

Symposium
du Consortium
2023 | Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

L'audisme

Joël LeMay
et
Joël St-Louis



Nous tenons d'abord à souligner que les terres sur lesquelles nous sommes rassemblés font partie du territoire traditionnel non cédé du peuple anishinabé algonquin.



L'AUDISME

Au menu de cette présentation :

- ❖ Définition du mot
- ❖ Origine de la terminologie : Tom Humphries et Harlane Lane
- ❖ Survol historique depuis le Congrès de Milan 1880
- ❖ C'est quoi l'audisme
- ❖ Conséquences de l'audisme
- ❖ Déconstruction de l'audisme



Connaissez-vous ces mots en - **isme** ?

- ❖ **Racisme**: attitude discriminatoire basée sur la race
- ❖ **Sexisme**: attitude discriminatoire basée sur le sexe
- ❖ **Audisme**: attitude discriminatoire à l'égard des Sourds/ malentendants

L'audisme

- Existe depuis qu'il y a des personnes sourdes dans notre monde.
- Préjugés à l'égard des personnes sourdes
- Discrimination fondée sur l'incapacité d'entendre.
 - On dit alors que les personnes sourdes vivent avec un handicap parce qu'elles ne sont pas capables d'entendre comme la majorité de la population qui entend.
- Engendre une stigmatisation, une dévalorisation de l'expérience des personnes sourdes aux niveaux linguistique et culturel
- C'est une discrimination à l'égard des personnes sourdes qui est enraciné dans les inégalités historiques à différents niveaux :
 - idéologique
 - institutionnelle
 - systémique
 - attitudinale

Un peu d'histoire du mot “audisme”

Le terme «audisme» fut créé par Tom Humphries dans sa thèse de doctorat en 1977 intitulée “Communicating Across Cultures (Deaf-Hearing) and Language Learning”

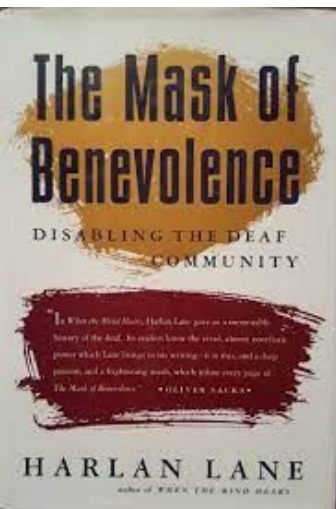


Tom Humphries

- Il crée un terme pour expliquer une forme de discrimination envers les personnes Sourdes basée sur la Charte des droits et liberté de la personne.
- Il le définit comme une oppression basé sur la «notion de supériorité en fonction de sa capacité auditive, à entendre ou à se comporter à la manière de celui qui entend»
- Il adopte une approche individuelle de l'idée du privilège d'audition.
- Le terme “audisme” est utilisé de nombreuses fois à la suite de cette publication.

Harlane Lane est l'auteur qui explore cette attitude en profondeur dans son livre, The Mask of Benevolence, disabling the Deaf community (1992).

Lane examine le champ plus large des communautés et de la société dans son ensemble. Il le définit au terme suivant :



- un système institutionnel chargé de s'occuper des sourds, en émettant des affirmations à leur sujet, en autorisant des jugements sur eux, en les décrivant, en enseignant sur leur cas, en dictant où ils vont à l'école et, parfois, où ils habitent.
- comment un système institutionnel prend le contrôle de la vie des personnes sourdes prétendant prendre des décisions dans leur meilleur intérêt, tout en laissant de côté la contribution des personnes Sourdes eux-mêmes
- **“the hearing way of dominating, restructuring and exercising authority over the Deaf community”.**

Sous les lunettes du colonialisme imprégné d'une attitude fort impérial, Harlane Lane mesure une forme d'oppression culturelle qui comprend :

- une description très déplaisante de la colonisation de la communauté africaine en faisant un parallèle avec la communauté Sourde
- l'assujettissement physique d'un peuple privé de pouvoir,
- l'imposition d'une langue et de mœurs étrangères, et
- la réglementation de l'éducation en fonction des visées de l'oppresseur.
- une image médicale de la surdité de culture, ce qui demande une théorie biologique de l'infériorité des sourds.

**Concrètement,
ça l'air de quoi dans
l'histoire de notre société**

Le congrès de Milan de 1880



À ce moment dans l'histoire des Sourds, le courant de pensée de communication «oraliste» s'amplifie. Les intellectuels avec leur savoir enraciné dans la pensée impérialiste croient que toutes les personnes sourdes doivent apprendre à parler pour s'intégrer dans la société.

Les participants, majoritairement entendants et oralistes, ont décrété que la méthode de communication préférée est "orale", voire parler.

Trois raisons sont invoquées :

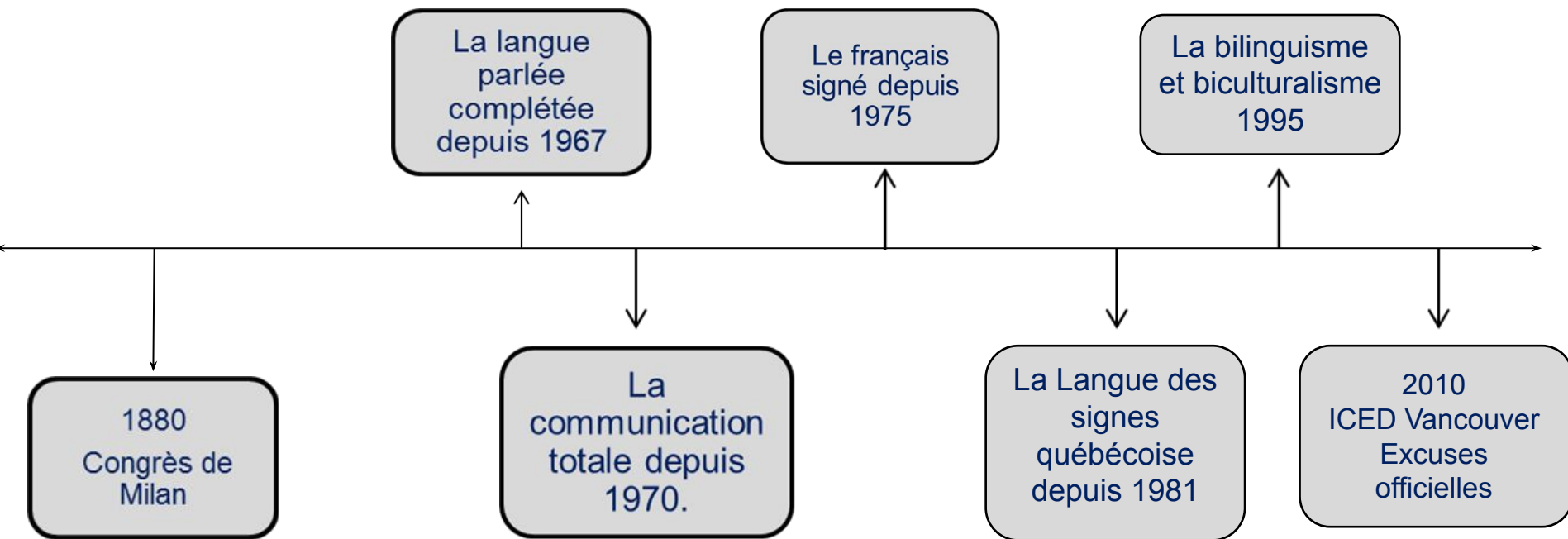
1. La langue des signes n'est pas une vraie langue
2. Elle ne permet pas de parler à Dieu
3. Les signes empêchent les sourds de bien respirer, ce qui favorise la tuberculose.

Cette décision historique a des conséquences dramatiques pour les Sourds.

- Leur langue est proscrite, méprisée et marginalisée au-delà de 100 ans.
- Dans les instituts de Sourds, les élèves communiquent en signes à la cachette.
- La langue des signes s'est alors appauvrie.



Historique des modes de communication dans l'éducation pour les élèves ayant une surdité





William Stokoe

(21 juillet 1919 - 4 avril 2000)

- ★ Prof. d'anglais à l'U. Gallaudet, 1955-1971.
- ★ Ne connaît rien de la ASL à son arrivée.
- ★ Devient un grand linguiste de sa génération.



- Connus pour ses recherches sur la linguistique au niveau internationale
- Est considéré comme un héros dans la communauté sourde.
- Sa recherche durant les années 1960 sur la ASL bouleverse la population:
 - La population voit les signes comme des gestes et des mimes.
 - Stokoe identifie la langue des signes comme une “vraie” langue, une langue à part entière avec une structure, une grammaire, enraciné dans une culture.

Langue d'instruction en Ontario en 1994

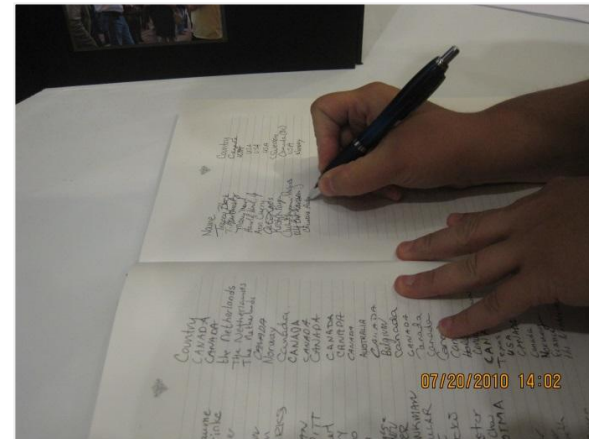
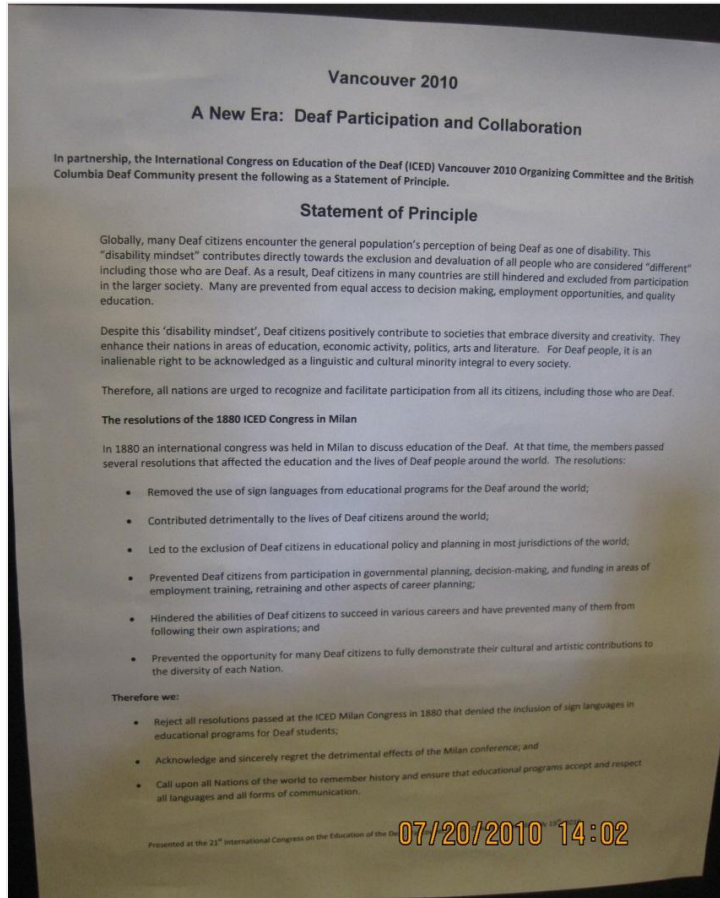
Grâce à l'influence d'un politicien Sourd, Gary Malkowski, le gouvernement du parti néo-démocrate de Bob Rae (1990 à 1995), l'Ontario est la première province à reconnaître officiellement la langue des signes comme langue d'instruction dans les écoles de l'Ontario :

- ❖ la Langue des signes américaine et;
- ❖ la Langue des signes québécoise

ICED Vancouver 2010



Excuses officielles



➤ **L'audisme se manifeste aux niveaux :**

- **individuel**
- **Intériorisé**
 - **racisme affleurant qui accepte inconsciemment les normes et privilèges de la classe dominante des personnes entendantes**
- **systemique.**

➤ **Il contribue à un écart narratif et dégrade l'expérience d'une personne sourde et son accès aux langues des signes**

- **à l'éducation**
- **aux lieux de travail**
- **aux services de soins de santé**
- **aux communautés.**

➤ **Cet écart est dû aux privilèges des personnes entendantes qui subordonnent la valeur des personnes sourdes dans la société.**

Conséquences de l'audisme

- ❖ **Audisme systémique**
- ❖ **Impérialisme linguistique envers les langues des signes**
- ❖ **Privation de la langue**
- ❖ **Impacts psychologiques de l'audisme**

Audisme systémique

- ❖ Une attitude qui façonne les organismes publics et privés soutenant :
 - l'envoi de messages
 - la création de pratiques et de politiques organisationnelles basées sur les croyances, discours, suppositions
 - actions communes par les individus de la culture dominante qui influencent la manière dont la société pense et se comporte envers les personnes sourdes.

Audisme systémique

Simplement :

- des remarques à propos des personnes sourdes,
- l'autorisation d'images à propos des personnes sourdes
- une description des personnes sourdes
- Des opinions liées à l'accessibilité, l'intégration et l'inclusion
- gouverner l'école où ils peuvent aller et où ils peuvent habiter
- exercer une autorité sur le type de services qu'ils peuvent recevoir par le biais d'administrateurs des systèmes : scolaire, santé, légal, services sociaux qui alimentent le conflit pathologique et culturel de la surdité.

On peut témoigner l'audisme dans les situations suivantes :

- ❖ Le refus ou la non-utilisation de la langue des signes en présence d'une personne utilisant la langue des signes, alors que vous savez signer.
- ❖ Dénigrer une personne sourde ou entendants pour une faiblesse du langage verbal, même si elle est forte en langue des signes.
- ❖ Insister pour que les personnes Sourdes se conforment à la communauté entendants.
- ❖ Une réticence ou refus de répondre aux besoins auditifs ou en langue des signes d'une personne
- ❖ Réduire les attentes en matière d'éducation ou de capacité de travail parce qu'ils ne peuvent pas entendre.

Impérialisme linguistique envers les langues des signes

- ❖ Attitude de supériorité de la langue parlée face à la langue des signes qui conduit à des idéologies, à des structures et à des pratiques génocidaires envers les langues des signes.
- ❖ Conséquences négative sur le développement social, affectif, physique, culturel, spirituel, moral et cognitif
- ❖ Dynamique du pouvoir de la langue dominante contribue à coloniser la conscience des utilisateurs et non-utilisateurs de langues des signes par le biais de trois processus :
 - la glorification de la langue dominante,
 - la stigmatisation et appauvrissement des langues des signes et;
 - la justification de la suprématie de la langue dominante

Privation linguistique

- ❖ C'est un manque de stimuli linguistiques nécessaires à l'acquisition d'une première langue chez une personne.
- ❖ C'est la relation entre la privation de la langue et l'idéologie de l'«auditionnalisation» des utilisateurs et non-utilisateurs de langues des signes dans le domaine de la médecine et du système d'éducation
- ❖ La privation de la langue contribue au syndrome de privation linguistique chez les apprenants utilisateurs et non utilisateurs de langues des signes

Privation linguistique : conséquences (Gulati 2019)

- ❖ Développement appauvri d'une langue – sous développement neurologique langagier lié la privation sensorielle.
- ❖ Défi lié à la contrôle émotionnelle et les relations interpersonnelles
- ❖ Défi avec le concept et le processus de transformer une pensée binaire en une pensée ouverte enracinée dans le respect.
 - **Pensée binaire :**
 - une façon de lire le monde en termes de bien ou de mal, vrai/faux, coupable/innocent – vision du monde crée de la division, amène à considérer la différence comme menaçante et génère de la violence.

Privation linguistique : conséquences (suite)

- ❖ **Défi avec le concept du temps**
- ❖ **Défi avec les concepts abstraits.**
- ❖ **Défi lié à la capacité à comprendre leur propre fonctionnement mental ou celui des autres.**
 - **En d'autres mots, comment les enfants en viennent à saisir que les états mentaux, tels que les croyances, les désirs, les intentions, les émotions ou les connaissances, déterminent les comportements humains. (theory of mind)**

Impacts psychologique de l'audisme

- ❖ **préjugés négatifs de la société envers les utilisateurs de langues des signes sur les plans individuel, institutionnel et systémique**
- ❖ **privation de la langue contribuent à des expériences négatives de l'enfance sur :**
 - **la santé mentale**
 - **le plan du bien-être**
 - **une diminution de la résilience dans des situations difficiles chez les apprenants utilisateurs et non utilisateurs de langues des signes**
- ❖ **préjugés négatifs que les non-utilisateurs de langues des signes (sourd ou entendants) ont contre les utilisateurs de langues des signes (sourd ou entendants).**



Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario

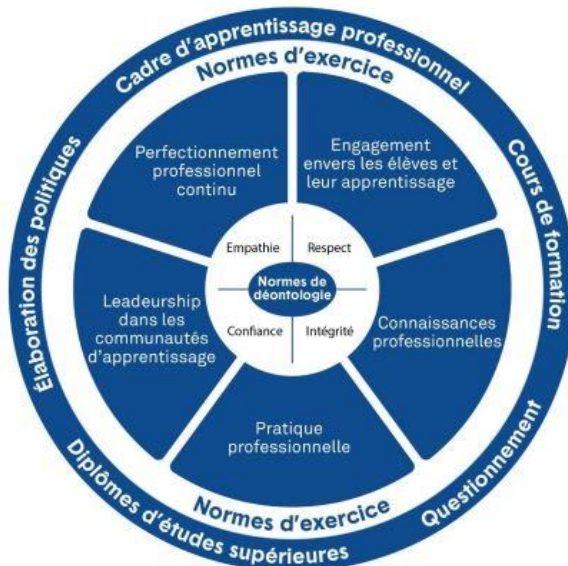
Fixer la norme
pour un enseignement
de qualité

ÉBAUCHE

Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Antiaudisme

Annexe C – Règlement sur les qualifications requises pour enseigner

Décembre 2021



This document is available in English under the title *Additional Qualification Course Guideline Anti-Audism*.

Milieu scolaire antiaudiste

- ❖ **Un cadre antiaudiste et antilinguiciste ne souscrit pas à la croyance d'une conformité :**
 - **sociale**
 - **culturelle;**
- ❖ **Ce cadre favorise plutôt les milieux d'apprentissage qui enseignent aux apprenants à :**
 - **être culturellement autonomes**
 - **être autosuffisants**
 - **leur permettre de s'assumer.**

Milieu scolaire antiaudiste

❖ **permet aux pédagogues d'examiner**

- **leur propre responsabilité en tant qu'agents de changement dans la communauté éducative et des contextes sociaux plus vastes.**
- **leurs privilèges**
- **leurs préjugés**
- **les causes profondes des écarts narratifs au sein des connaissances et pratiques professionnelles,**
- **les forces, les intérêts et les besoins des apprenants sourds qui communiquent en langues des signes ou pas, selon une approche fondée sur les acquis.**
- **les bienfaits et la valeur ajoutée de langue des signes et la culture des personnes Sourdes.**

L'intention : quelle est la source de motivation ?

Il est important de noter que l'audisme ne fait pas nécessairement référence à des personnes qui ne connaissent peut-être pas la culture Sourde. Si vous n'êtes pas familier avec la communauté sourde, on ne s'attend pas à ce que vous connaissiez toutes les "règles" pour être considéré comme poli.

Au lieu de cela, l'étiquette de l'audiste est plus souvent utilisée par ceux qui ont une connaissance de la culture sourde mais qui choisissent, pour une raison ou une autre, de l'ignorer ou de le mettre au défi.

Comme pour toute forme de discrimination, on doit tenir compte de l'intention lorsqu'on parle d'audisme.

Voici un exemple d'exclusion sociale, une forme de micro-agression



Exemples d'oppression

❖ Audisme

- Tu n'es pas comme les entendants!
- Les sourds peuvent chauffer une voiture?!

❖ Linguiscisme

- Tu parles pas dans notre langue.
- La langue des signes, pas une vraie langue!

❖ Discrimination

- T'es différent, t'es pas capable de faire ça!
- T'es pas assez sourd!
- T'es pas un vrai Sourd!
- Peux pas faire ça parce que t'es trop sourd!

❖ Paternaliste

- Je vais le faire pour toi.
- Écoute moi! Je sais ce qui est bon pour toi.

**L'attitude
est une petite chose
qui fait une grande différence** Winston Churchill



Incarner le respect face aux attitudes audistes

❖ **Audisme**

- Je suis sourd et chouette
- Les sourds peuvent chauffer des voitures et plus!

❖ **Linguiscisme**

- Je suis fière de la belle langue des signes
- Le soleil brille sur toutes les langues du monde

❖ **Discrimination**

- Je suis capable de faire beaucoup de choses
- T'es pas assez sourd!
- Je respecte toutes les cultures du monde
- Explorons les métiers qui t'intéressent.

❖ **Paternaliste**

- On peut le faire ensemble.
- J'aimerais qu'on puisse travailler ensemble

**DES YEUX
POUR ENTENDRE,
UN COEUR
POUR COMPRENDRE**

Entendre ne veut
pas dire écouter
car l'ouïe est un sens
et l'écoute est un art.



Un aperçu d'une privation linguistique



| **NEW AMSTERDAM**

Quand les bonnes ressources nécessaires à la réussite sont en place, on peut atteindre tous les sommets



"Despite the barriers from my hearing loss, I believe it's made me a better physician since I'm forced to really focus on the patients when communicating and also believe in some cases I'm able to better empathize with their situations."

PHILIP ZAZOVE, MD

George A. Dean, M.D. Chair of Family Medicine, University of Michigan
Twitter: @philipzazove

Submit your story:
bit.ly/docswithdisabilitiessubmit

#DocsWithDisabilities



"Training to be a doctor while my hearing gradually worsened was incredibly hard. But it also made me a better doctor: I listen attentively and I empathize deeply with some of what my older patients are experiencing as their bodies slowly let them down."

ERICA DWYER, MD, PHD

Senior Resident in Internal Medicine, Cambridge Health Alliance. Dual MD/PhD, University of Pennsylvania

Submit your story:
bit.ly/docswithdisabilitiessubmit

#DocsWithDisabilities

Dr. Jessica Dunkley, MD

Sourde et Super!





**Ton attitude,
et non ton aptitude,
détermine ton altitude!**

Zig Zigler

Symposium
du Consortium
2023 | Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

MERCI

