

Symposium
du **Consortium**
2023 | **Centre**
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers



L'impact neurologique sur les sens



L'équipe de consultants en surdicécité Consortium Centre Jules-Léger



Renée Lyne Girard



Pascal Lafrance



**Christine
Sauvé Guindon**



Carole Landry

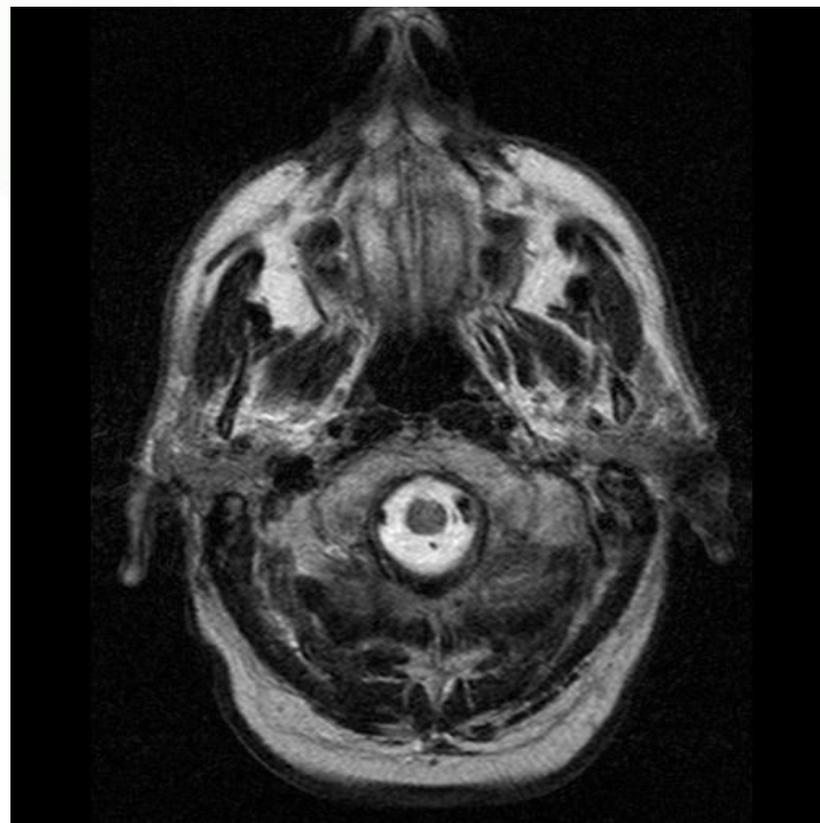
Pertes multisensorielles



Neurologie atypique

Lésions au cerveau est évident dans le IRM

Aucune lésions remarquées fonctionnement atypique due au syndrome génétique.

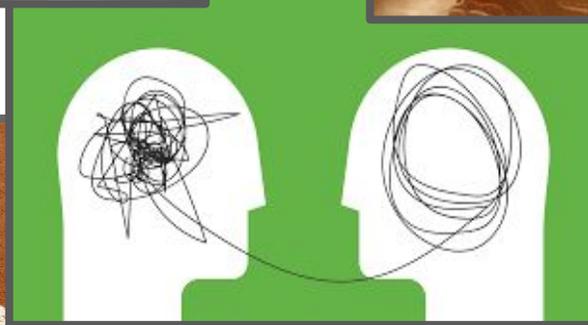


L'intégration neurosensorielle



Il faut comprendre les conséquences de la privation sensorielle sur l'apprentissage de l'élève.

Comportements parce que...



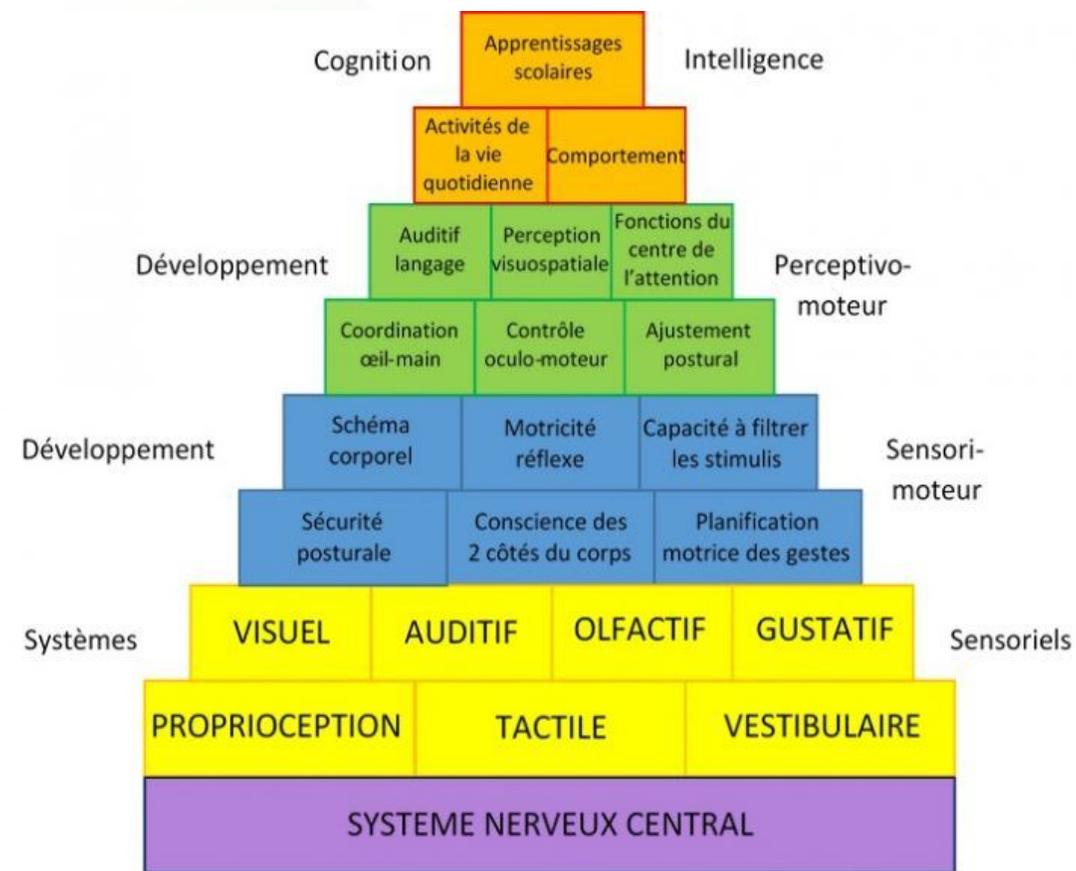
L'intégration neurosensorielle

Elle est la base de la pyramide des apprentissages de l'enfant.

Lorsque l'intégration neurosensorielle ne se fait pas ou mal, on parle de différents troubles de la modulation sensorielle.

Ils peuvent donc faire un impact sur :

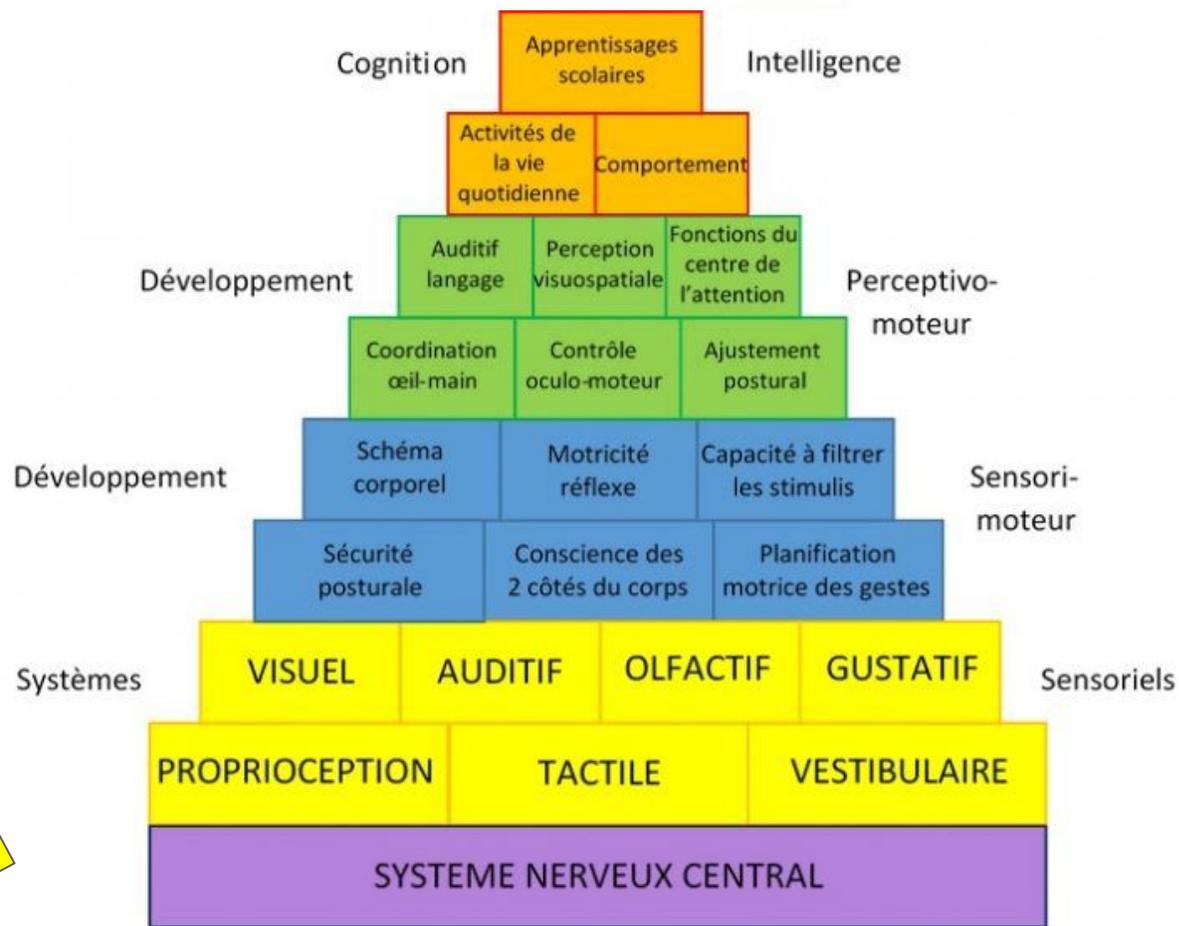
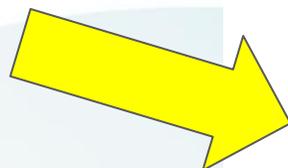
- les comportements de votre élève,
- ses relations et interactions avec les autres (petits et grands),
- sa capacité d'apprentissage,
- son autonomie,
- ses activités de loisirs.



PYRAMID OF LEARNING William & Schellenberger



La base :
Le système nerveux central



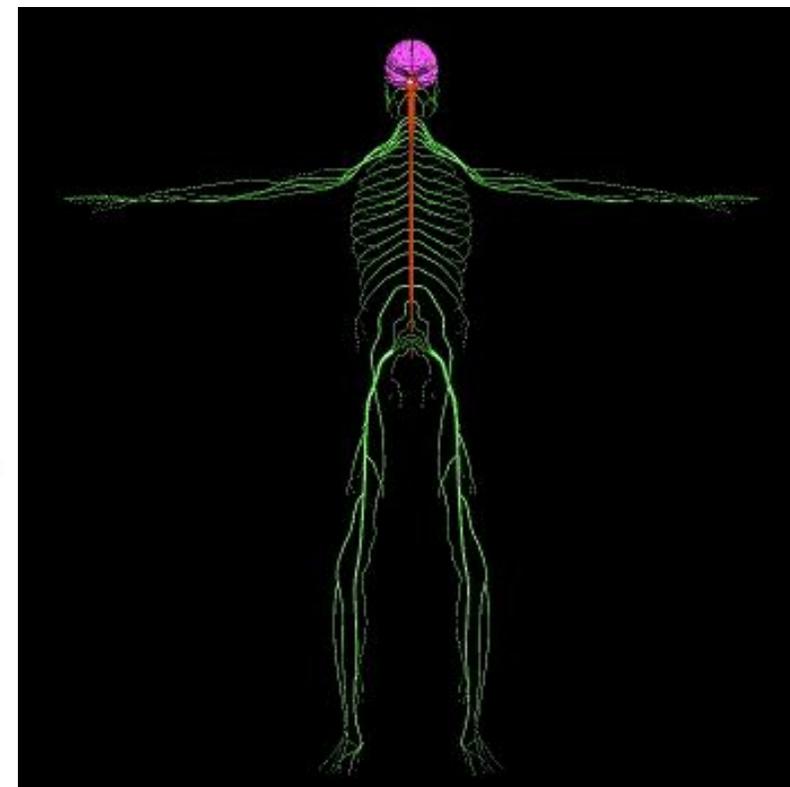
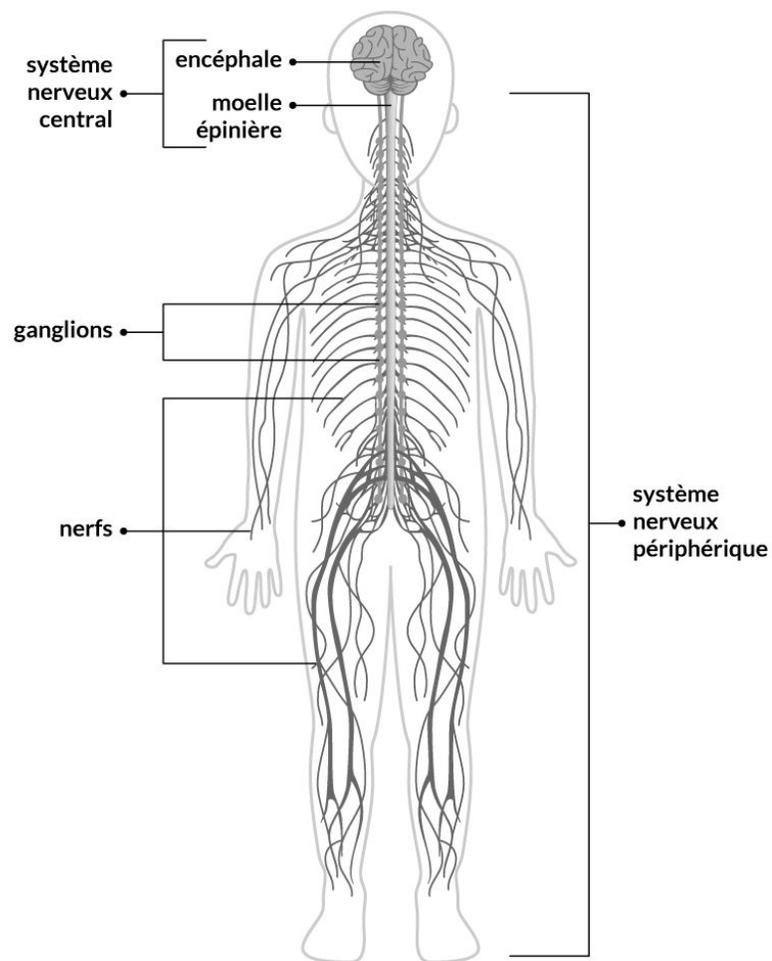
Le système nerveux

Système nerveux central

- encéphale
- moelle épinière

Système nerveux périphérique

- ganglions
- nerfs



Intégration sensorielle



Le toucher nous indique que notre pied touche le fond du canoë.

Le **système proprioceptif** indique la position de nos muscles et nos articulations

Le **système vestibulaire** indique que notre centre de gravité n'est pas stable et que nous sommes sur une surface chancelante.

Le **système visuel** nous indique que le canoë est plus bas que le quai.

Et le **cerveau** interprète toute cette information instantanément et nous permet d'ajuster nos mouvements pour éviter la chute.

Intégration sensorielle



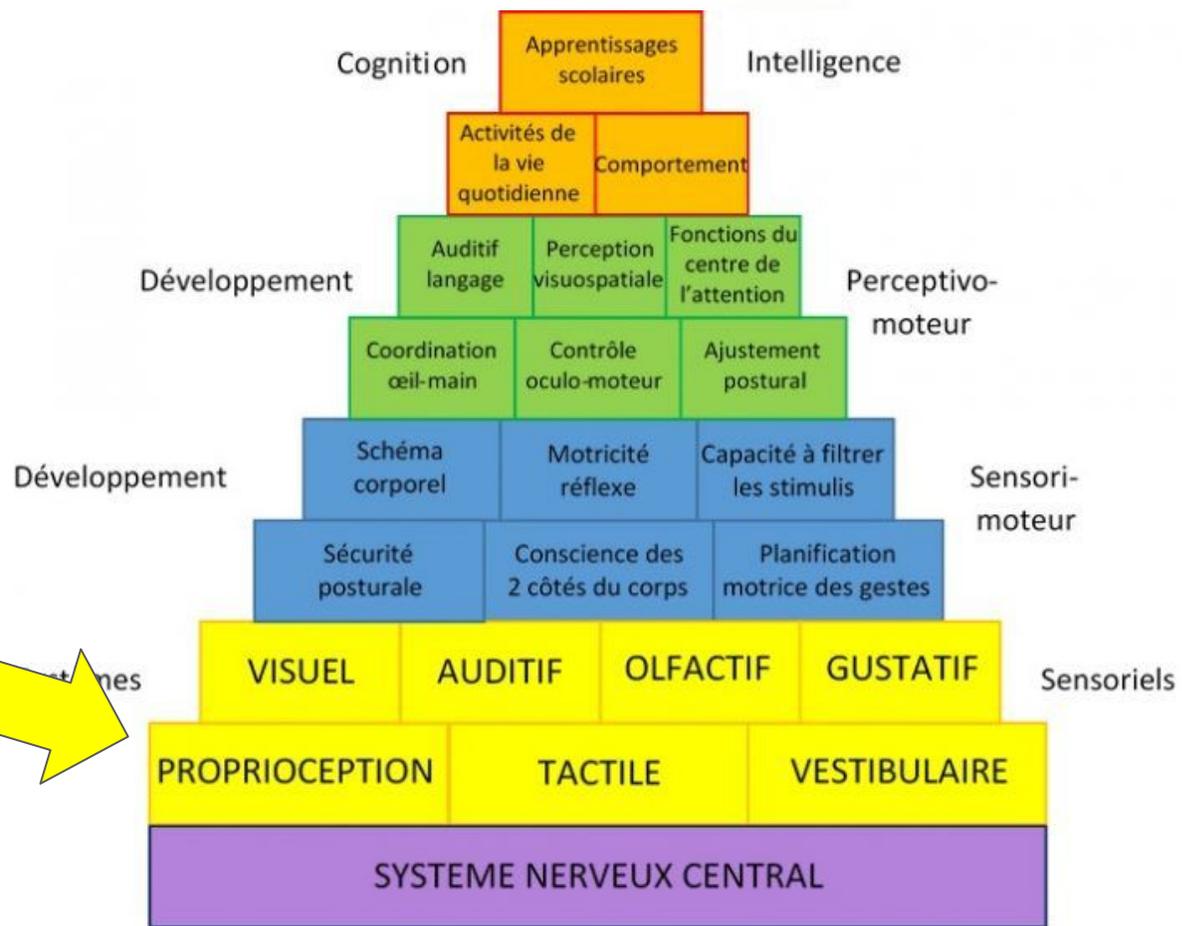
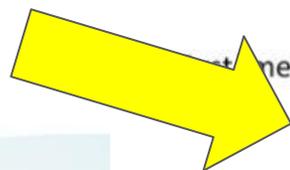
Un processus neurologique qui permet l'utilisation de plus d'un sens à la fois, l'organisation de l'information perçue par les sens et qui provient du milieu, de l'environnement.

Nous utilisons ces sensations pour survivre, apprendre, réagir avec le milieu et pour fonctionner normalement dans le quotidien.

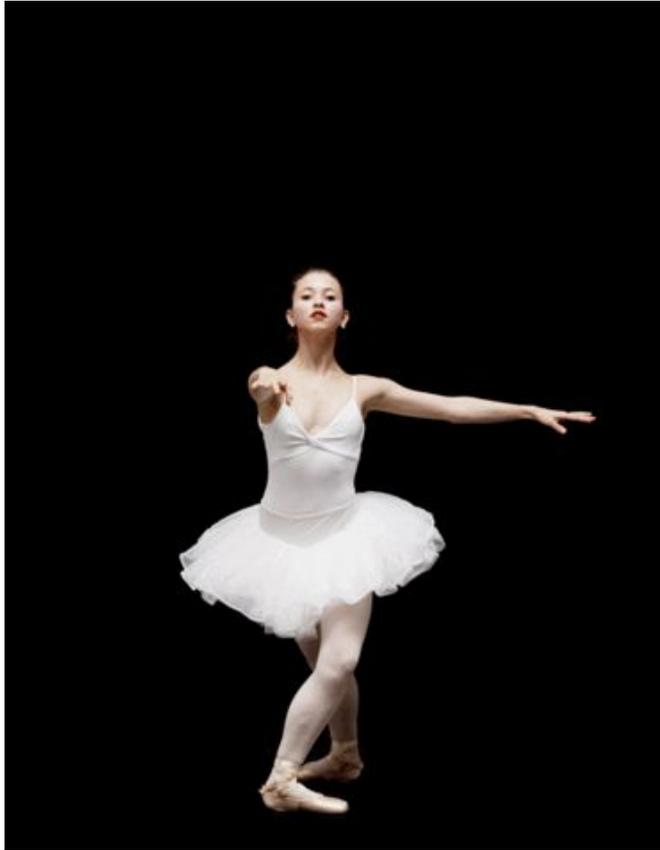
Dysfonction sensorielle



La dysfonction sensorielle est l'incapacité à moduler, discriminer, coordonner ou organiser les sens pour s'adapter à l'environnement.

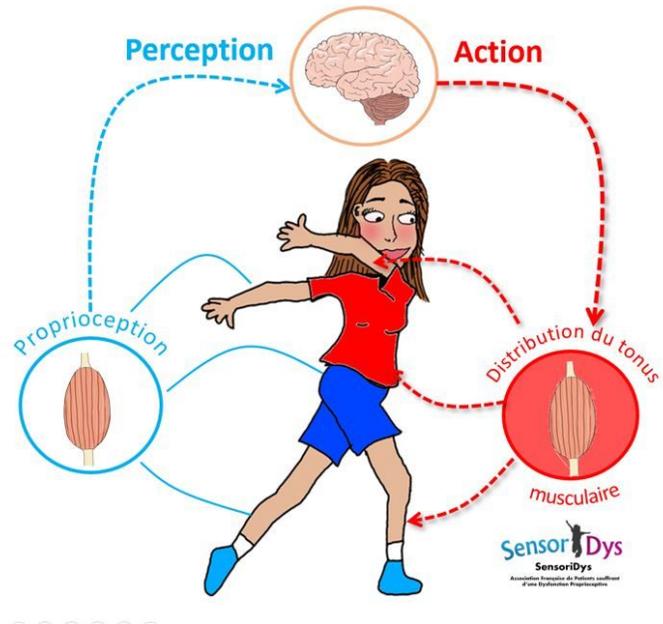


Vestibulaire



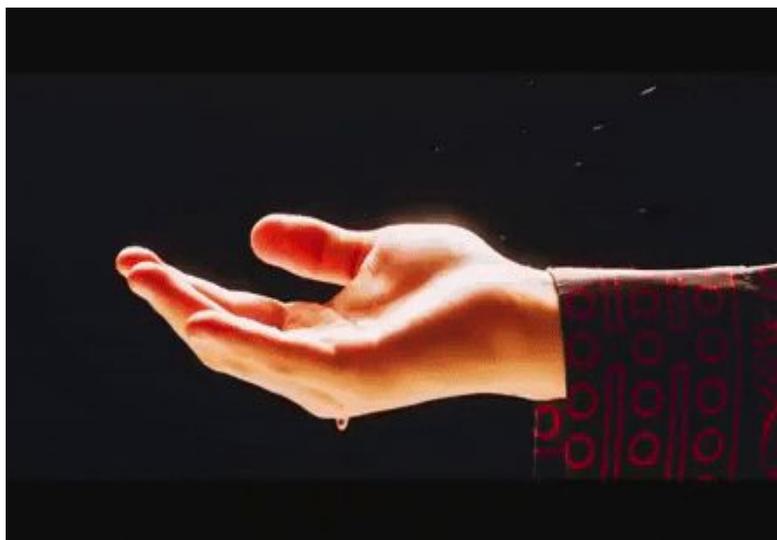
- Régleme nte le sens du mouvement et de l'équilibre ;
 - Il donne au cerveau de l'information au sujet des mouvements du corps, de la position de la tête et de la gravité.
 - Il nous indique si nous nous déplaçons, avec quelle rapidité nous le faisons et vers où nous nous dirigeons.
 - Il est fondamental à toutes nos actions.

Proprioception



- Le sens décrivant notre capacité à localiser chacune de nos parties du corps :
 - Il permet de savoir si le corps est en mouvement ou s'il est immobile, s'il est en flexion ou en extension sans regarder.
 - Il permet la coordination des mouvements.
 - Il permet l'équilibration du corps face à :
 - la gravité;
 - l'ajustement spatio-temporel;
 - la direction des mouvements; et
 - la coordination de multiples articulations et muscles lors d'un mouvement complexe comme le course à pied.

Tactile



- Relatif au sens du toucher et des sensations perçues à la surface de notre peau ou à l'intérieur de notre corps.
 - Le toucher peut être actif et il peut aussi être passif.
 - Il nous permet d'explorer et découvrir :
 - la pression;
 - la température;
 - la douleur;
 - le toucher léger;
 - la vibration;
 - le toucher agréable;
 - la proprioception.



Décode ton monde!

Ronde 1

Compréhension du sujet présenté



Allez exprimer comment vous vous sentez après cette simulation sur ce Jamboard!

https://jamboard.google.com/d/18Go67tiAJ0QU7j_vET6WgVpDxZ1_pvuI9LH08e_buGU/edit?usp=sharing

Simulation de perte neurosensorielle



Test de compréhension

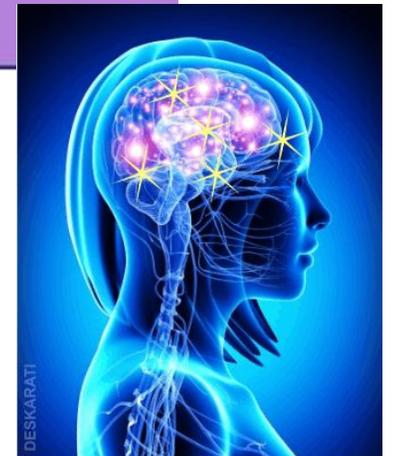
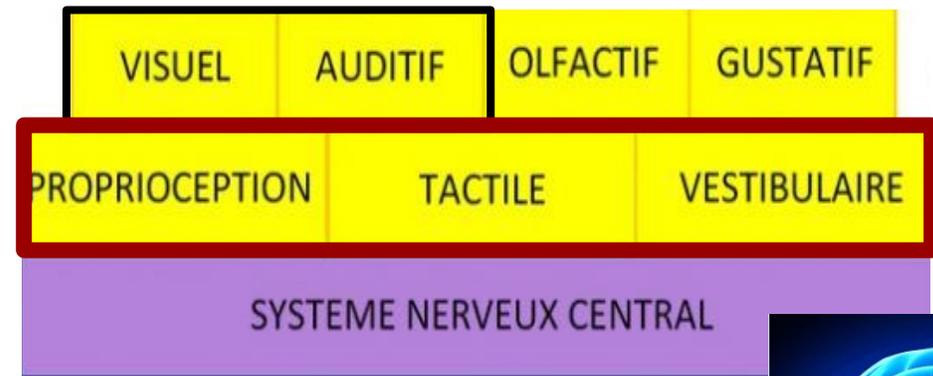
1. Quel est le nom de l'élève dans la vidéo?
2. Quel est le sujet de la leçon?
3. Qu'est-ce que l'enseignante écrivait au tableau?
4. Quelles sont les affiches dont vous vous souvenez sur le tableau derrière l'enseignante?
5. Quel est le mot écrit au tableau?



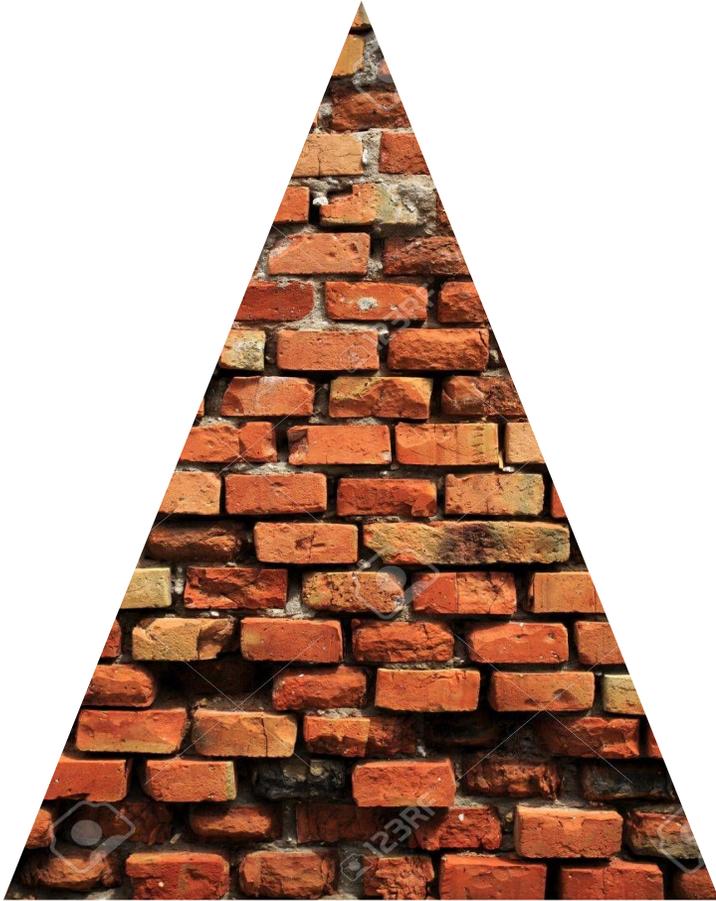
Allez exprimer comment vous vous sentez après cette simulation sur ce Jamboard!

https://jamboard.google.com/d/18Go67tiAJ0QU7j_vET6WgVpDxZ1_pvuI9LH08e_buGU/edit?usp=sharing

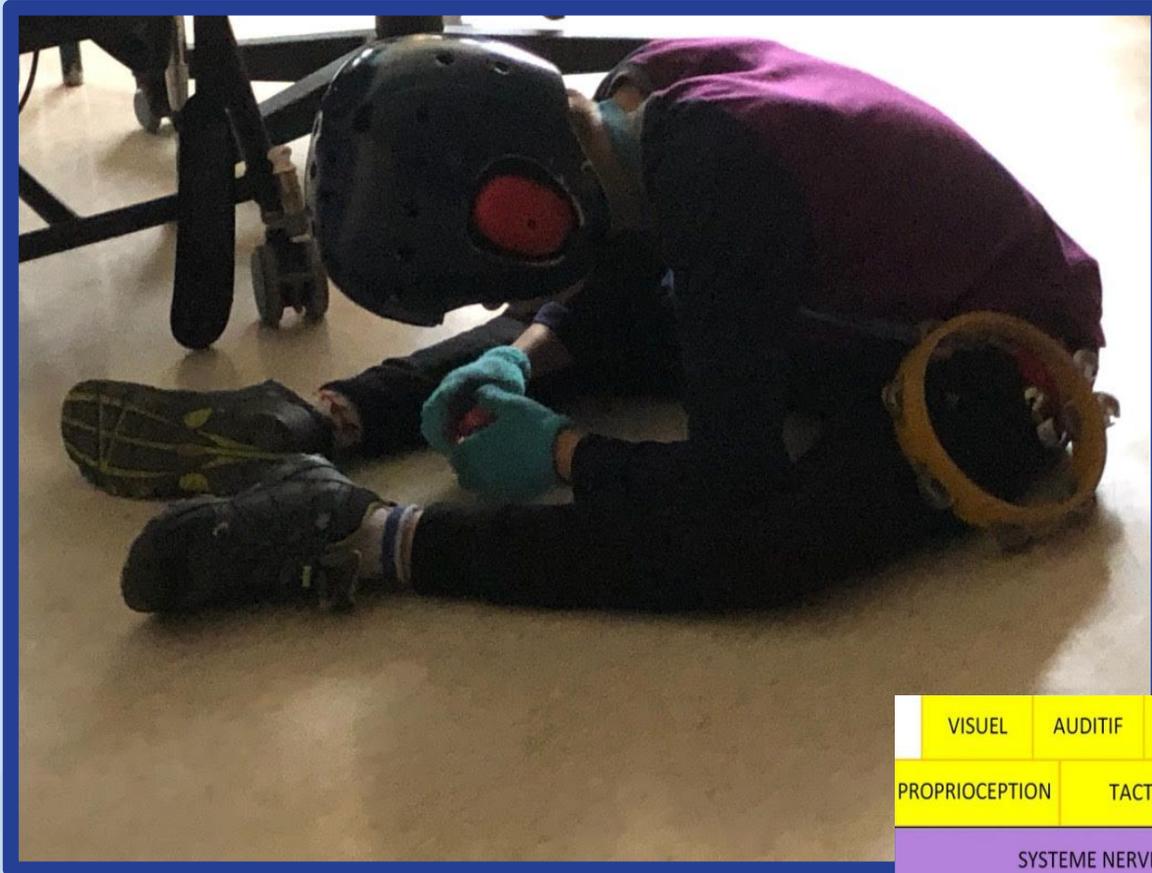
L'intégration neurosensorielle



L'importance d'une fondation solide !

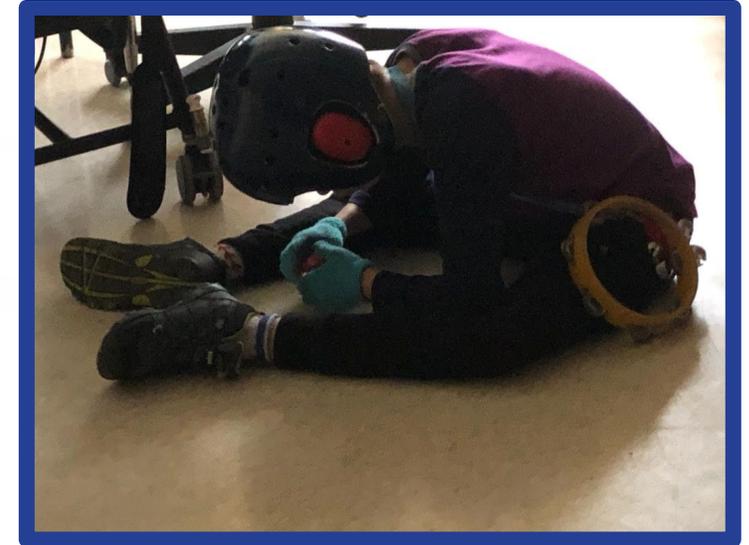
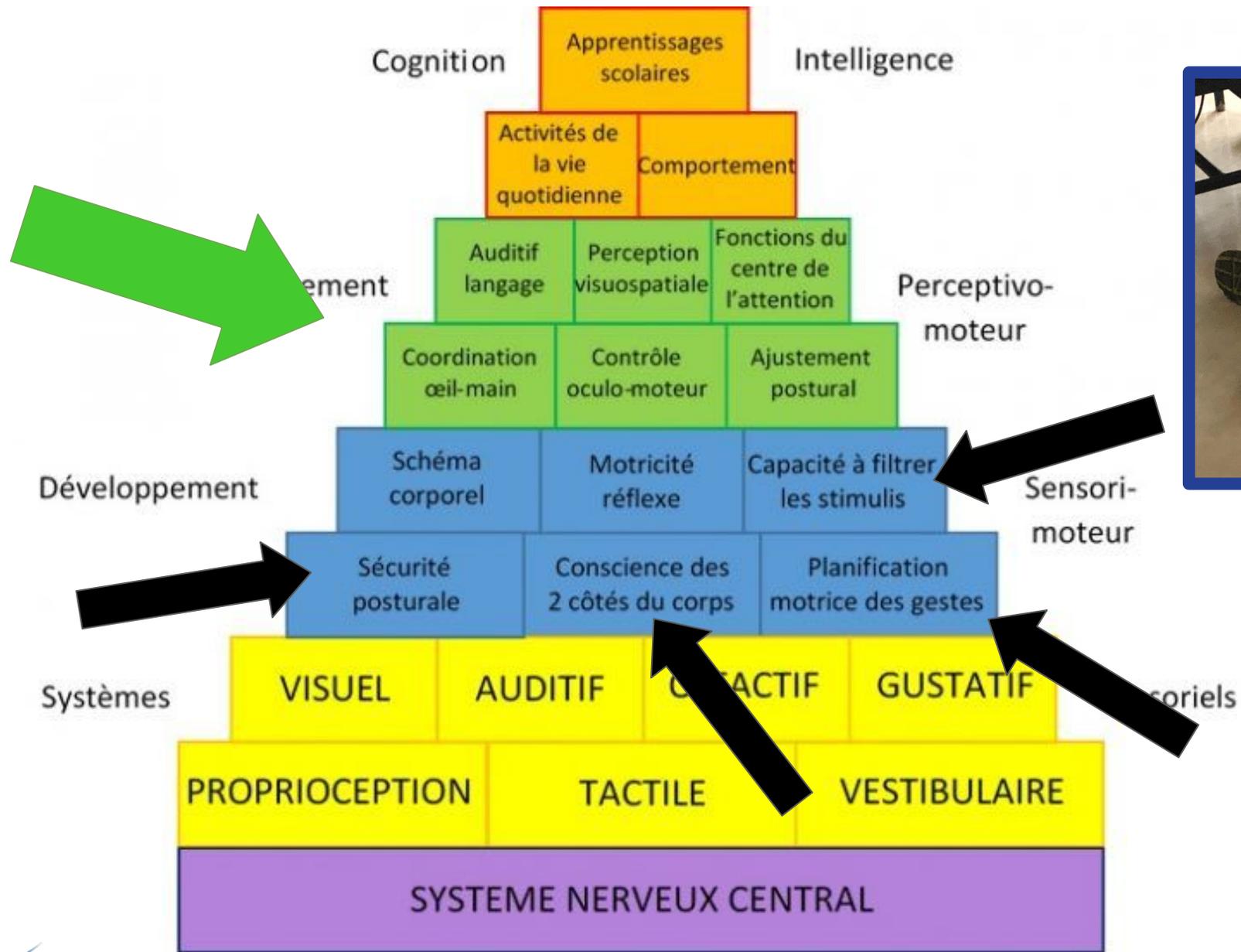


Étude de cas



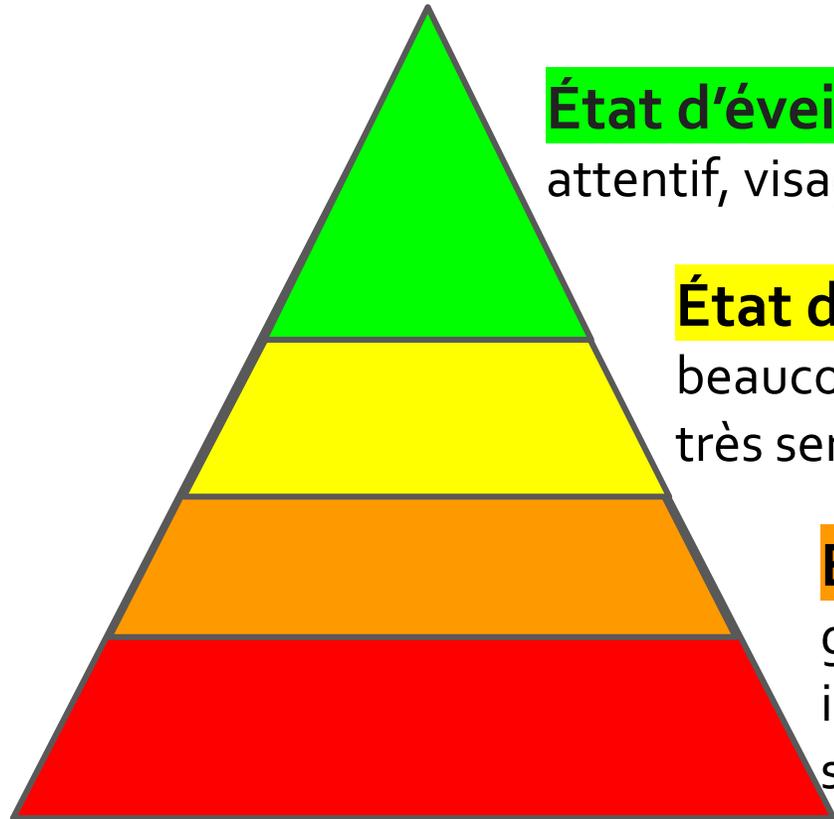
VISUEL	AUDITIF	OLFACTIF	GUSTATIF
PROPRIOCEPTION	TACTILE	VESTIBULAIRE	
SYSTEME NERVEUX CENTRAL			





Capacité à filtrer les stimuli

États d'éveil, selon la méthode Jan van Dijk



État d'éveil calme

attentif, visage lumineux

État d'éveil actif

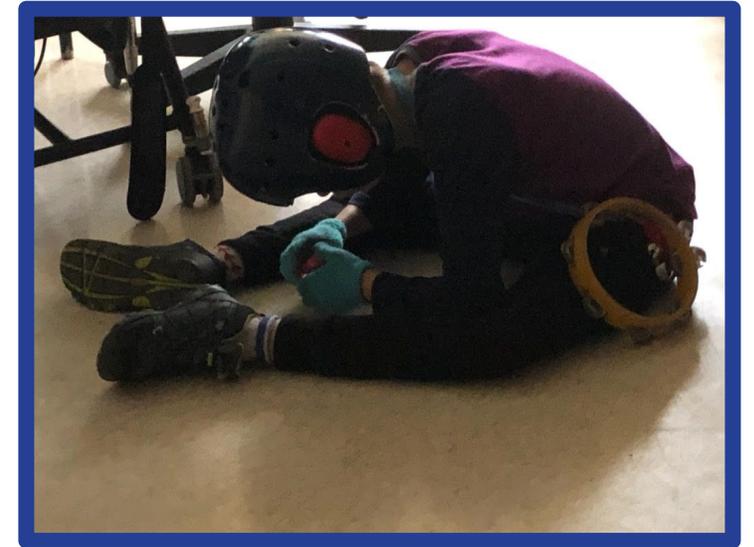
beaucoup de mouvement du corps,
très sensible aux stimuli

État d'éveil irrité ou irritable

généralement irrité, respirations
irrégulières, sensibilité accrue aux
stimuli

État d'éveil agité et/ou incontrôlable

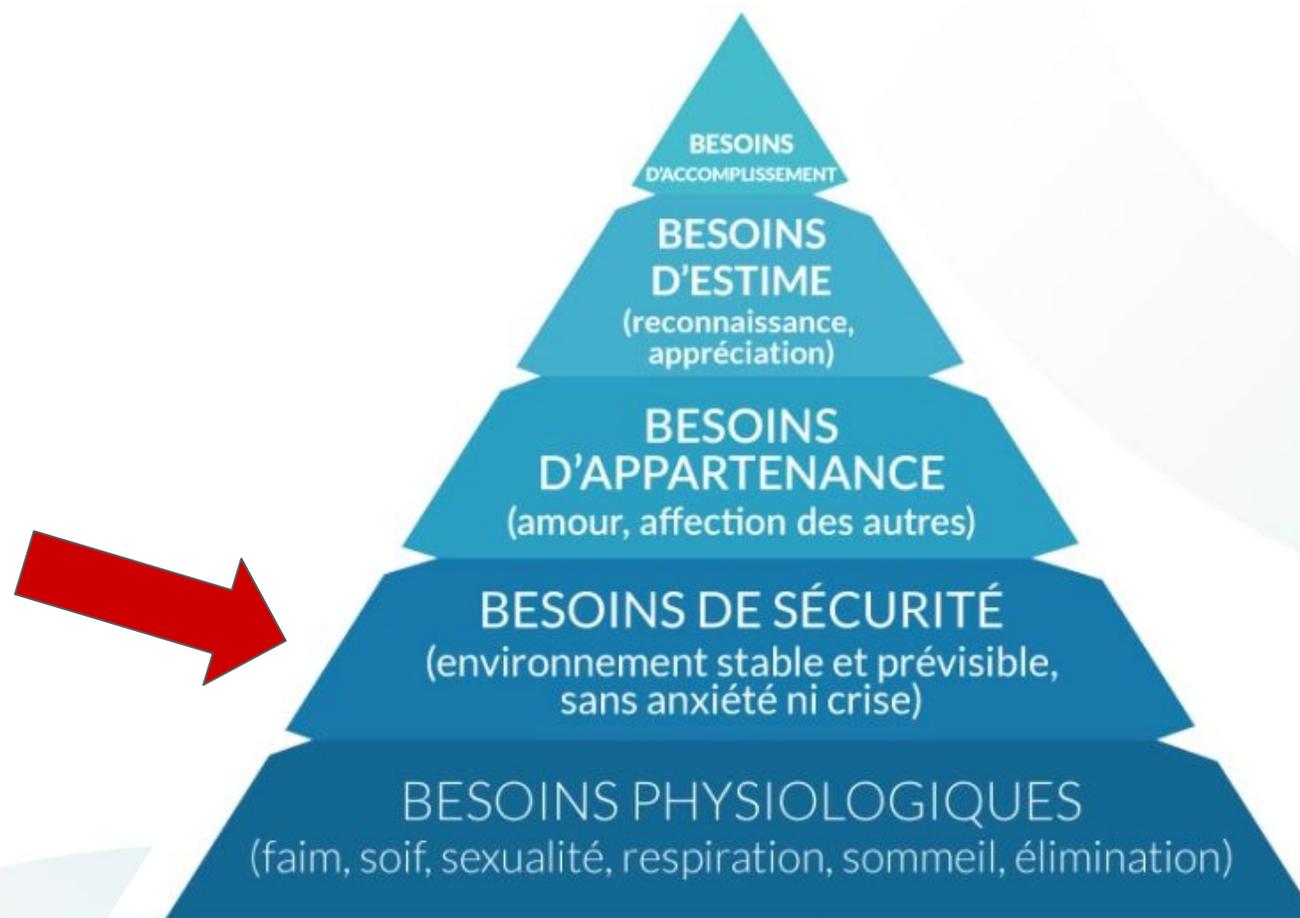
pleurs, couleur de la peau rouge ou blême,
respirations très irrégulières



Résultats du sondage

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/2ff4cf200f915abacff6eef1ec25b149/ec5b666180f4>

Maslow

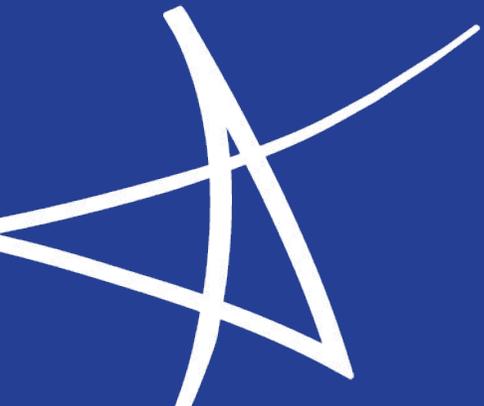




Décode ton monde!

Ronde 2

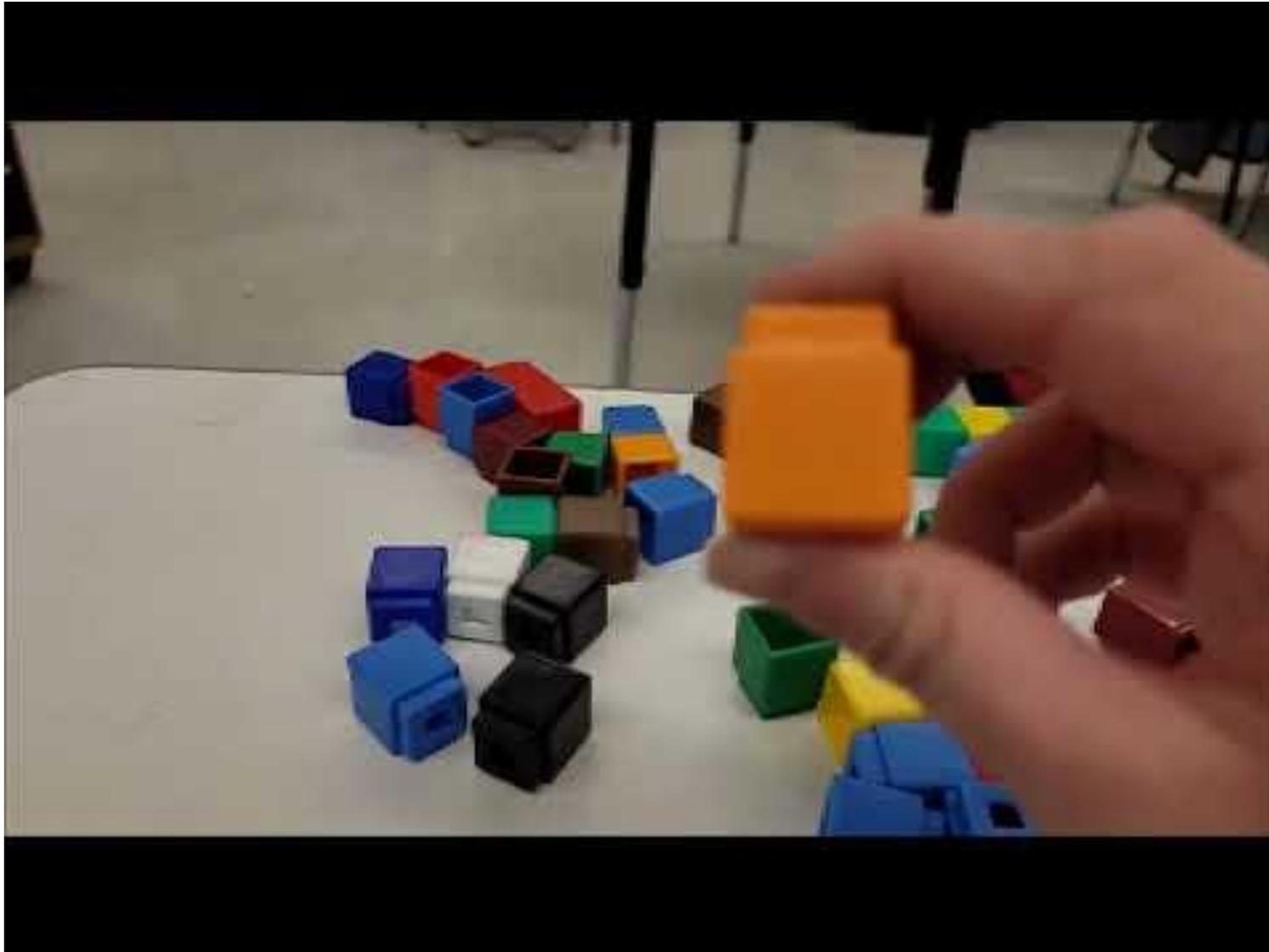
Les sens altérés



Allez exprimer comment vous vous sentez après cette simulation sur ce Jamboard!

https://jamboard.google.com/d/18Go67tiAJ0QU7j_vET6WgVpDxZ1_pvuI9LH08e_buGU/edit?usp=sharing

Simulation de perte neurosensorielle



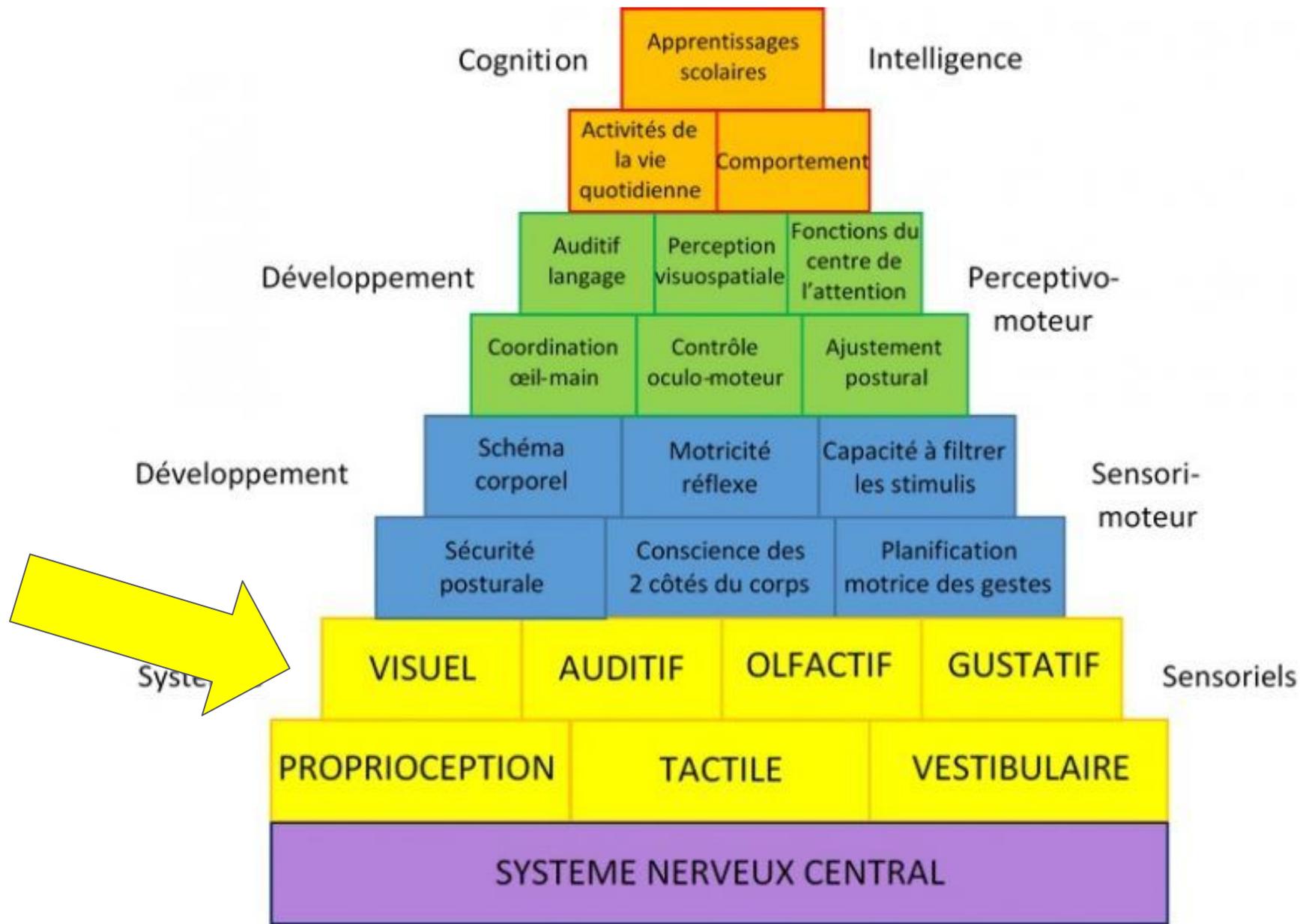
Test de compréhension

1. Quel est le nom de la mascotte de la classe?
2. Quel est le sujet de la leçon?
3. Quelles sont les choses que vous avez compris durant la leçon?
4. Quelles sont les caractéristiques des items qui ont été cherché l'attention de cet élève?
5. Pourquoi est-ce que les blocs sont devenus plus clairs à la fin de la vidéo?



Allez exprimer comment vous vous sentez après cette simulation sur ce Jamboard!

https://jamboard.google.com/d/18Go67tiAJ0QU7j_vET6WgVpDxZ1_pvuI9LH08e_buGU/edit?usp=sharing



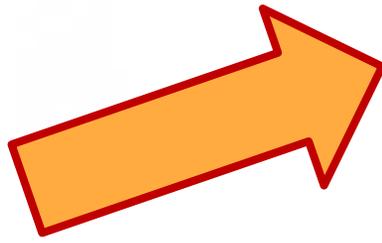
Cognition

Apprentissages
scolaires

Intelligence

Activités de
la vie
quotidienne

Comportement



Notre mission est

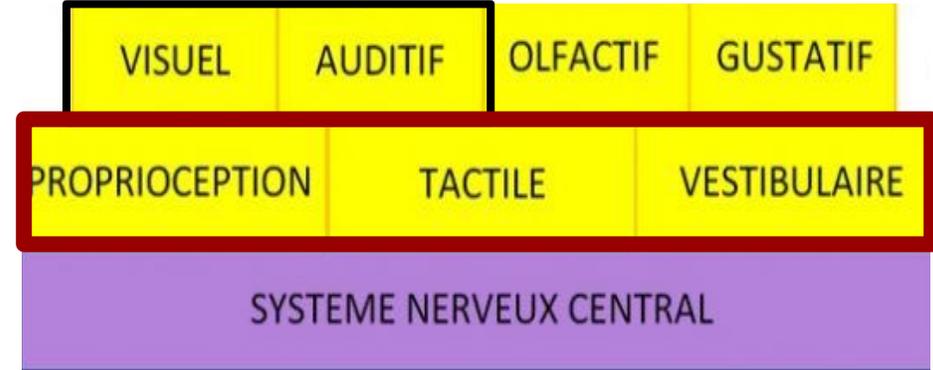


SYSTEME NERVEUX CENTRAL



Consortium Centre Jules-Léger

L'intégration neurosensorielle





Décode ton monde!

Ronde 3

Trouble d'audition central



Allez exprimer comment vous vous sentez après cette simulation sur ce Jamboard!

https://jamboard.google.com/d/18Go67tiAJ0QU7j_vET6WgVpDxZ1_pvuI9LH08e_buGU/edit?usp=sharing

Simulation de perte neurosensorielle auditive

Commençons la simulation. Il y aura quelques questions par la suite pour vérifier votre compréhension. Des écouteurs sont recommandés.

Des écouteurs sont recommandés.

Test de compréhension

1. Quel est le nom de la personne interviewée?
2. En quoi a-t-elle étudié?
3. Où travaille la personne interviewée?
4. Qui a-t-elle aidé à faire embaucher?
5. Quel cours ont-elles monté ensemble?

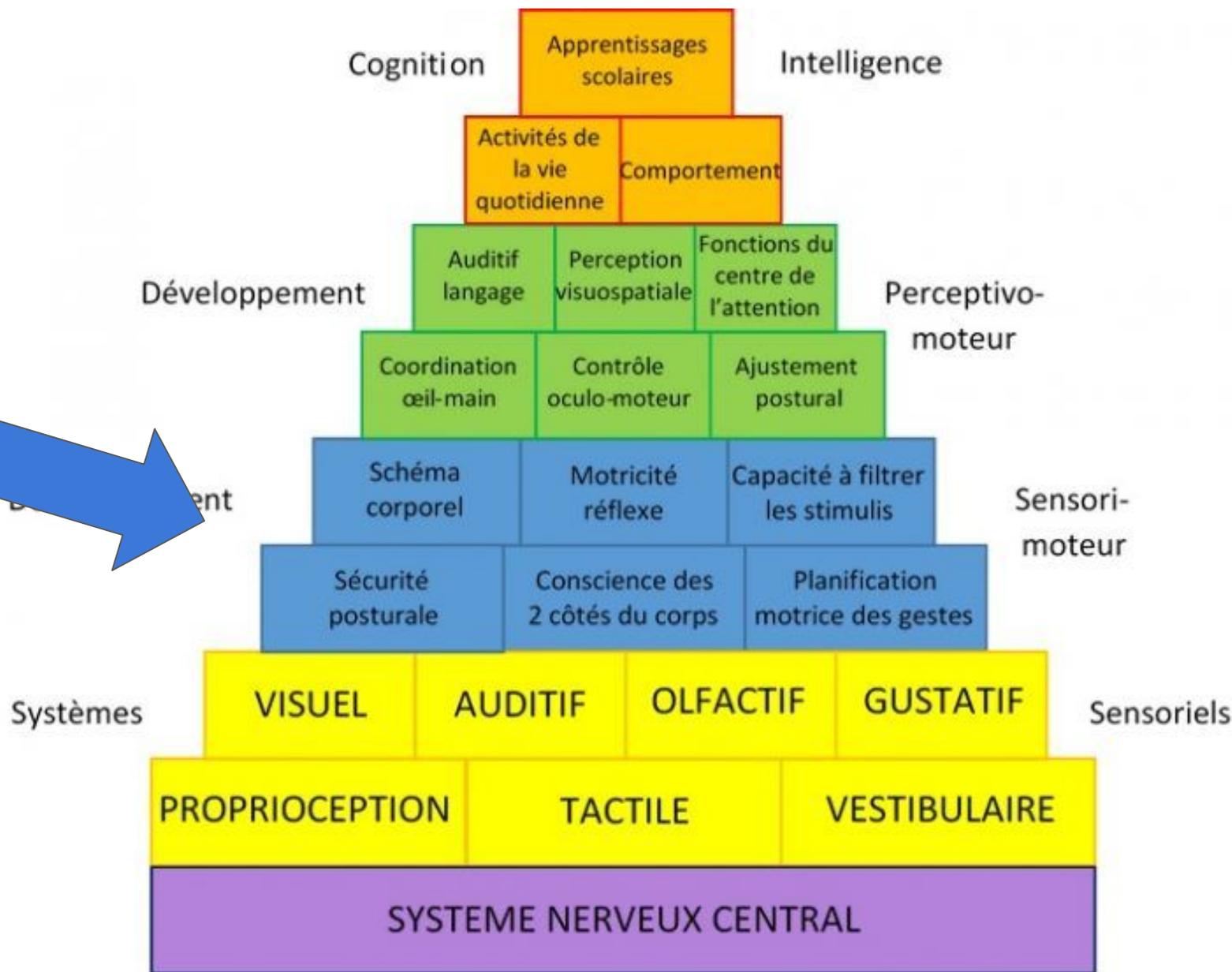
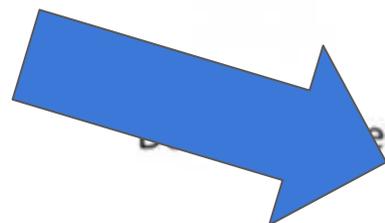


Allez exprimer comment vous vous sentez après cette simulation sur ce Jamboard!

https://jamboard.google.com/d/18Go67tiAJ0QU7j_vET6WgVpDxZ1_pvuI9LH08e_buGU/edit?usp=sharing

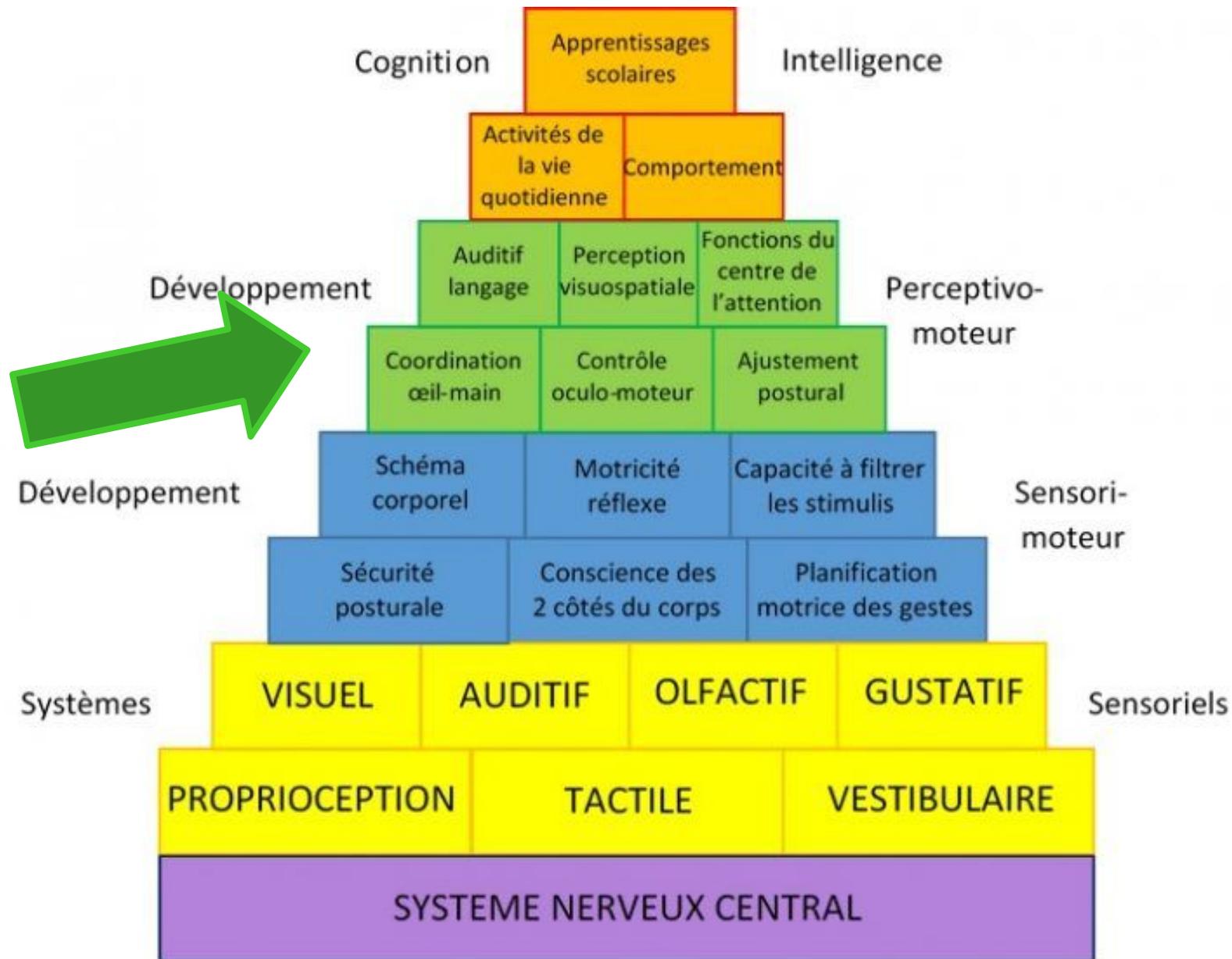
Le développement sensorimoteur

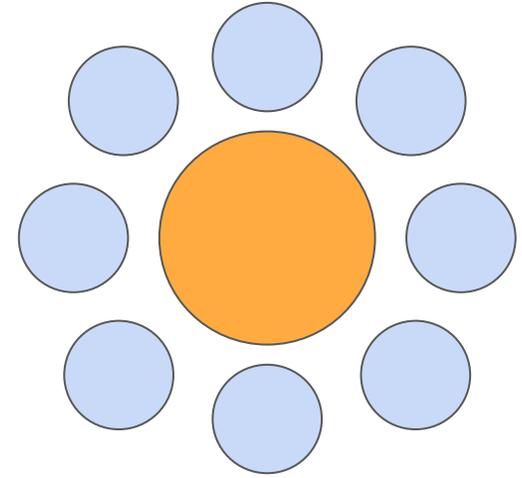
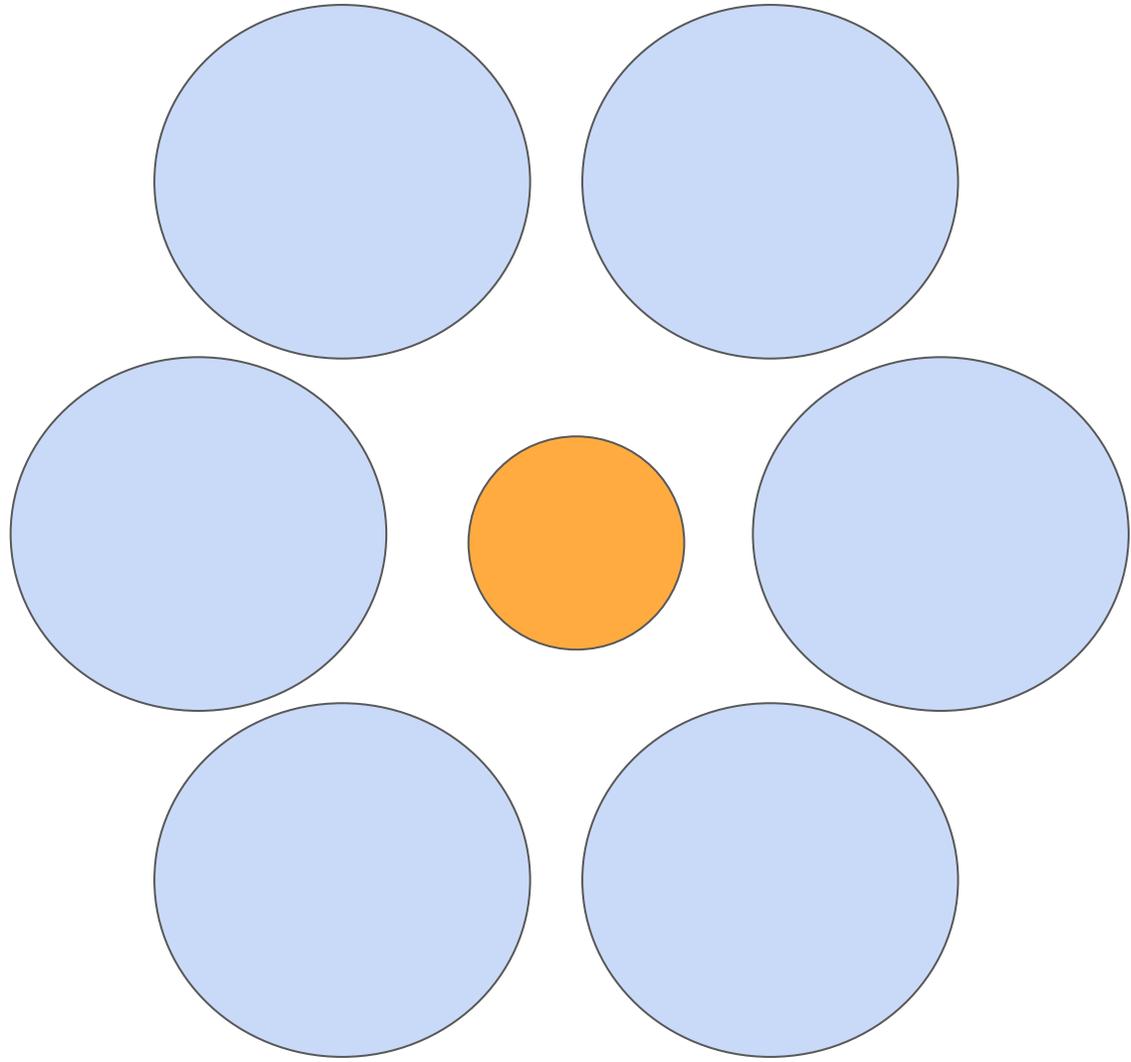
Il y aura des délais causés par les déficiences aux systèmes sensoriels



Le développement Perceptivo-moteur

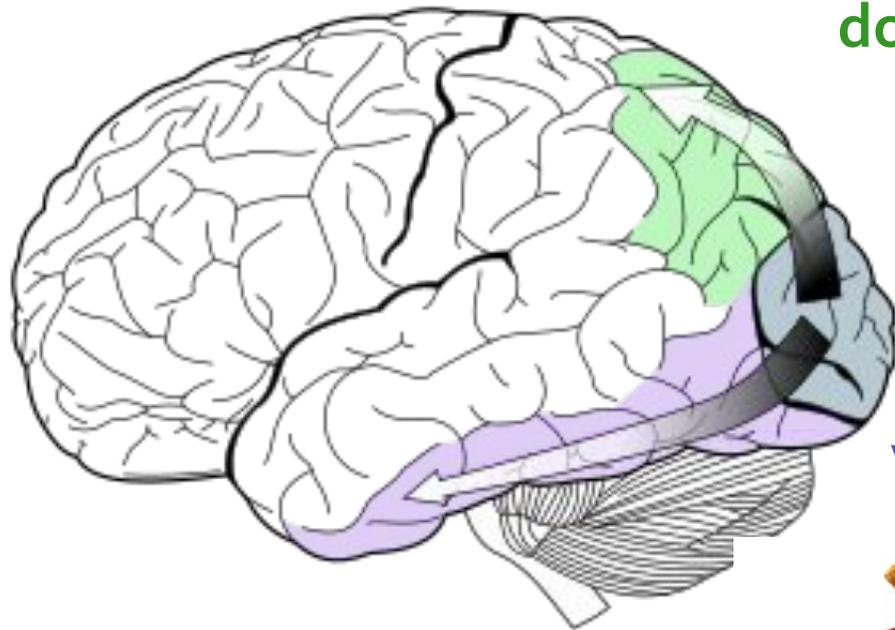
Il y aura des délais ici, dû aux privations aux systèmes sensoriels.





Flux ventral et dorsal

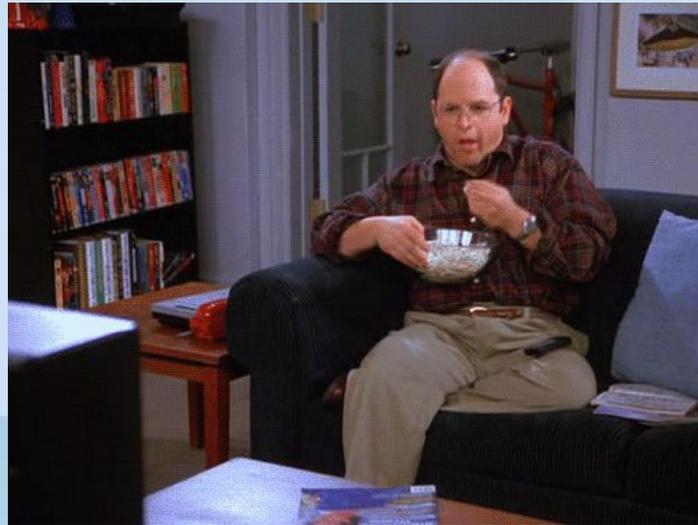
dorsal - où et comment

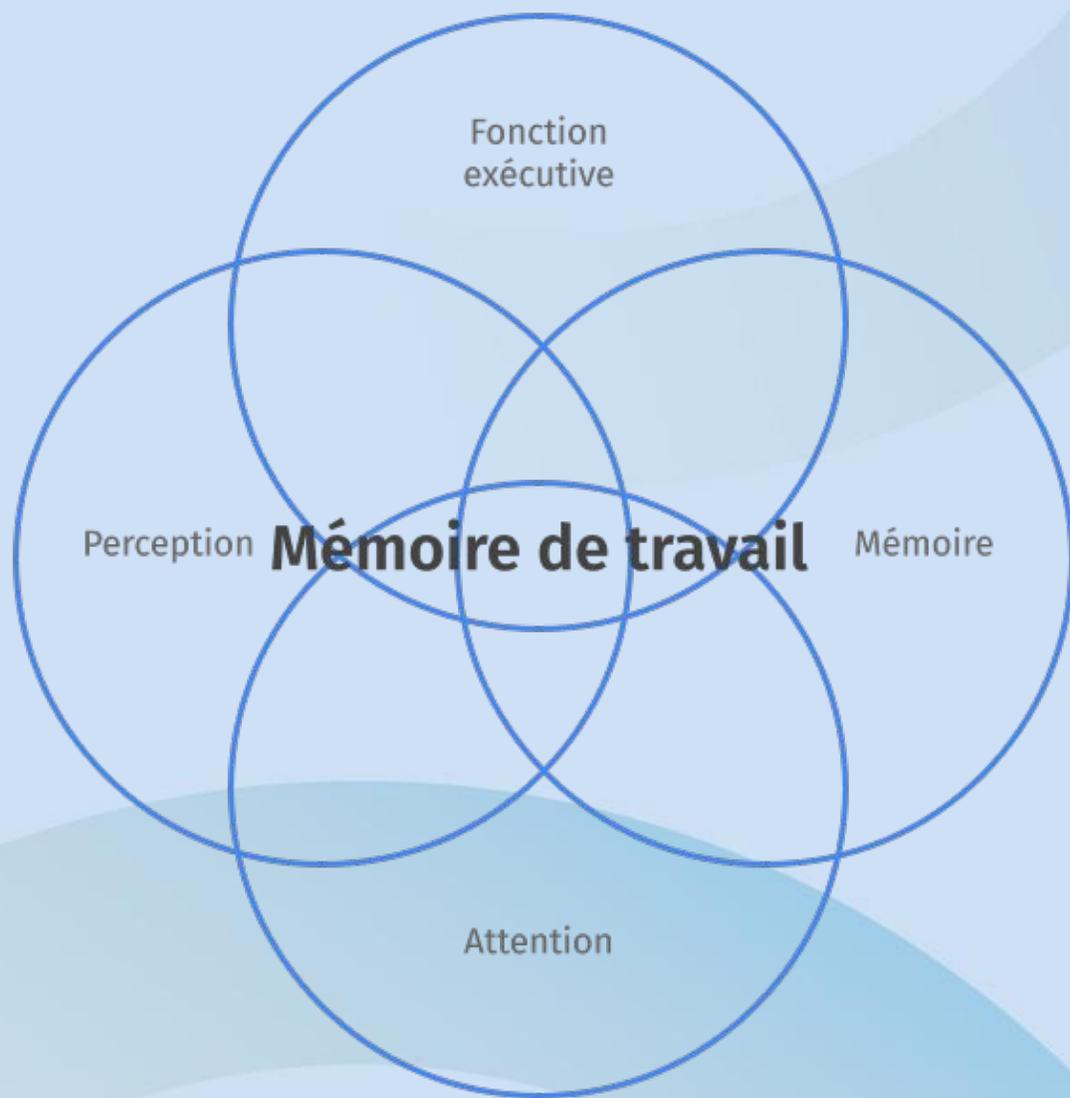


ventral - quoi



Intégration sensorielle : manger sa collation







Décode ton monde!

Ronde finale

Tâche visuelle : Surcharge sensorielle!

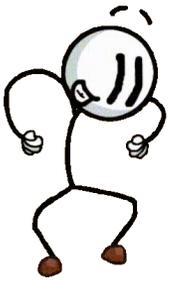
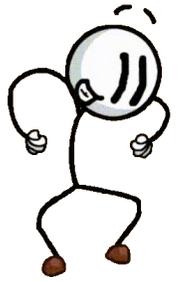


Allez exprimer comment vous vous sentez après cette simulation sur ce Jamboard!

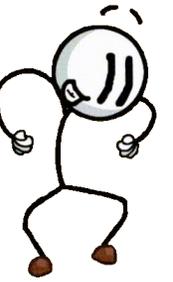
https://jamboard.google.com/d/18Go67tiAJ0QU7j_vET6WgVpDxZ1_pvuI9LH08e_buGU/edit?usp=sharing

Dans l'image de la prochaine diapositive, vous devez trouver toutes les lettres de l'alphabet caché dans l'image.
Vous avez 1 minute pour toutes les trouver.

Hahahahahahahahaha!
Bonne chance!



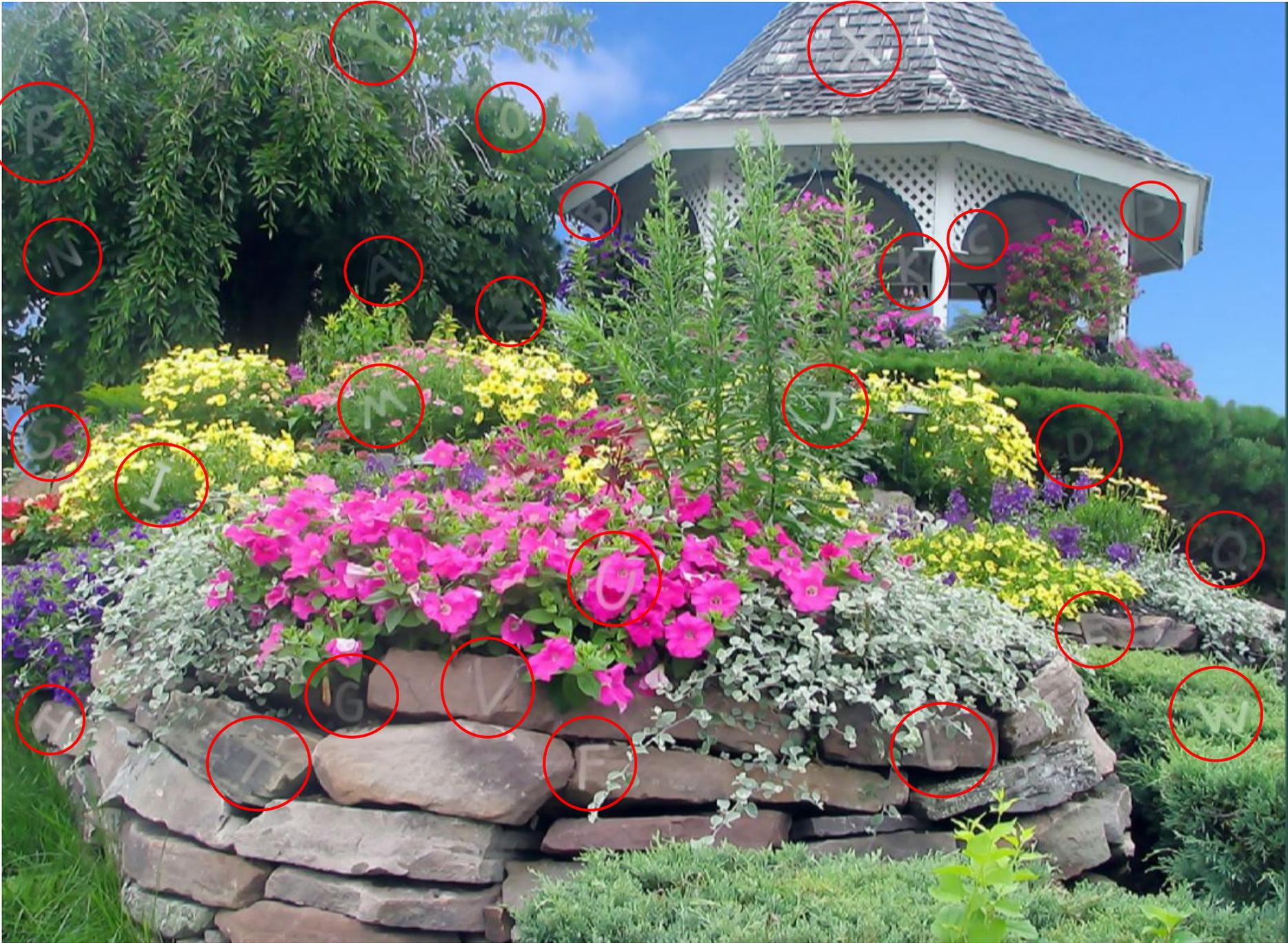
60



Avez-vous trouvé toutes les lettres?

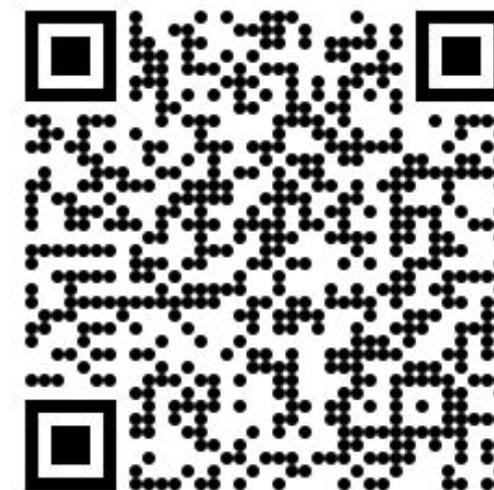






Test de compréhension

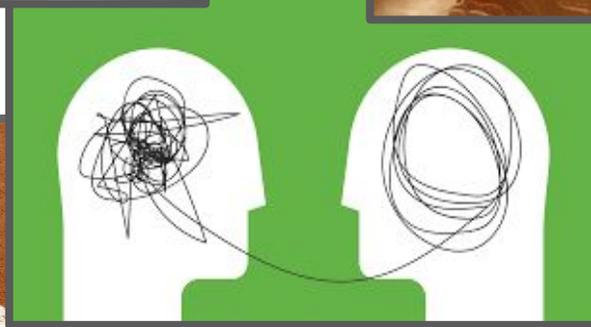
1. Êtes-vous frustré.e?
2. Combien de lettres avez-vous trouvé?
3. Combien de temps avant de trouver votre première lettre?
4. Est-ce que la musique vous a distrait de votre tâche visuelle?
Est-ce que les distractions visuelles vous ont dérobé de votre attention à la tâche?
5. Comment vous sentiez-vous durant l'activité sachant que vous n'auriez pas assez de temps pour trouver toutes les lettres?



Allez exprimer comment vous vous sentez après cette simulation sur ce Jamboard!

https://jamboard.google.com/d/18Go67tiAJ0QU7j_vET6WgVpDxZ1_pvuI9LH08e_buGU/edit?usp=sharing

Comment est-ce que vous vous sentiez?



Pourquoi est-ce que nos élèves avec des défis neurosensoriels se sentent comme ça?



Wolverine, amène-moi de la pizza.

L'accès à l'information

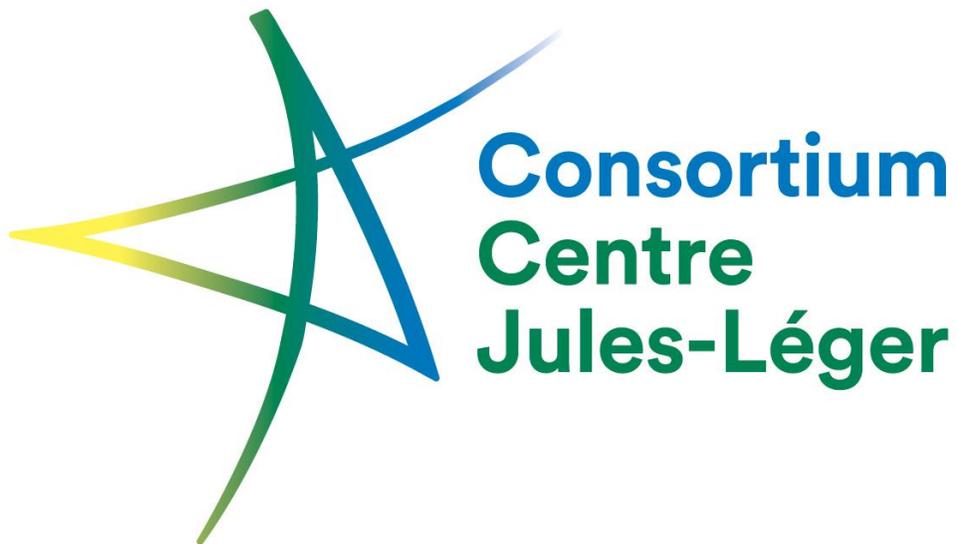
Comment comprendre des concepts si les informations ne peuvent pas être bien perçues, ou s'ils entrent toutes en même temps?

- Accès par les autres sens (intégration sensorielle)
- Adaptations environnementales
- Réduire les stimuli environnants
- Appui un-à-un

Venez en apprendre davantage sur le sens du toucher!

- Atelier “L’exploration tactile : décoder en utilisant le sens du toucher” avec Christine Sauvé Guindon au prochain bloc!





CONTACTEZ-NOUS

communications@ccjl.ca

www.CCJL.ca

Bureau : 613 761-9300

Sans frais : 1 866 390-3670

CONSORTIUM CENTRE JULES LÉGER

281, av. Lanark, Ottawa, Ontario K1Z 6R8

POINT DE SERVICE AURÈLE-BERTRAND

199, rue Larch, 10e étage, pièce 1001, Sudbury ON P3E 5P9

[Site web](#) | [Facebook](#) | [Twitter](#) | [YouTube](#)

Symposium
du Consortium
2023 | Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers



Merci!

