

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

# L'analyse de tâche: Une stratégie gagnante pour réduire les écarts

Partie 1

# Nous allons couvrir...

## Partie 1

1. Qu'est-ce qu'une analyse de tâche ?
2. Déterminer la tâche ou habileté à enseigner
3. Construire et valider l'analyse de tâche
4. Évaluer les compétences de l'élève

## Partie 2

1. Enseigner les étapes de l'analyse de tâche
2. Évaluer le progrès



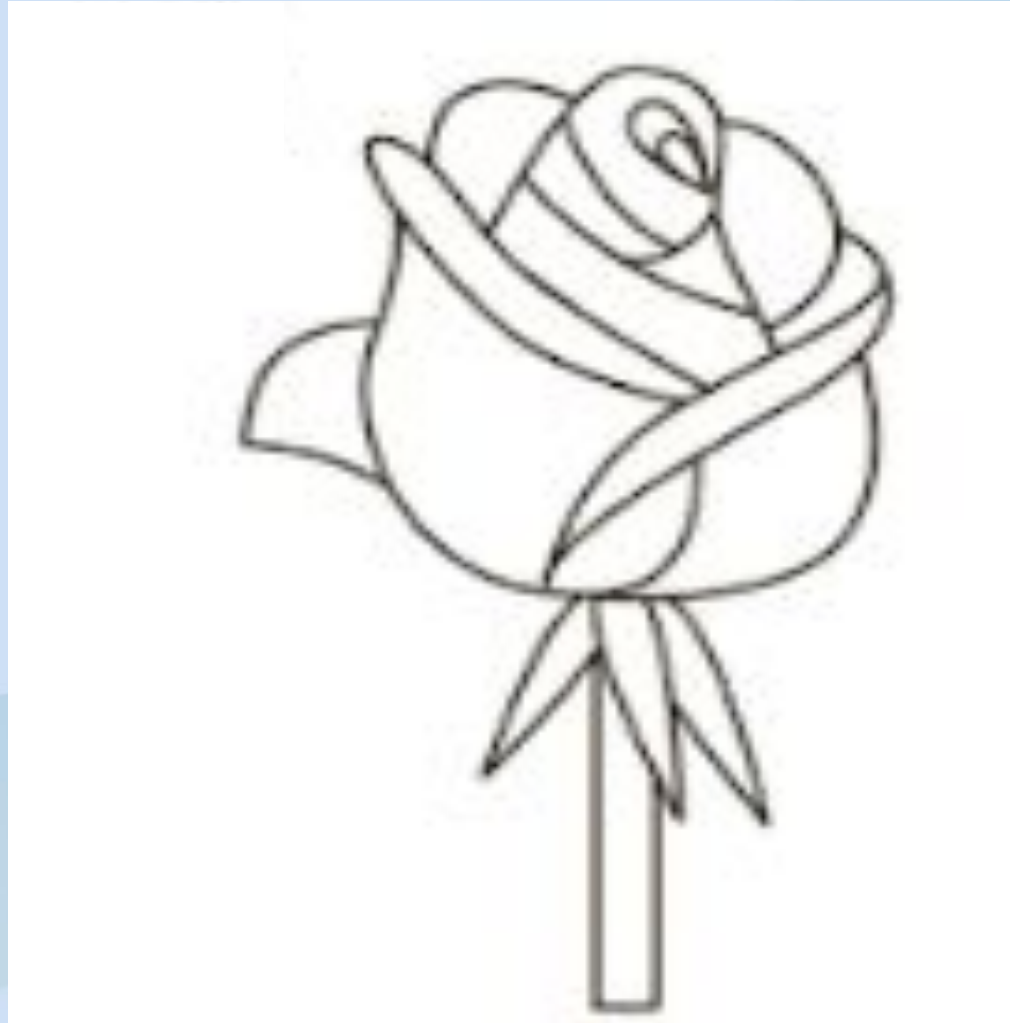
# Objectifs

Cet atelier se donne en deux parties et a pour but d'enseigner au personnel scolaire comment :

1. Développer une analyse de tâche
2. Utiliser une analyse de tâche afin d'enseigner une variété d'habiletés et tâches à leurs élèves en difficulté

# Activité #1







Dessiner une rose en étapes.



# Qu'est-ce qu'une analyse de tâche?

Une analyse de tâche est une stratégie d'enseignement souvent utilisée pour l'enseignement de tâches et habiletés complexes qui comprennent plusieurs étapes.

Cette stratégie consiste à décortiquer une tâche en sous-étapes et les enseigner explicitement et systématiquement à l'élève.

**Une analyse de tâche est la recette qui décrit comment faire la tâche!**

# Exemples d'analyses de tâches dans la vie quotidienne



Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

ENSEMBLE  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers



# Les étapes pour l'enseignement d'une analyse de tâche

1. Déterminer la tâche ou habileté à enseigner
2. Construire et valider l'analyse de tâche
3. Évaluer les compétences de l'élève
4. Enseigner les étapes de l'analyse de tâche
5. Évaluer le progrès

# Les étapes pour l'utilisation d'une analyse de tâche

1. Déterminer la tâche ou habileté à enseigner
2. Construire et valider l'analyse de tâche
3. Évaluer les compétences de l'élève
4. Enseigner les étapes de l'analyse de tâche
5. Évaluer le progrès

# 1. Déterminer la tâche ou habileté à enseigner

<b>Forces</b>	<b>Besoins</b>	<b>Âge</b>
<b>Niveau de compétence</b>	<b>Importance</b>	<b>Environnement</b>
<b>Prérequis</b>	<b>Matériel requis</b>	<b>Opportunités</b>

# Exemple: Comment mettre une casquette

1. Déterminer la tâche ou habileté à enseigner



# Les étapes pour l'utilisation d'une analyse de tâche

- ✓ **Déterminer la tâche ou habileté à enseigner**
2. **Construire et valider l'analyse de tâche**
3. **Évaluer les compétences de l'élève**
4. **Enseigner les étapes de l'analyse de tâche**
5. **Évaluer le progrès**

## 2. Construire et valider l'analyse de tâche

Cette deuxième étape consiste à déterminer la séquence de comportements nécessaires pour exécuter la tâche et les écrire sur papier, en ordre. C'est très important que la tâche soit séparée en petites étapes précises.

# Pourquoi pensez-vous?

## 2. Construire et valider l'analyse de tâche

1. **Rendre l'enseignement efficace**
2. **Réduire la probabilité d'erreurs**
3. **Accélérer le rythme d'apprentissage**
4. **Réduire les frustrations**

## 2. Construire et valider l'analyse de tâche

Voici trois façons de procéder afin d'assurer que votre analyse de tâche soit bien construite et valide :

A. Observer quelqu'un faire la tâche



B. Consulter un expert ou quelqu'un qui est très compétent dans la réalisation de la tâche



C. Faire la tâche soi-même





## 2. Construire et valider l'analyse de tâche

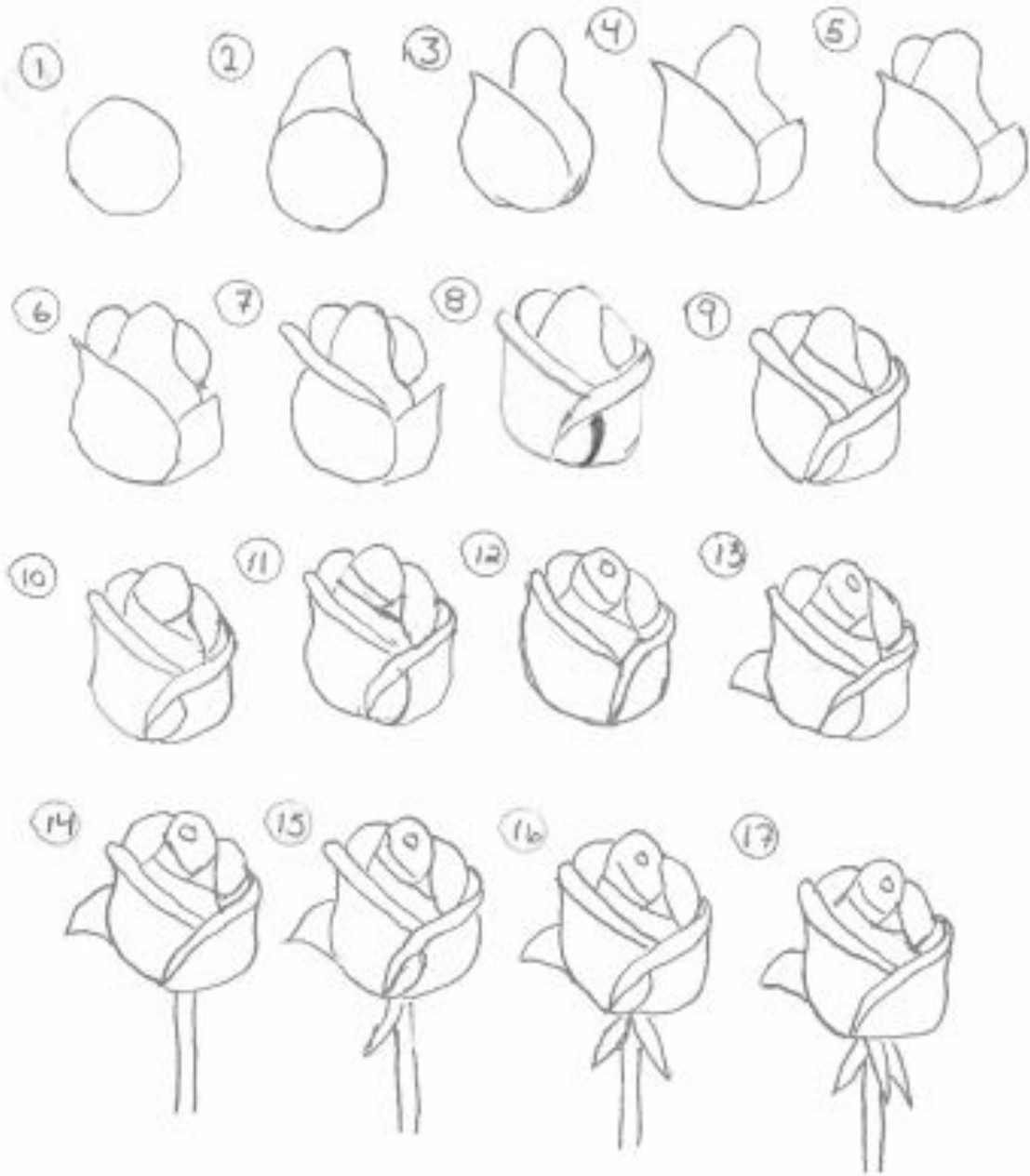
**Vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces méthodes pour affiner votre analyse de tâche.**

**Pourquoi utiliser ces méthodes?**

- Afin d'assurer que toutes les étapes sont bien décortiquées
- Afin d'assurer qu'il ne manque pas d'étapes
- Afin d'assurer que les étapes sont clairement décrites

# Exemple: Comment mettre une casquette

1. **Placer la casquette sur la table avec le rebord vers l'élève**
2. **Saisir rebord avec une main**
3. **Lever la casquette**
4. **Tourner le chapeau 90 degrés**
5. **Placer sur la tête**
6. **Mains sur le rebord (gauche-droit)**
7. **Tirer la casquette vers le bas**



# Activité #2





Construire une analyse de tâche:

Attacher ses lacets



# **Analyse de tâche pour le comportement attacher les lacets**

- 1. Desserrez les lacets de la chaussure pour que le pied puisse être mis dedans (en déplaçant la languette de la chaussure)**
- 2. Mettez le pied dans la chaussure tout en plaçant le pied sur le genou pour le soutenir**
- 3. Serrer les lacets**
- 4. Prenez le lacet droit avec la main droite**
- 5. Prendre le lacet gauche avec la main gauche**
- 6. Croisez les lacets pour faire un X**
- 7. Pliez le lacet droit dans le trou en utilisant votre main droite**

# **Analyse de tâche pour le comportement attacher les lacets**

- 8. Tirez fermement sur les deux lacets**
- 9. À l'aide des deux mains, faites une oreille de lapin avec le lacet droit**
- 10. Tenir l'oreille de lapin avec la main droite uniquement**
- 11. En utilisant la main gauche, enrroulez le lacet gauche autour de l'oreille du lapin**
- 12. Poussez le lacet gauche à travers le bas de l'oreille de lapin.**
- 13. Tirer les deux lacets jusqu'à ce qu'ils soient bien serré**
- 14. Répéter les étapes avec l'autre chaussure**

# Les étapes pour l'utilisation d'une analyse de tâche

- ✓ Déterminer la tâche ou habileté à enseigner
- ✓ Construire et valider l'analyse de tâche
- 3. Évaluer les compétences de l'élève
- 4. Enseigner les étapes de l'analyse de tâche
- 5. Évaluer le progrès



# 3. Évaluer les compétences de l'élève

La troisième étape pour l'utilisation d'une analyse de tâche consiste à évaluer quelles étapes de l'analyse de tâche que l'élève est déjà capable de faire.

Ceci permet:

- une collecte de données de base afin de déterminer quelles compétences l'élève a déjà dans son répertoire.
- de déterminer la meilleure approche d'enseignement de l'analyse de tâche.

# 3. Évaluer les compétences de l'élève

1. Méthode d'opportunité unique

2. Méthode d'opportunité multiples

# Méthode d'opportunité unique

Cette méthode consiste à mesurer l'habileté de l'élève à démontrer chaque étape de l'analyse de tâche en ordre.

## Procédure :

- On demande à l'élève d'exécuter la tâche
- On note si chaque étape est exécutée en ordre à l'aide d'un + (réussite) ou - (non réussite).  
Si l'élève fait une erreur, l'évaluation est arrêtée et chaque étape subséquente est cotée par un -.

Étapes/Essais	1	2	3
1. Placer la casquette sur la table avec le rebord vers l'élève	-	+	-
2. Saisir rebord avec une main	-	-	-
3. Lever la casquette	-	-	-
4. Tourner la casquette 90 degrés	-	-	-
5. Placer sur la tête	-	-	-
6. Mains sur le rebord (gauche-droit)	-	-	-
7. Tirer la casquette vers le bas	-	-	-
% Indépendant	0%	14%	0%

## Exemple 1: Analyse de tâche pour mettre une casquette

# Méthode d'opportunités multiples

Cette méthode consiste à mesurer l'habileté de l'élève à démontrer toutes les étapes de l'analyse de tâche.

## Procédure :

- Demande à l'élève d'exécuter la tâche et on note si chaque étape est exécutée à l'aide d'un + (réussite) ou un - (non réussite).
- Si l'élève fait une erreur, l'adulte complète l'étape pour l'élève et score cette étape par un -.
- Ensuite, l'adulte positionne l'élève pour la prochaine étape. L'élève peut donc continuer les étapes et les étapes subséquentes faites correctement qui seront scorées par un +.



# Méthode d'opportunités multiples

**Avec cette méthode, l'élève a la chance de continuer à démontrer ses compétences.**

**Important : En employant cette méthode, il ne faut pas oublier que l'objectif est simplement d'évaluer les compétences de l'élève avec la tâche (données de base) et non faire l'enseignement de l'étape dont l'élève a fait une erreur.**

**L'adulte fait l'étape pour l'élève et ne l'incite pas comment faire lors de la collecte de données de base.**

Étapes/Essais	1	2	3
1. Placer la casquette sur la table avec le rebord vers l'élève	-	-	-
2. Saisir rebord avec une main	-	-	-
3. Lever la casquette	+	+	+
4. Tourner la casquette 90 degrés	-	-	-
5. Placer sur la tête	+	+	+
6. Mains sur le rebord (gauche-droit)	-	-	-
7. Tirer la casquette vers le bas	-	-	-
% Indépendant	29%	29%	29%

## Exemple 1: Analyse de tâche pour mettre une casquette

### 3. Évaluer les compétences de l'élève

	<b>Opportunité unique</b>	<b>Opportunité multiples</b>
<b>Avantages</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Indicateur conservateur des compétences</li><li>-Rapide à compléter</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Meilleur portrait des habiletés (on connaît tous les étapes que l'élève peut faire)</li></ul>
<b>Désavantages</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Portrait incomplet des habiletés (possible que l'élève connaît certaines étapes sans qu'on le sache)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Plus longue à compléter</li><li>-Apprentissage est possible durant l'évaluation</li></ul>

# 3. Évaluer les compétences de l'élève

Évaluer les compétences de l'élève avec les étapes de l'analyse de tâche plus qu'une fois (env. 2-3 fois)

## Pourquoi?

# Références

Cooper, J. O., Heron, T. E., et Heward, W. L. (2007).  
*Applied behavior analysis* (2 éd.). Pearson. Chapitre: 17 et 20.

Daumas, M. (2013). Réaliser une analyse de tâche. Récupéré de:  
[www.autismediffusion.com](http://www.autismediffusion.com) › Files

