





Symposium du Consortium Centre Jules-Léger

2023

**ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers**

**Programme d'intervention en lecture-écriture à l'intention
des élèves en grande difficulté: modalités et efficacité**

Équipe de développement du CCJL
Alain Desrochers, Ibrahima Diop, Danielle Drouin, Marilène Goulet,
Vicki Laframboise et Élisabeth Taschereau

23 février 2023



1






Préambule

2

La formation de l'équipe de développement du CCJL

- L'équipe de développement des ressources éducatives de l'École d'application du CCJL a été formée au printemps 2021.
- Son rôle est d'élaborer des ressources dans trois secteurs d'activité:
 - L'élaboration d'outils d'évaluation
 - Trousse d'épreuves pour l'admission des nouveaux élèves
 - Trousse d'épreuves pour le pistage des progrès des élèves
 - L'élaboration de matériel pour l'enseignement au CCJL
 - Le Continuum d'intervention en lecture-écriture (CILÉ)
 - L'élaboration d'ateliers pour le développement professionnel du personnel enseignant

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

3

Qui nous sommes



Alain Desrochers
Professeur-chercheur -
Université d'Ottawa



Ibrahima Diop
Consultant en
services
d'appoint - CCJL



Danielle Drouin
Consultant en
services
d'appoint - CCJL



Marilène Goulet
Enseignante -
CCJL



Vicki Laframboise
Orthophoniste



Élisabeth Taschereau
Directrice de l'École
d'application du CCJL

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

4

Plan de l'exposé

- Introduction: mise en contexte
 - Conditions facilitantes pour soutenir les élèves en difficulté
 - Stratégies de différenciation pédagogique
 - Conclusion
-
- Les questions et les commentaires seront traités à la fin de l'exposé
 - Vous pouvez inscrire vos questions et vos commentaires dans le clavardage tout au long de l'exposé

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

5



Introduction



6

Info sur l'École d'application

MISSION



Gouverné par et pour les francophones, le Consortium Centre Jules-Léger développe le plein potentiel d'élèves et d'enfants ayant des besoins particuliers en offrant des services et des ressources d'éducation spécialisée en Ontario.

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

Info sur l'École d'application

Grandes cibles d'apprentissage

- Communication orale
- Littératie
- Mathématiques
- Résolution de problèmes comme habileté transversale

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

Info sur l'École d'application

Particularités des élèves que nous recevons

- Âgés entre 10 et 15 ans
- Identifiés comme présentant un retard important dans leurs apprentissages scolaires
- Identifiés comme étant des élèves motivés à s'améliorer
- Identifiés comme ayant des difficultés sévères en lecture-écriture qui nuisent à leur cheminement scolaire
 - Habiletés fondamentales déficitaires
 - Difficultés connexes: p. ex., déficit de l'attention

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

9

Info sur l'École d'application

Hétérogénéité des élèves

- Les élèves ne présentent pas tous le même profil, malgré des difficultés importantes en lecture ou en écriture
- Certains élèves maîtrisent les graphèmes fondamentaux du français, mais d'autres, non
- Pour bien répondre à leurs besoins, il faut prendre leur profil en compte et adapter les programmes d'intervention



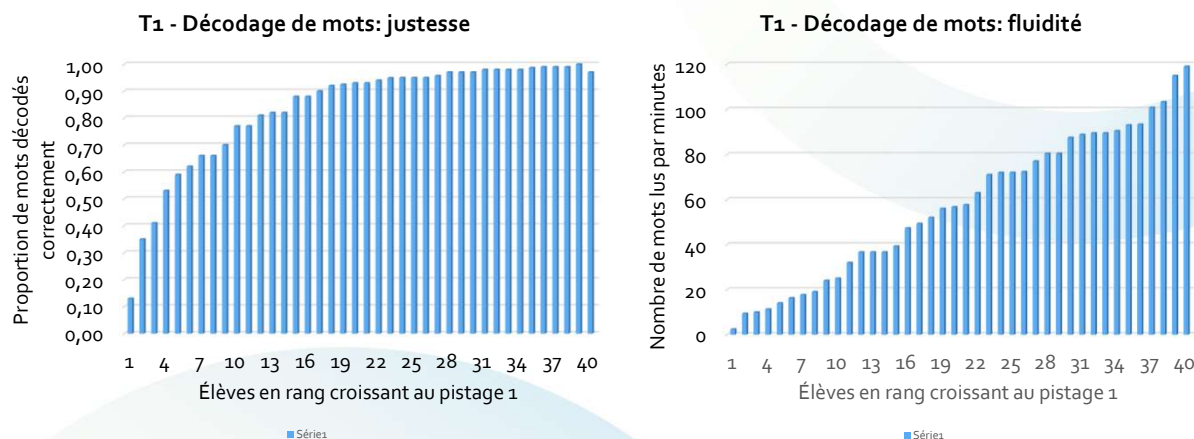
Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

10

Exemples de variabilité entre les élèves au T1

► Justesse et fluidité du décodage des mots en lecture de texte



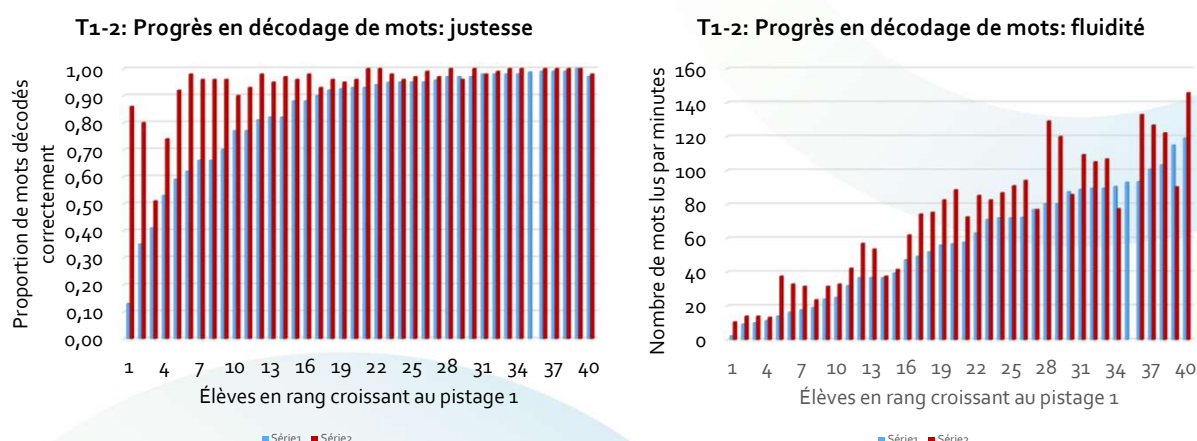
Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

11

Exemples d'effet de l'intervention sur la variabilité

► Justesse et fluidité du décodage des mots en lecture de texte



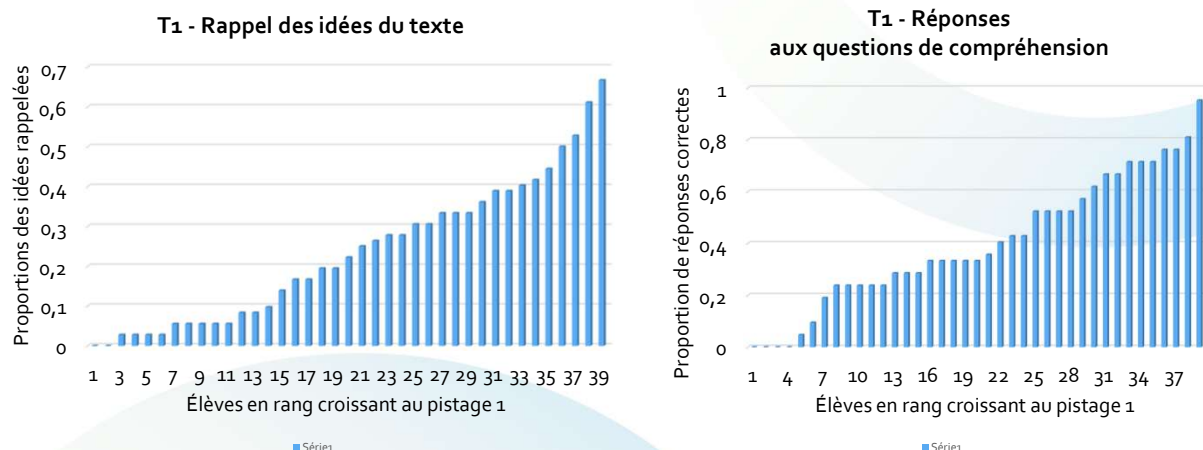
Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

12

Exemples de variabilité entre les élèves au T1

► Compréhension de l'écrit mesurée par le rappel du texte et par des questions de compréhension



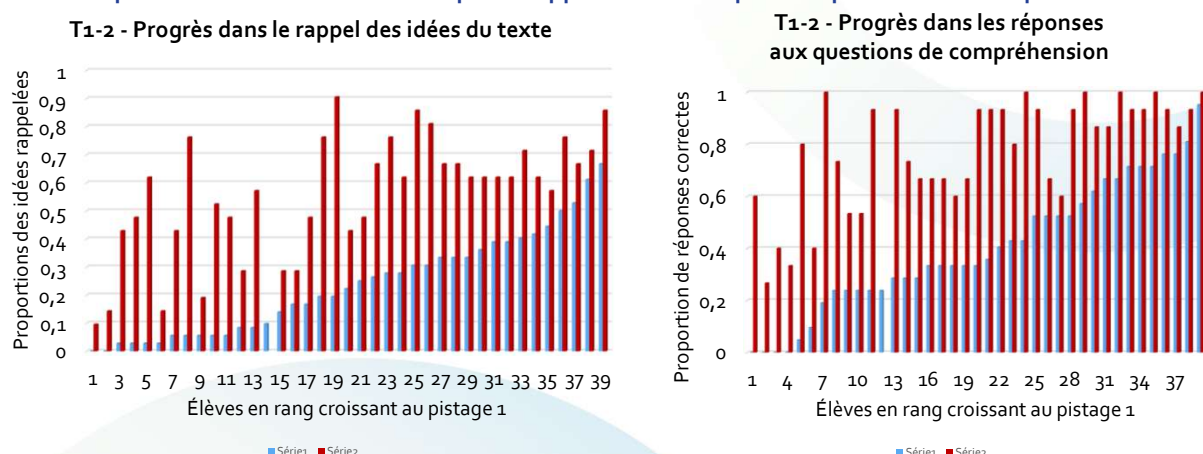
Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

13

Exemples d'effet de l'intervention sur la variabilité

► Compréhension de l'écrit mesurée par le rappel du texte et par des questions de compréhension



Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

14

Objectif principal de cet exposé

- Partager avec vous nos réflexions sur le soutien des élèves qui affrontent des difficultés sévères en lecture-écriture
- Décrire les stratégies que nous avons élaborées et mises à l'essai pour faire progresser tous les élèves du CCJL, indépendamment de leur niveau d'habileté initial
- Principe de base: ce n'est pas à l'élève de s'adapter au programme d'enseignement; c'est à nous de s'adapter aux élèves
 - Sans cette adaptation, les élèves moins doués pour les apprentissages scolaires ont moins de chance de réaliser leur potentiel à l'école

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

15



Conditions facilitantes pour faire progresser les élèves en difficulté



16

Classes de conditions

- **Attitude** des acteurs scolaires: direction, enseignants, enseignants ressources, orthophonistes et autres
- Formation de **sous-groupes homogènes**
- **Environnement physique** où les apprentissages se déroulent
- Compréhension de la hiérarchisation des **habiletés** qui sous-tendent l'apprentissage de la lecture-écriture
- **Planification** de l'enseignement et de l'animation des activités d'apprentissage
- **Engagement** des enseignants

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

17

Attitude des acteurs scolaires

- Adhésion à l'idée qu'une fonction importante de l'éducation publique est de développer des talents, et non uniquement de sélectionner les meilleurs talents
- Croyance ferme en « l'éducabilité » de tous les enfants
- Bienveillance
 - Prise en charge assumée
 - Conscience que les élèves en difficulté sont vulnérables à plusieurs égards
 - Volonté de réduire l'isolement des élèves en difficulté
 - Attention au soulignement de leurs réussites, aussi modestes soient-elles
- Conscience que ce qui est facile pour un adulte qui sait lire ne l'est pas nécessairement pour un élève qui affronte des défis importants

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

18

Formation de sous-groupes homogènes

- Tous les élèves n'affrontent pas exactement les mêmes difficultés
- La formation de sous-groupes homogènes sur le plan de leurs besoins rend l'intervention beaucoup plus
 - **efficace**: actions mieux ciblées et progrès plus rapides et uniformes
 - **efficiente**: meilleure utilisation des ressources
- **En prime**: sentiment d'appartenance à un groupe et sentiment de compétence

	Compréhension	
Décodage	Forts - Forts	Forts - Faibles
	Faibles - Forts	Faibles - Faibles

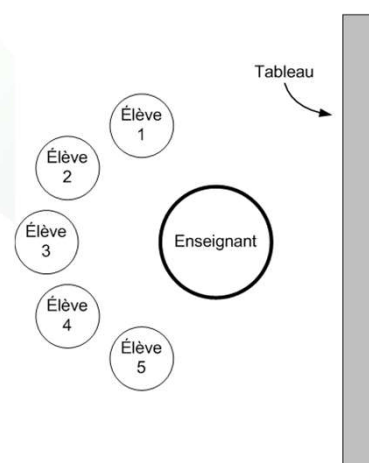
Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

19

Environnement physique

- Un bel environnement, non un environnement qui signale aux élèves qu'ils ne méritent pas mieux
- Dans la classe, une proximité entre l'enseignant et ses élèves
- Une disposition des élèves qui facilitent le monitoring et l'entraide entre les élèves



Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

20

Proximité des élèves de l'enseignante



Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

21

Compréhension des composantes de la compétence

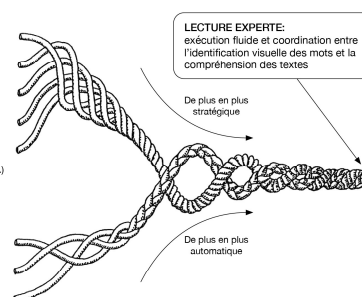
- Un modèle de référence validé sur l'apprentissage facilite considérablement l'enseignement
- Un tel modèle guide l'élaboration d'une progression des apprentissages et le pistage des progrès des élèves

COMPRÉHENSION LANGAGIÈRE

CONNAISSANCES ANTÉRIEURES
(faits, concepts, etc.)
VOCABULAIRE
(étendue, précision, liens, etc.)
STRUCTURES LANGAGIÈRES
(syntaxe, sémantique, etc.)
RAISONNEMENT VERBAL
(inférence, métaphore, etc.)
CONNAISSANCES RELATIVES
À LA LITTÉRATURE
(concepts de l'écrit, genres littéraires, etc.)

IDENTIFICATION VISUELLE DES MOTS

CONSCIENCE PHONOLOGIQUE
(syllabes, phonèmes, etc.)
DÉCODAGE
(principe alphabétique, correspondances
graphème-phonème)
IDENTIFICATION À VUE
(des mots familiers)



Sources: Scarborough (2001); Desrochers (2021)

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

22

Planification de l'enseignement

- Visée vers l'autonomie des élèves et la réintégration à leur école
- Choix des cibles d'apprentissage: du simple au complexe
- Choix des activités d'apprentissage, chacune servant de base aux activités ultérieures et plus complexes
- Choix des stratégies d'étayage
- Stratégies d'animation: explications, modelage, pratique guidée, pratique autonome
- Rétroaction efficace: immédiate, dirigée vers l'ensemble des élèves, centrée sur les actions des élèves
- Consolidation: reconnaissance de la fragilité des apprentissages

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

23

CILÉ: 4 paliers d'intervention

	Année 1		Année 2	
	Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4
Rédaction de textes				
Grammaire textuelle				
Compréhension écrite				
Grammaire				
Lecture de textes				
Vocabulaire				
Morphologie des mots				
Lecture-écriture de mots				
Correspondances graphème-Ph.				
Analyse phonémique				

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

24

CILÉ: progression des leçons au palier 1

1: a	16. g dur	31. un, um	46. c, k, qu
2: i	17: c dur	32. an, en	47. x
3: e	18: è	33. è, ê, ai, ei	48. w
4: u	19: d	34. o, au, eau	49. oi, oin
5: o	20: Cons.	35. Cons	50. Cons.
6: r	21: n	36. j	51. i = /j/
7: L	22: b	37. eu	52. t = /s/
8: p	23: v	38. z	53. y
9: s	24: on, om	39. gn	54. yod: ill...
10: Cons.	25: Cons.	40. Cons.	55. Cons.
11: é	26: an, am	41. c doux	
12: m	27: f	42. e = è	
13: ou	28: in, im	43. s = z	
14: t	29: ch	44. g doux	
15: Cons.	30: Cons.	45. Cons	

Critères de mise en séquence

- Ordre décroissant de fréquence d'utilisation des graphèmes dans le lexique
- Progression des graphèmes des plus simples aux plus complexes
- Séparation des graphèmes faciles à confondre sur le plan phonologique ou visuel

Deux modalités de consolidation

- Réinvestissement continu des graphèmes étudiés
- Occasions périodiques de travailler la consolidation des 4 leçons précédentes

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

25

CILÉ: progression des activités d'apprentissage dans une leçon au palier 1

Étape 1: présentation du graphème et du phonème	
1.1	Présentation des formes graphiques
1.2	Recherche de mots contenant le phonème vedette
Étape 2: analyse phonémique	
2.1	Fusion des phonèmes pour former des mots
2.2	Segmentation des mots en phonèmes
2.3	Identification du phonème vedette (à partir d'images)
2.4	Chercher l'emplacement du phonème vedette
2.5	Décompte des occurrences du phonème vedette
Étape 3: analyse syllabique	
3.1	Analyse des syllabes
3.2	Décodage de syllabes
3.3	Écriture de syllabes
3.4	Assemblage de syllabes pour former des mots
Étape 4: décodage et écriture	
4.1	Décodage de mots
4.2	Écriture de mots
4.3	Assemblage de lettres pour former des mots
4.4	Lecture orale de phrases
4.5	Assemblage de mots pour former des phrases

Orientation

- Établir la base phonologique de chaque graphème avant d'amorcer le travail à l'écrit dans une leçon
- À chaque étape, les activités sont rangées en ordre croissant de complexité

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

26

Engagement des enseignants

- Détermination à faire progresser chaque élève et à lui faire prendre conscience de ses progrès → rétroaction descriptive
 - Mise en œuvre de pratiques enseignantes efficaces
 - Pistage continu des progrès des élèves
 - Régulation continue de l'enseignement
- Relation interpersonnelle authentique
 - Conscience qu'un enseignant compte dans la vie d'un élève
 - Conscience qu'un élève compte dans la vie d'un enseignant
- Sécurisation émotionnelle des élèves
 - L'erreur comme source de rétroaction, une condition essentielle à l'apprentissage
 - Prise en compte de la fragilité émotionnelle des élèves

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

27



Différenciation pédagogique



28

Importance de l'observation des élèves

- Dans les activités réalisées en classe: l'observation fournit une riche source d'informations sur les défis individuels
 - Contrôle attentionnel: balayage gauche-droite, focalisation sur une cible
 - Phonologie: différenciation des sons de la parole, segmentation phonémique
 - Système graphique: correspondances graphème-phonème, décodage des divers patrons syllabiques (p. ex., CCV, CVC)
- Temps requis pour achever les activités d'apprentissage
- Respect des tours de parole

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

29

CILÉ: différenciation des cheminements

	Année 1		Année 2	
	Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4
Rédaction de textes				
Grammaire textuelle				
Compréhension écrite				
Grammaire				
Lecture de textes				
Vocabulaire				
Morphologie des mots				
Lecture-écriture de mots				
Correspondances graphème-Ph.				
Analyse phonémique				

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

30

Différenciation des cheminements au palier 1

- L'observation des élèves ayant différents profils nous a conduits à différencier leur cheminement au palier 1
 - Faibles décodeurs - faibles compreneurs: cheminement standard
 - Décodeurs habiles - faibles compreneurs: cheminement rapide
- Où les différences se trouvent-elles?
 - Dans le nombre de leçons: 55 vs 40 leçons
 - Dans le choix des activités d'apprentissage
 - Ajout d'activités préparatoires pour les lecteurs plus faibles
 - Ajout d'activités plus complexes pour les meilleurs lecteurs
 - Retrait des activités moins utiles

Recours à un enseignement individualisé

- Nous privilégions l'enseignement collectif en sous-groupe à cause de ses nombreux avantages, même pour des élèves qui affrontent des difficultés d'apprentissage très sévères
- Dans ces cas particuliers, il est nécessaire de recourir à un enseignement individualisé:
 - Intervention individualisée en orthophonie
 - Ajout au CILÉ de micro-séquences d'activités centrées sur des difficultés particulières

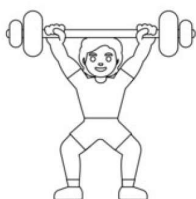
Exemple d'une micro-séquence: syllabe CCV

Une séance au
« Gymnase des
mots »

OBJECTIF

M'exercer à construire et à lire des syllabes CCV
Cibles : pr, pl, tr et dr

Entrainement 1 : Je lis des syllabes CVCV et des syllabes CCV



CONSIGNE

- Les élèves lisent à tour de rôle le mot 1 et le mot 2 des quatre rangées du tableau ci-dessous.
- Dès qu'un élève a achevé sa lecture, le prochain amorce la sienne.
- Cet enchaînement est répété 2 fois.

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

33

Exemple d'une micro-séquence: syllabe CCV (suite)

Mot 1		Mot 2
pere	→	pre
pele	→	ple
tere	→	tre
dere	→	dre

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

34

Exemple d'une micro-séquence: syllabe CCV (suite)

Entrainement 3 : Je lis des syllabes CCV



CONSIGNE

- Les élèves lisent des syllabes CCV à tour de rôle en commençant par la série 1.
- L'enseignant offre aux élèves l'occasion de relire ces séries, mais en sélectionnant un premier lecteur différent.

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

35

Exemple d'une micro-séquence: syllabe CCV (suite)

Série 1	Série 2	Série 3	Série 4
pla	dru	prou	tri
plé	drè	pra	trou
plu	dri	pri	tra
pli	dro	pre	tru
plou	dra	pro	tré

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

36

En résumé

- Les élèves ne répondent pas tous de la même façon à l'enseignement
- Les élèves qui ne réalisent pas les apprentissages attendus en classe ordinaire ont typiquement des besoins particuliers
- Pour les conduire à faire des progrès dans leurs apprentissages, il faut travailler autrement; sinon, nous ne ferons que reproduire les résultats actuels
- Pour travailler autrement, il faut mobiliser plusieurs éléments:
 - Une attitude particulière à l'endroit des élèves en difficulté
 - Une capacité d'observation
 - Un cadre de référence pour mieux comprendre les composantes de la compétence
 - Un choix éclairé des cibles et des activités d'apprentissage
 - Un choix éclairé des stratégies d'animation et d'étayage
 - La patience et la bienveillance

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

37



Conclusion: points saillants



38

Interventions auprès des élèves en difficulté

- L'élaboration des programmes d'intervention à l'intention des élèves qui affrontent des défis importants est un **projet évolutif**
- Cette évolution est guidée par les travaux menés par les équipes de **chercheurs en éducation**
- Elle peut aussi être guidée par les **expérimentations** réalisées dans le cadre de votre propre établissement scolaire
- **Pour réussir** dans cette aventure, il est important
 - d'être à **l'écoute** des difficultés rapportées par les enseignants
 - d'être au clair **avec les cibles** d'apprentissage qu'on se donne
 - d'adopter des pratiques dont **l'efficacité** a déjà été démontrée
 - de mesurer **l'impact réel** des activités d'apprentissage mises en œuvre

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

39

Innovations dont nous avons profité

- **Planification des paliers d'intervention**
 - Les avancées de la didactique: sur l'étude des objets d'apprentissage en lecture-écriture (p. ex., les données sur la fréquence d'utilisation des correspondances graphème-phonème)
 - Les avancées en enseignement explicite: l'enchaînement des activités d'apprentissage, du simple au complexe
- **Les interactions avec les élèves**
 - Les élèves en avant-plan: plus de temps accordé au travail des élèves
 - Les avancées en animation des activités d'apprentissage (p. ex., le modelage, l'étayage, la pratique guidée, la pratique autonome)
 - Les avancées en gestion de classe (p. ex., captage de l'attention des élèves)
- **La consolidation**
 - Les avancées sur les stratégies de consolidation des apprentissages

Symposium
du Consortium
2023 Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

40



41



42