif, gustatif, toucher / tactile
  - nos sens qui décodent de près
- proprioception, vestibulaire, interoception
  - quelques-uns des sens que nous ressentons à l'intérieur de notre corps

Pertes multisensorielles

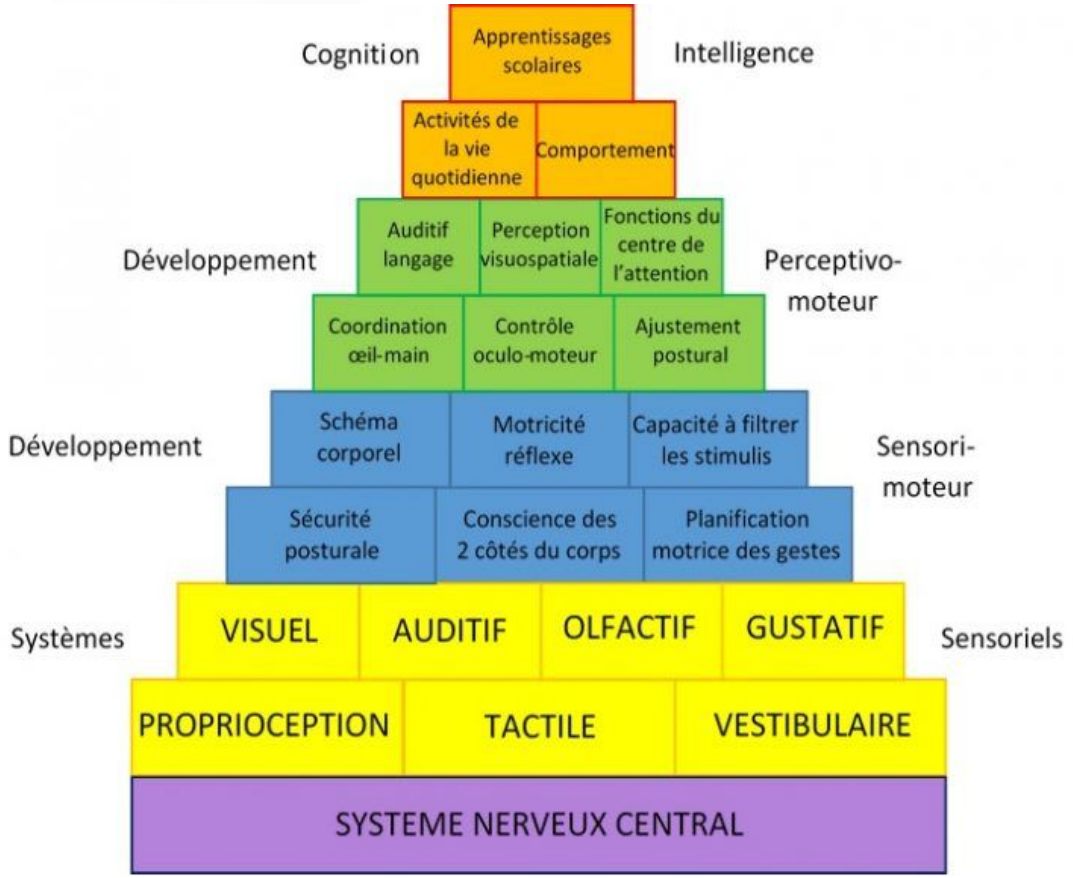


L'intégration neurosensorielle

Elle est la base de la pyramide des apprentissages de l'enfant.
Lorsque l'intégration neurosensorielle ne se fait pas ou mal, on parle de différents troubles de la modulation sensorielle.

Ils peuvent donc faire un impact sur :

- les comportements de votre élève,
- ses relations et interactions avec les autres (petits et grands),
- sa capacité d'apprentissage,
- son autonomie,
- ses activités de loisirs.

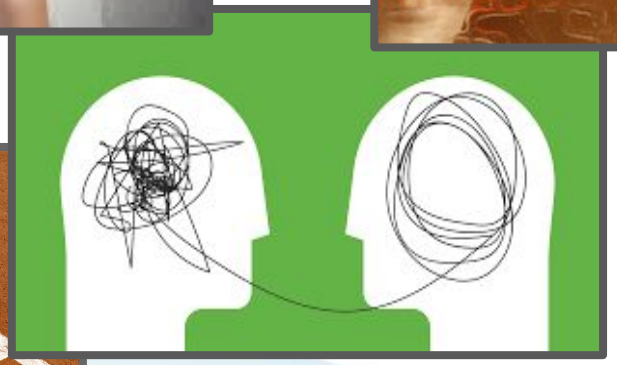


PYRAMID OF LEARNING William & Schellenberger

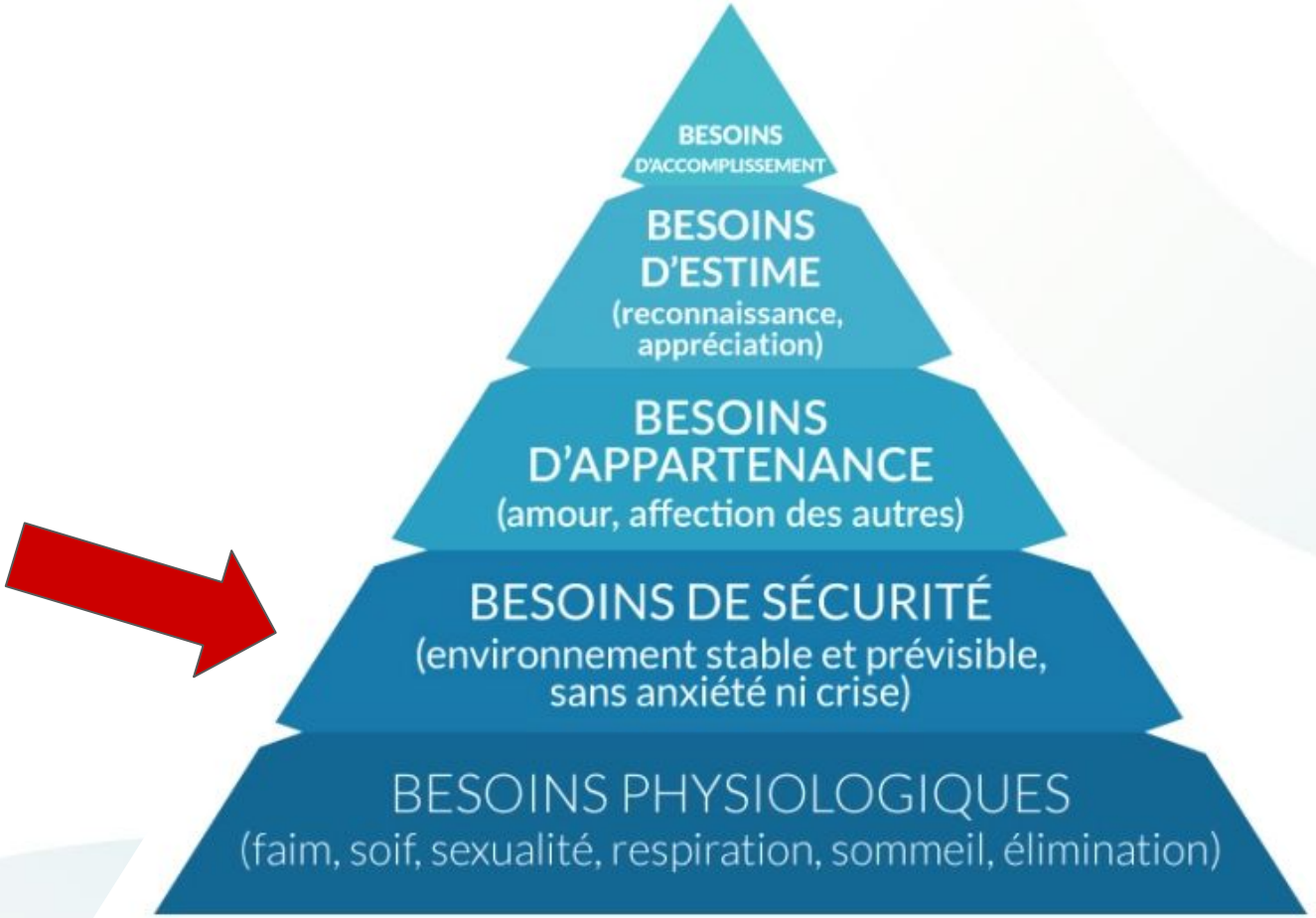
L’intégration neurosensorielle

Il faut comprendre les conséquences
de la privation sensorielle sur l’apprentissage de l’élève.

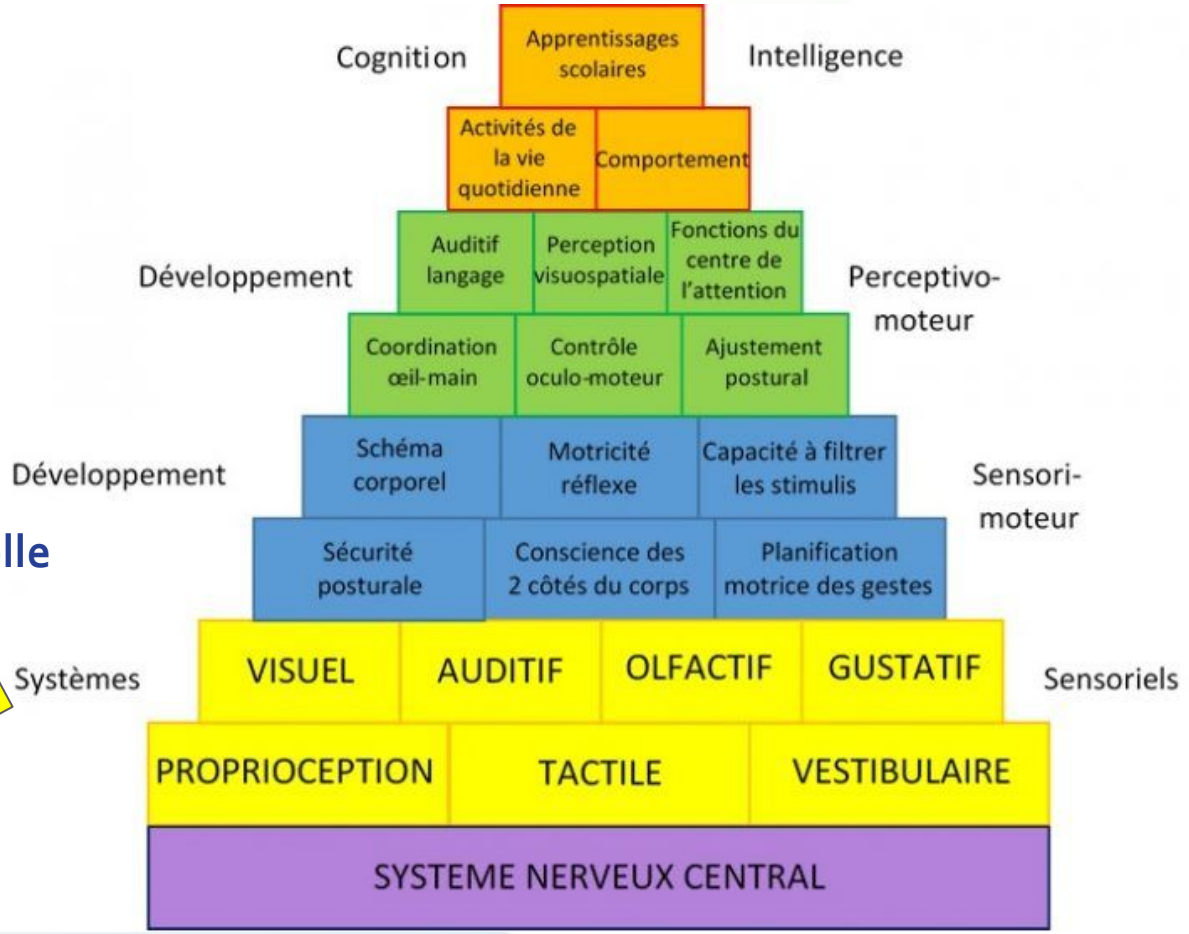
Comportements parce que…



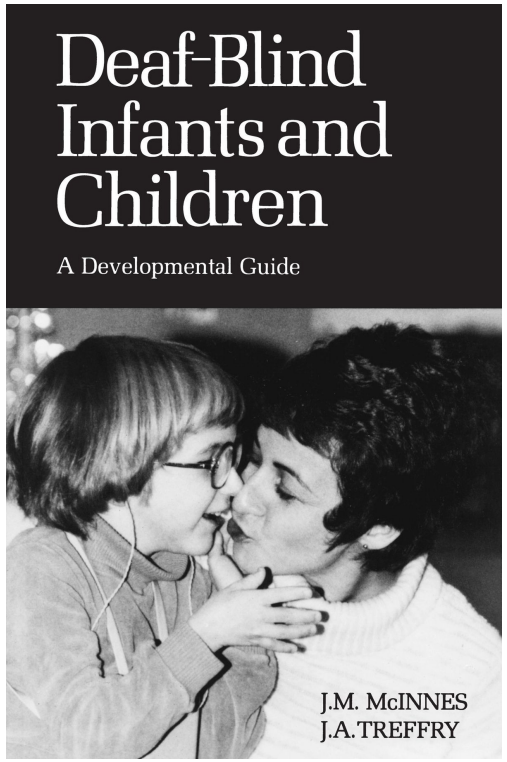
Maslow


BESOINS D'ACCOMPLISSEMENT
BESOINS D'ESTIME
(reconnaissance, appréciation)
BESOINS D'APPARTENANCE
(amour, affection des autres)
BESOINS DE SÉCURITÉ
(environnement stable et prévisible, sans anxiété ni crise)
BESOINS PHYSIOLOGIQUES
(faim, soif, sexualité, respiration, sommeil, élimination)

Approche sensorielle



“Il n’est pas possible de faire quoi que ce soit tant que l’enfant n’a pas envie d’essayer ”

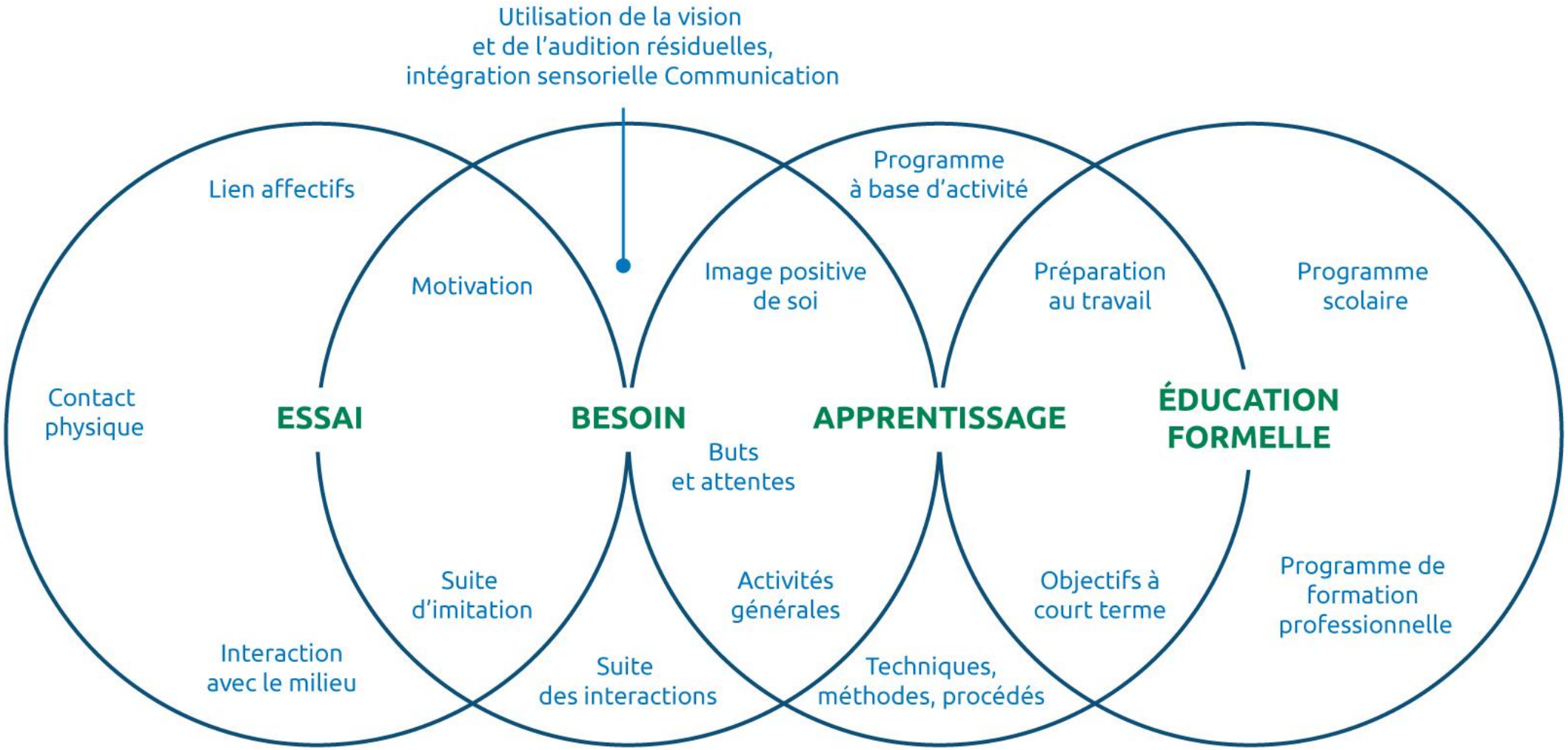


(McInnes, J.M. et Treffry, J.A., Deaf-Blind Infants and Children: A Developmental Guide, 1982; pp.18-24)

Consortium Centre Jules-Léger

« Il n'est pas possible de faire quoi que ce soit tant que l'enfant n'a pas envie d'essayer.

John McInnes et Jackie Treffry



Source : (McInnes, J.M. et Treffry, J.A., Deaf-Blind Infants and Children: A Developmental Guide, 1982; p.18) - Traduction libre - CCJL

La communication totale

Un enfant avec une surdicécité doit en tout temps obtenir des informations sur son environnement, et avoir de l'aide pour recevoir, traiter et organiser l'information sur son monde.

Le sens du toucher

Shawn et le cahier d'expériences

Shawn adore

trouver des grenouilles.

Ariane et la pizza

Ariane

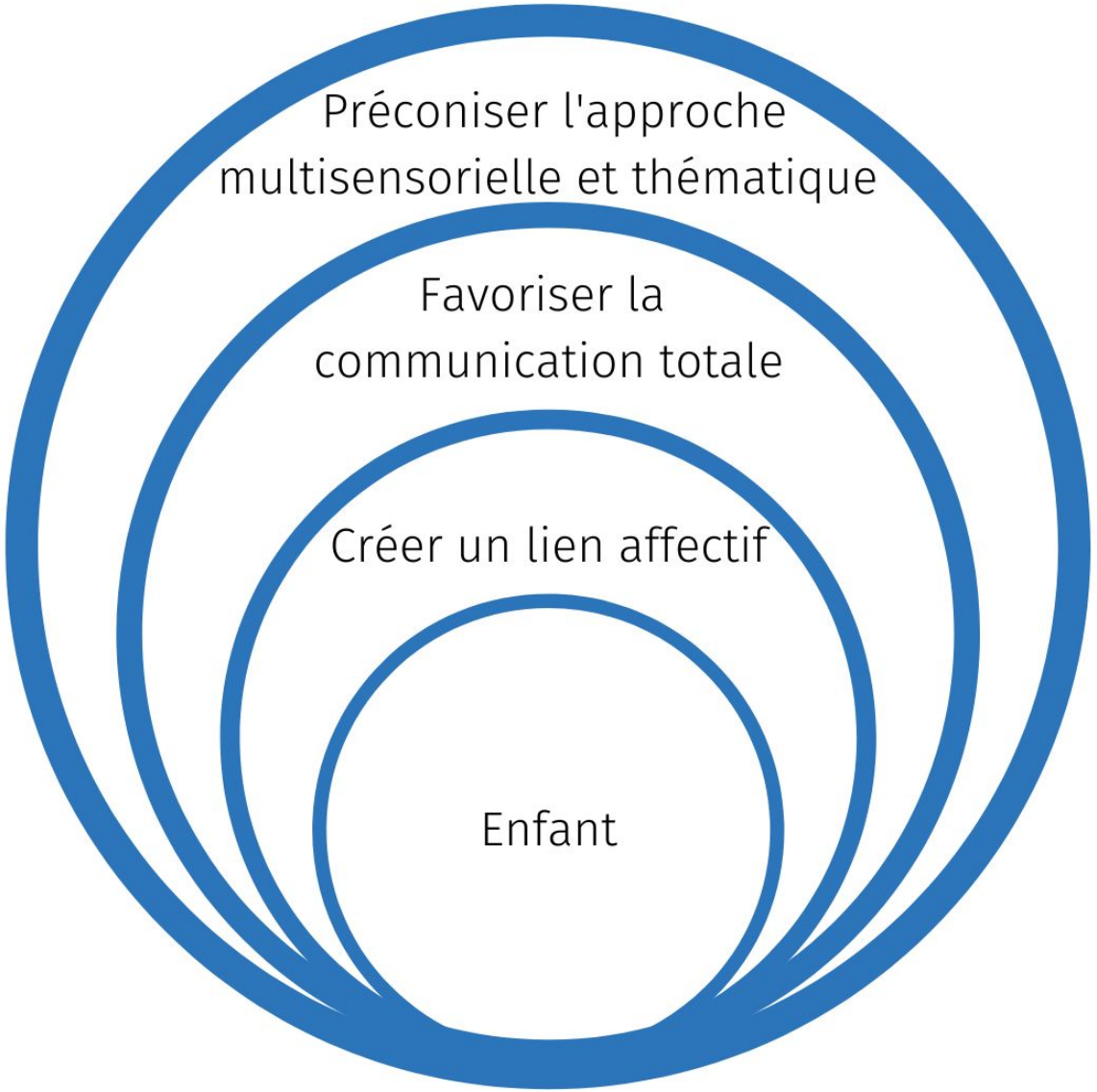
J'AIME AUTANT MANGER
AND PRÉPARANT QUE
LE PRODUIT FINI!

J'AIME REGARDER
LA PIZZA CUIRE ET
LA MINUTERIE AUSSI!

Plus l'élève sourdaveugle vit l'approche en surdicécité, plus il vit ses expériences concrètement avec tous ses sens, s'épanouir et atteindre son plein potentiel.

Il faut lui accorder du temps, être patient et persévérant avec lui et surtout respecter son rythme d'apprentissage.

Vivre des expériences authentiques



Respecter l'approche en surdicécité

Travailler AVEC moi, et non POUR moi!

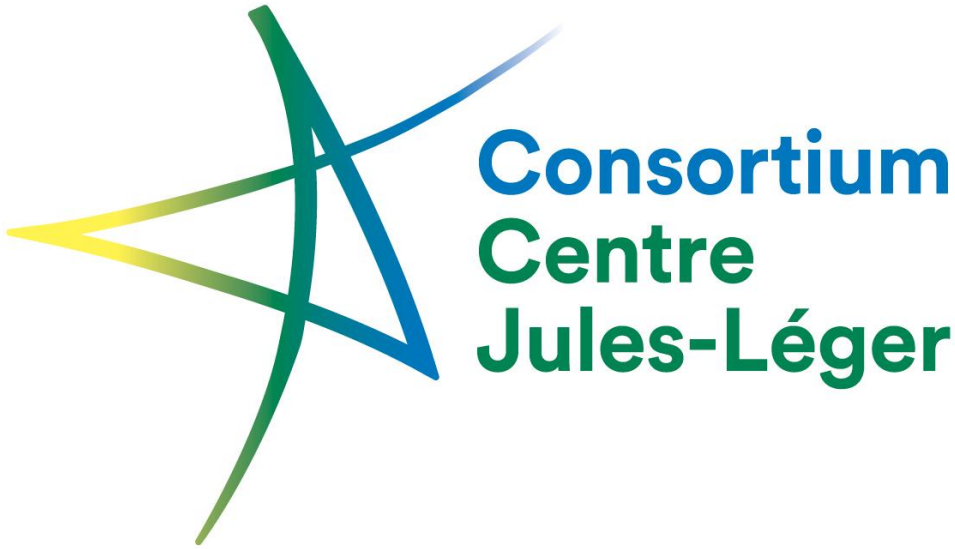
Travailler AVEC moi, et non POUR moi!

Campbell et la mise au jeu honorifique

Campbell

Vous voulez en savoir plus sur l'aspect neurologique de la surdicécité?

Atelier "L'impact neurologique sur les sens" avec Christine Sauvé Guindon et notre invité spécial, l'animateur arrogant Roger Rinfrette au prochain bloc!



CONTACTEZ-NOUS

communications@ccjl.ca
www.CCJL.ca

Bureau : 613 761-9300
Sans frais : 1 866 390-3670

CONSORTIUM CENTRE JULES LÉGER
281, av. Lanark, Ottawa, Ontario K1Z 6R8

POINT DE SERVICE AURÈLE-BERTRAND
199, rue Larch, 10e étage, pièce 1001, Sudbury ON P3E 5P9

Site web | Facebook | Twitter |YouTube

Symposium du Consortium 2023 | Centre Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves ayant des besoins particuliers

Merci!

Consortium Centre Jules-Léger