

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

# L'importance des systèmes de calendriers pour enfants ayant des besoins particuliers



# L'équipe de consultants en surdicécité Consortium Centre Jules-Léger



**Renée Lyne Girard**



**Pascal Lafrance**



**Christine  
Sauvé Guindon**



**Carole Landry**

# Horaire de la présentation



**Maintenant**

L'importance de l'utilisation d'un système de calendrier

Le concept du temps

Divers types ou styles de systèmes de calendrier

Stratégies gagnantes



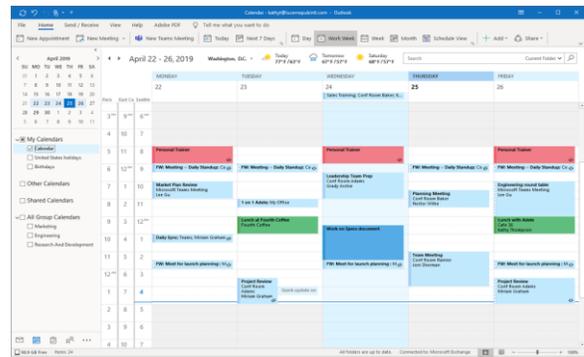
# Horaire - Définition du dictionnaire

## **Petit Larousse :**

Organisation, indication, relevé des heures de départ, d'arrivée des services...

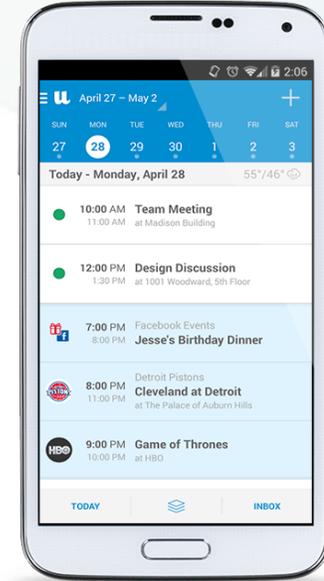
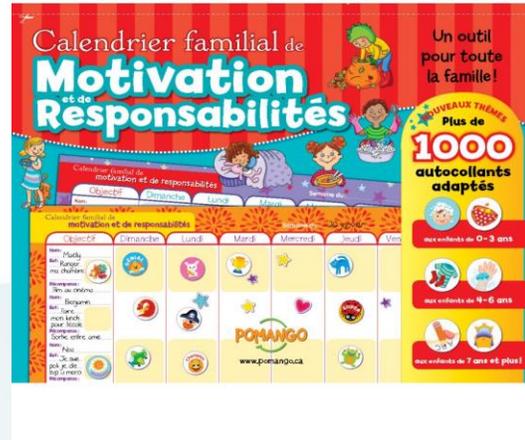
Horaire individualisé, flexible, variable...

Emploi du temps...



🇨🇦 Janvier 2022						
Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	1. Québec				

Michel Zbinden / Calendrier Canada

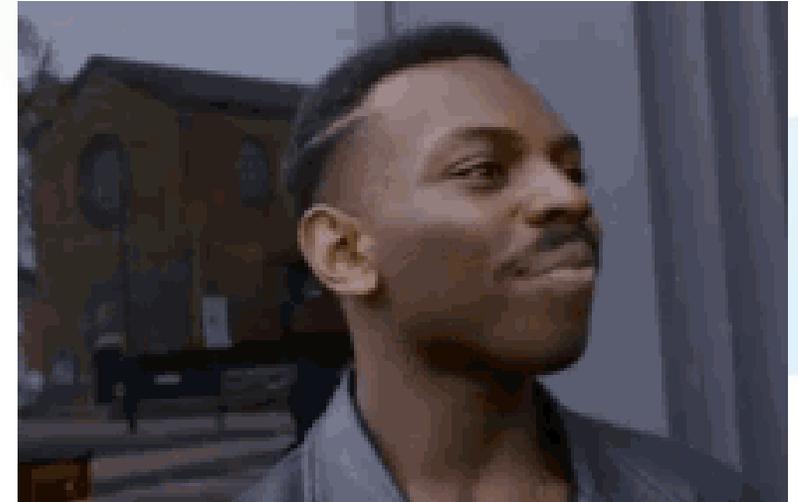


# Pourquoi utilisez-vous ces calendriers ou ces horaires?

- Pour s'organiser :
  - Qu'allons-nous faire...
  - Quand allons-nous le faire...
  - Où ça se passera...
  - Avec qui...
  
- Nous permettre d'anticiper des activités dans le futur.

## Il faut comprendre...

- Pour certaines personnes, on doit voir le concept du calendrier au sens plus large.
  - C'est plutôt un système de planification interactif et réactif.
  - Il sera spécifique aux besoins de la personne ayant une surdicécité.
- Le système de calendrier est un "concept" et une "philosophie"



**Qu'en est-il alors pour l'élève  
ayant des besoins particuliers?  
Ne devrait-il pas avoir une  
routine claire et bien établie?**

**Pourquoi est-ce important?**



# Le système doit tenir compte....

- des besoins spécifiques de l'individu pour lequel nous le créons
- du *pourquoi* on le fait plutôt que du comment
- d'une séquence prévisible (un ordre) et clairement identifiée
- qu'il doit avoir un sens pour l'élève

**Alors chaque calendrier doit être individualisé, pour chaque élève!**

**Comment et pourquoi utiliser  
un calendrier avec des élèves  
ayant une surdycécité et autres  
besoins particuliers?**





Sécuriser



Anticiper



Communiquer



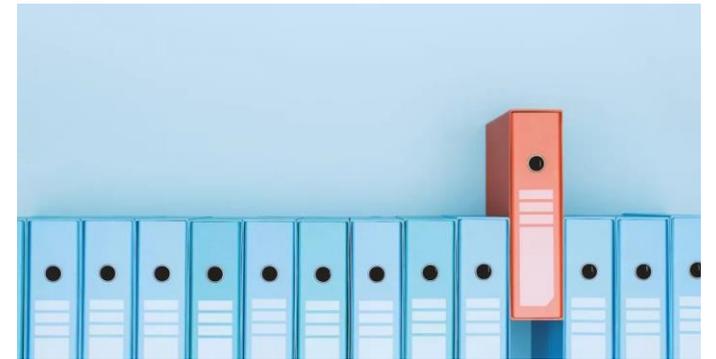
Réduire l'anxiété et la frustration



Donner un contrôle

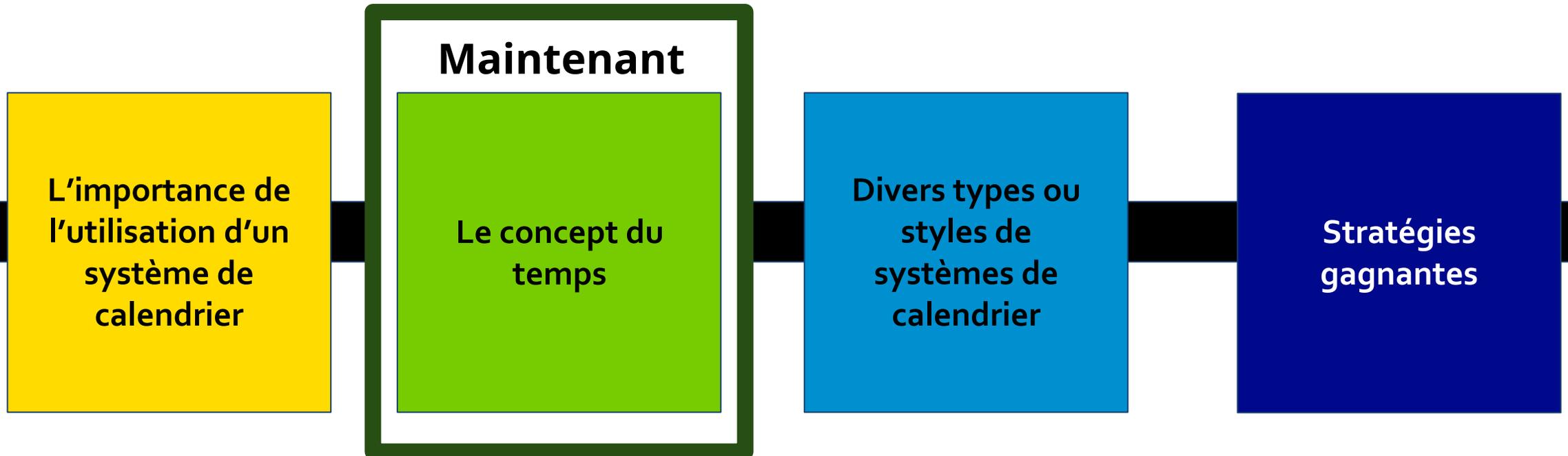


Rassurer



Organiser et comprendre la séquence de temps

# Horaire de la présentation



# S'orienter dans le temps

Développement du concept de temps :

- Présent - Aujourd'hui
- Bientôt - La prochaine activité
- Plus tard - Demain
- Avant - Hier
- Attend - Ça s'en vient



# Concept du temps

- Les activités ont un début et une fin.
- Une activité va avoir une certaine durée.
- Une activité peut avoir lieu à un autre temps.



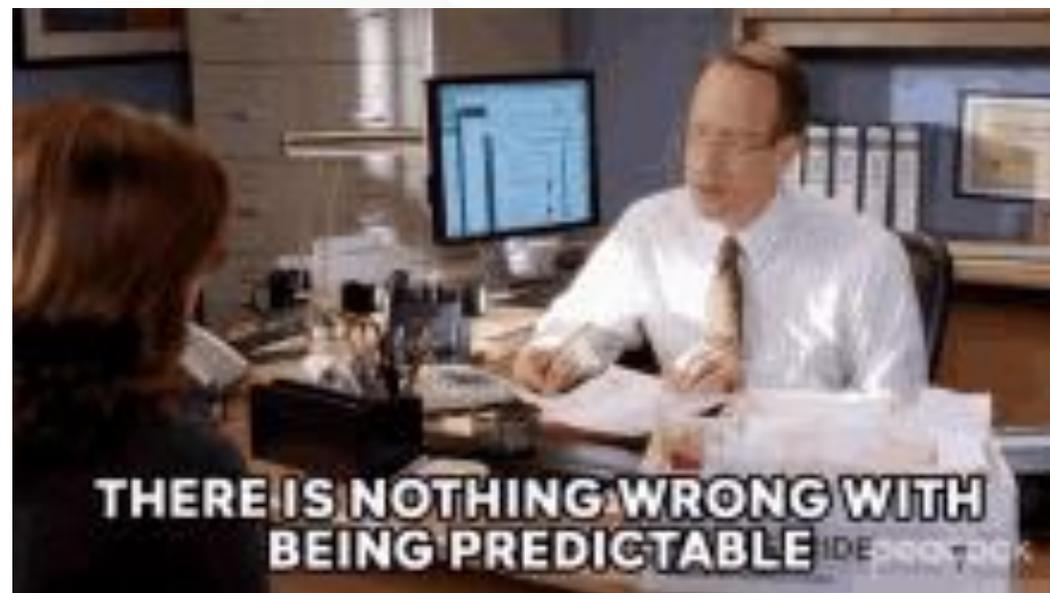
# Quelle est la notion de temps pour une personne ayant une privation multisensorielle ?



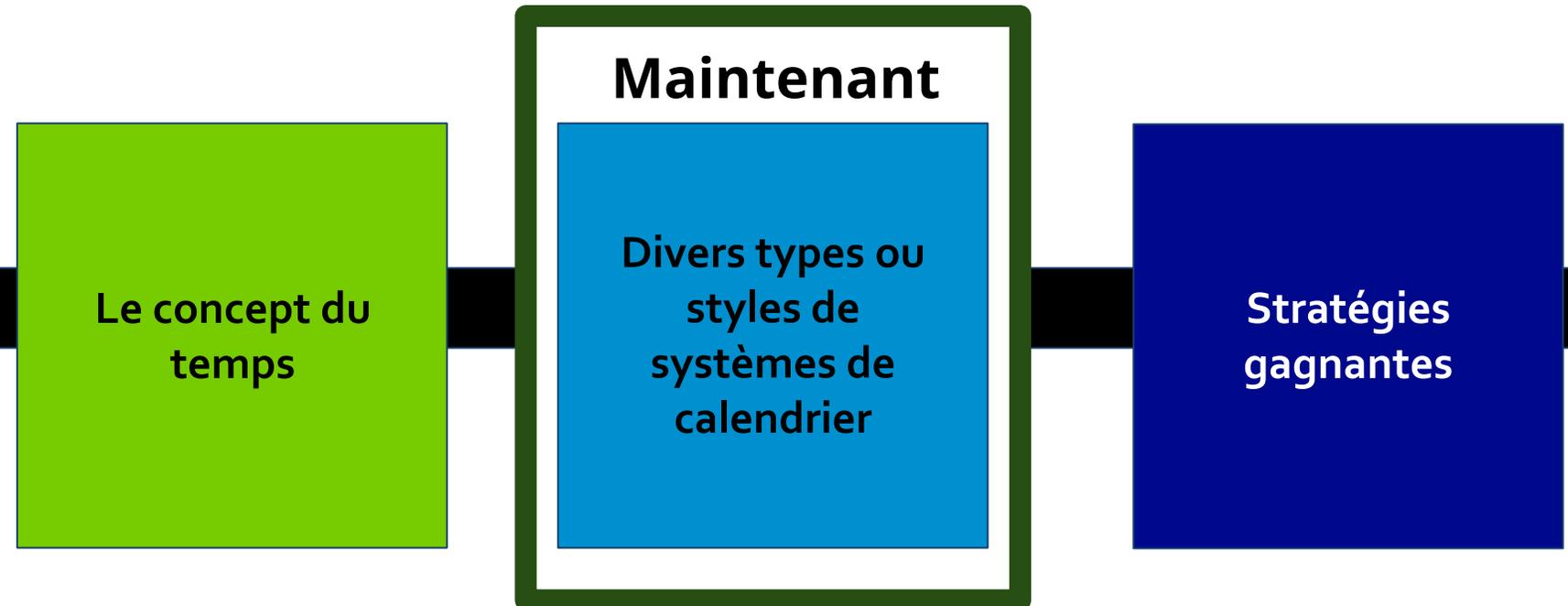
Aujourd'hui  
Maintenant  
Hier  
Demain  
Bientôt  
Tantôt  
Attendre  
Fini  
Après

## Horaires prévisibles

- La routine et la constance sont également les clés d'un environnement d'apprentissage, car les enfants sourdaveugles pourront se sentir en sécurité et anticiper leur routine quotidienne. Ils seront plus aptes à prendre les risques nécessaires pour apprendre.
- Quand l'horaire est prévisible, cela permet aux enfants sourdaveugles de réduire l'anxiété et d'optimiser le traitement neurologique, l'interaction et l'apprentissage.



# Horaire de la présentation



## Trois types d'horaires

- Pour anticiper
- Journaliers (ou parties de journées)
- Planificateurs à long terme



# Anticiper

- C'est à la base, le début.
- "maintenant" et "fini"
- Les objets utilisés dans le calendrier sont uniques aux activités qu'ils représentent.



# Anticiper

- On peut débiter lorsque l'élève fait le lien entre un objet et une activité. Par exemple, lorsqu'on remet des écouteurs et l'élève fait un effort pour les mettre sur sa tête.
- **Objet unique**: un objet ne peut pas représenter plus d'une activité. Par exemple, un verre doit avoir une seule signification. Si l'enfant s'en sert pour communiquer qu'il va boire, il ne faut pas utiliser un 'verre' pour d'autres activités (jouer dans l'eau, brossage de dents, etc.)



## Exemple :



Photo 1 :

Le bol qui avertissait que l'activité allait débuter n'avait pas assez de contraste pour différencier de la boîte "fini".



Photo 2 :

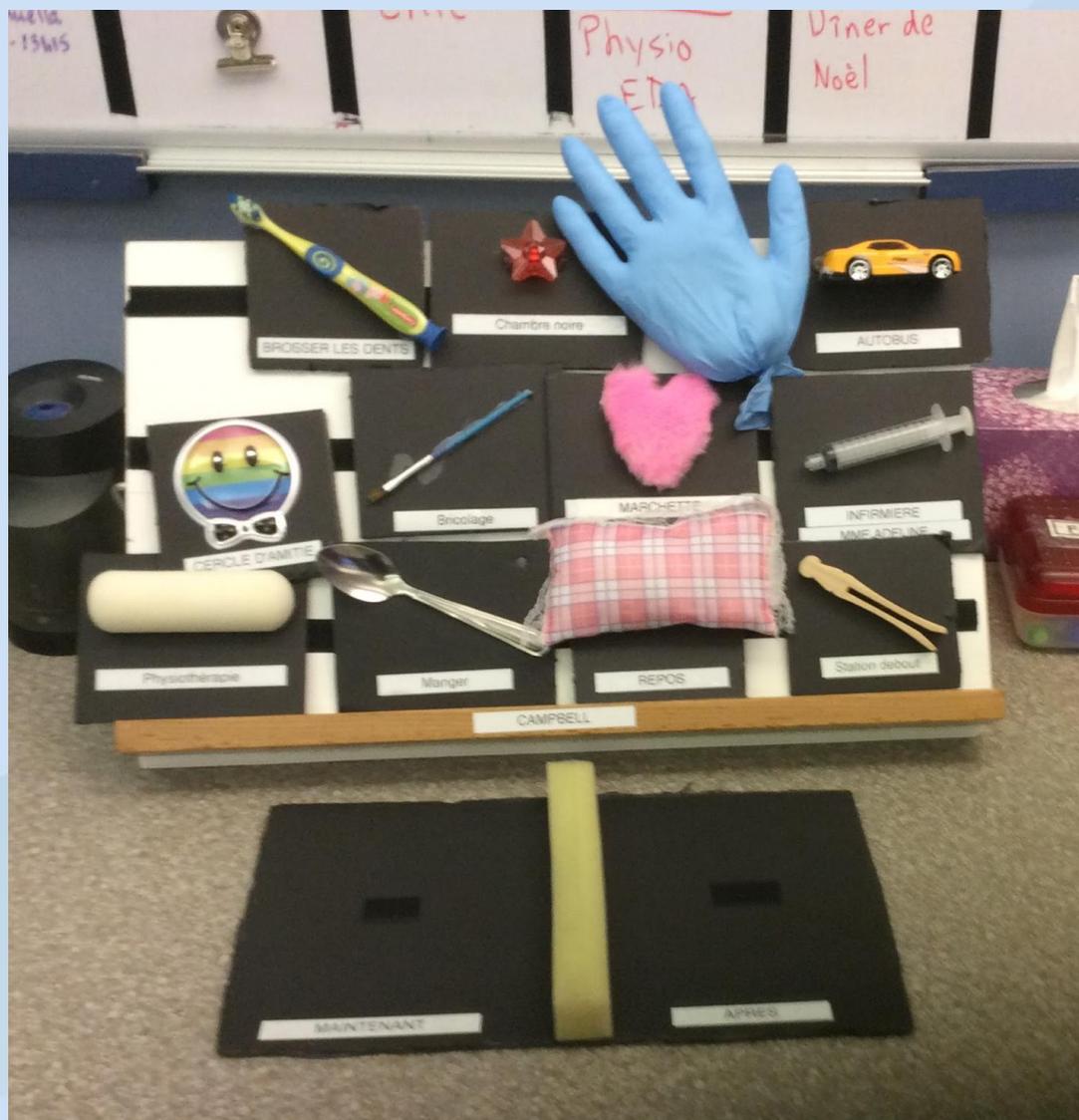
On a changé le bol pour un autre avec une couleur distincte et différente de celle de la boîte.

## Exemple :



Une fois que la vaisselle a été lavée (activité finie), le prochain indicateur est placé dans le bol : le CD. La prochaine activité est l'ordinateur.

## Autres exemples :

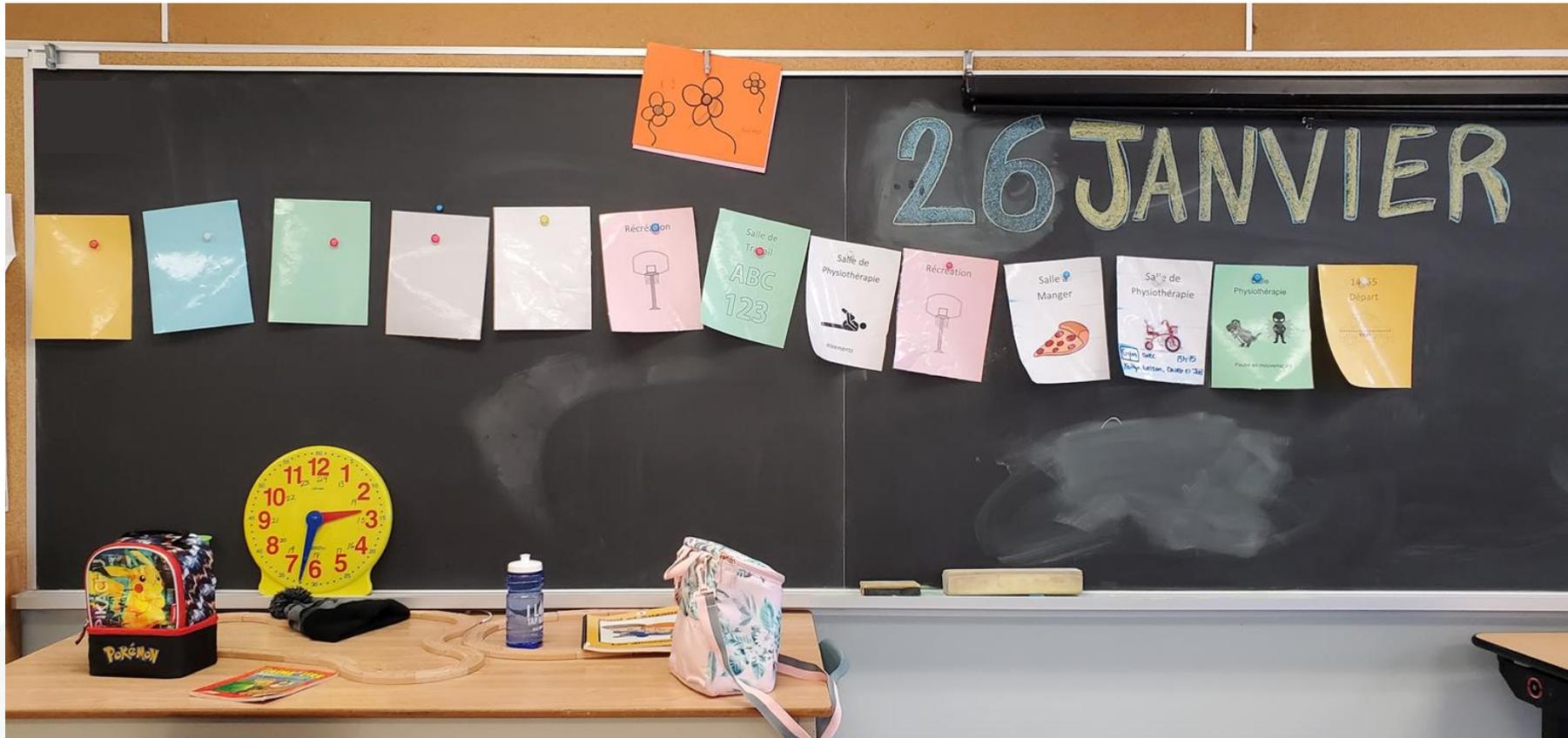


# L'horaire journalier (partie de la journée)

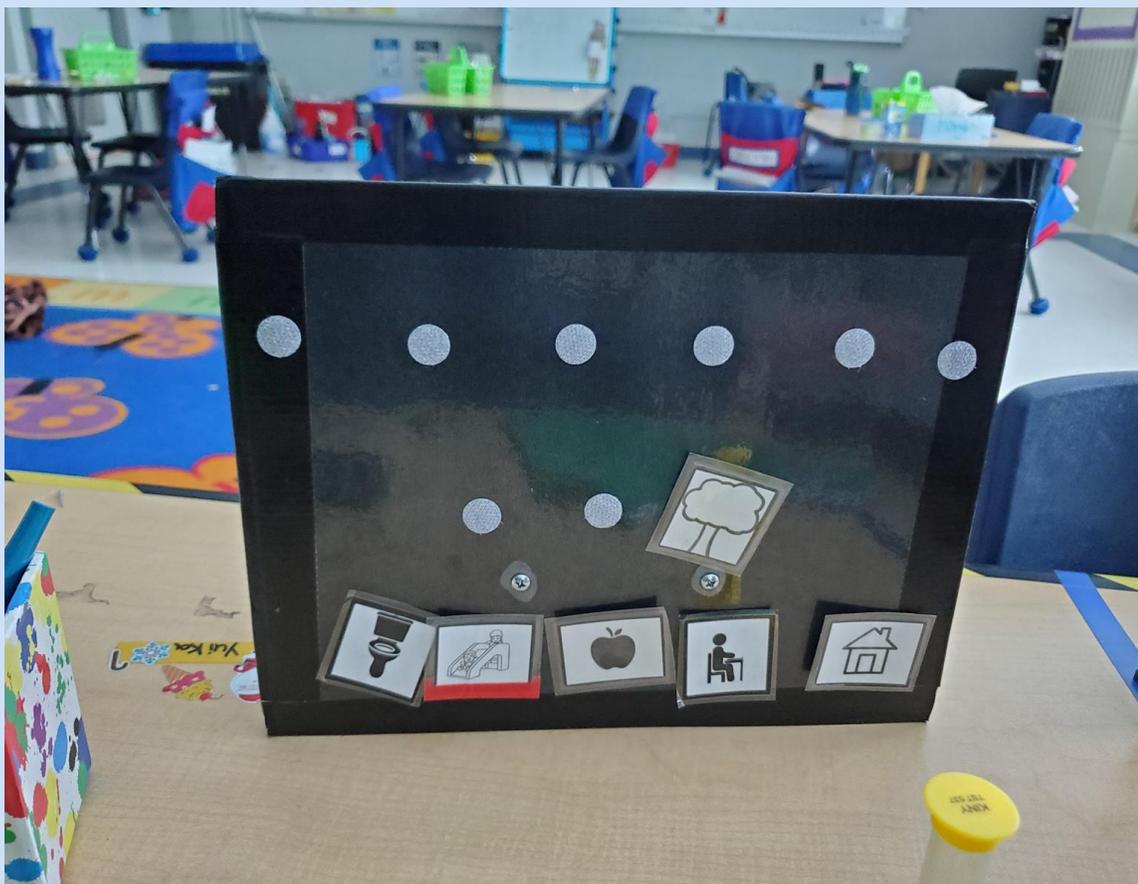
- Habituellement, la prochaine étape après l'anticipation.
- Les sections de calendrier représentent une période de temps et chaque événement est distinct.
- On peut créer des séquences de temps /d' activités.



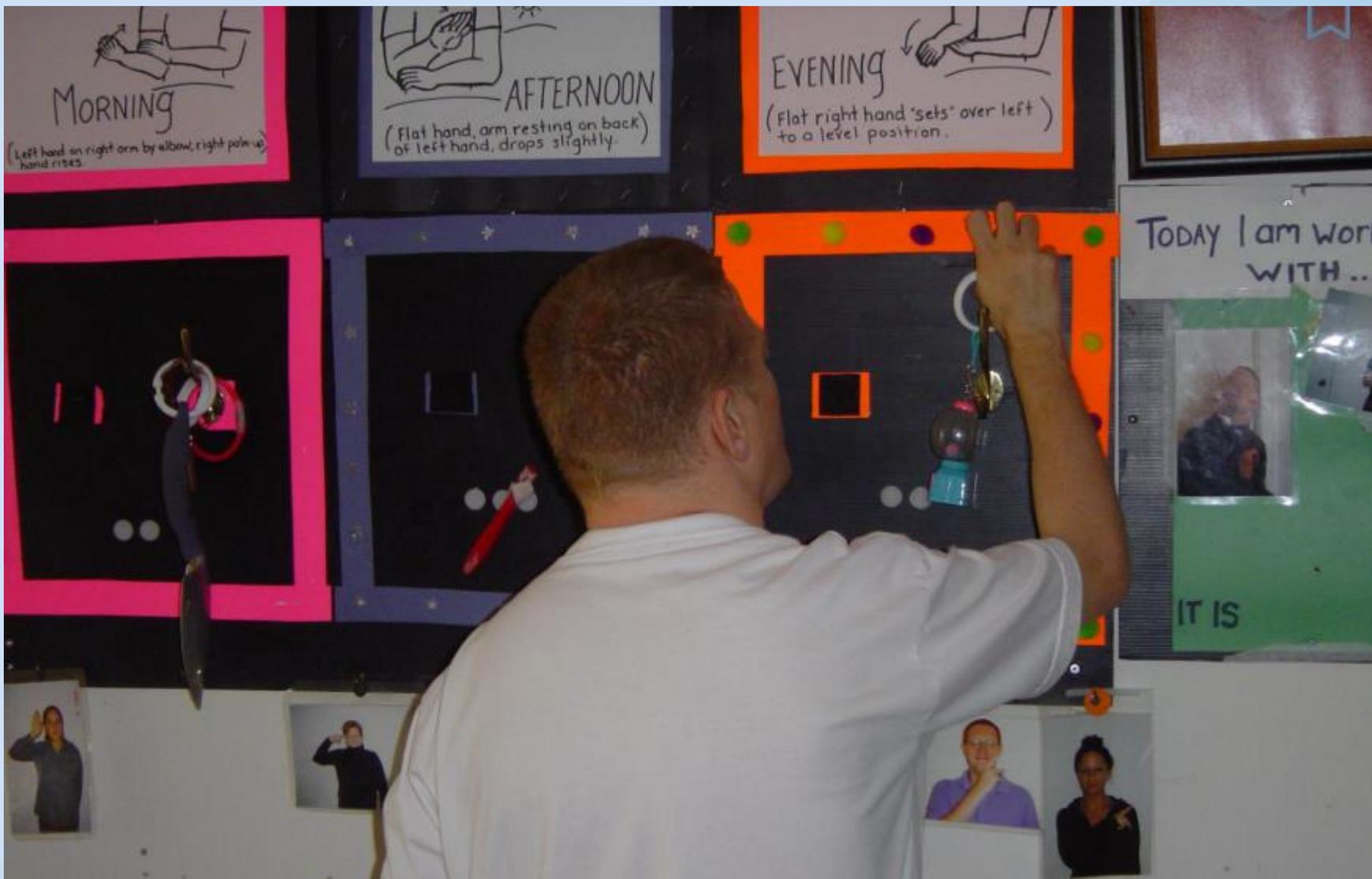
# Élève ayant une déficience visuelle d'origine corticale



# Autres exemples :







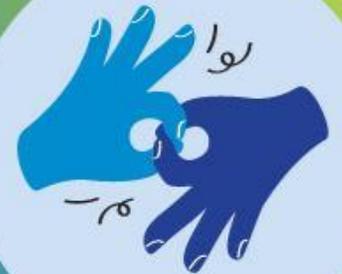
## Avez-vous remarqué?

- Les différentes couleurs qui représentent:
  - matin, après-midi, soirée;
- Beaucoup de contrastes (couleurs)
- Il y a des photos des gens qui travaillent avec lui;
- Objets concrets, tridimensionnels, qui représentent les activités;
- Les signes que l'élève connaît et utilise.



## Autres exemples :











## Avez-vous remarqué?

- Les paniers représentent un bloc temps ou une activité.
- Une fois que le bloc temps ou l'activité est terminé, le panier est vide et on met l'objet dans le panier 'fini'.
- Il y a un endroit pour mettre les indicateurs.
- Chaque panier / pochette est bien libellée et facilement accessible. On sait exactement où remettre l'indicateur.
- L'élève sait où retrouver ses indicateurs.



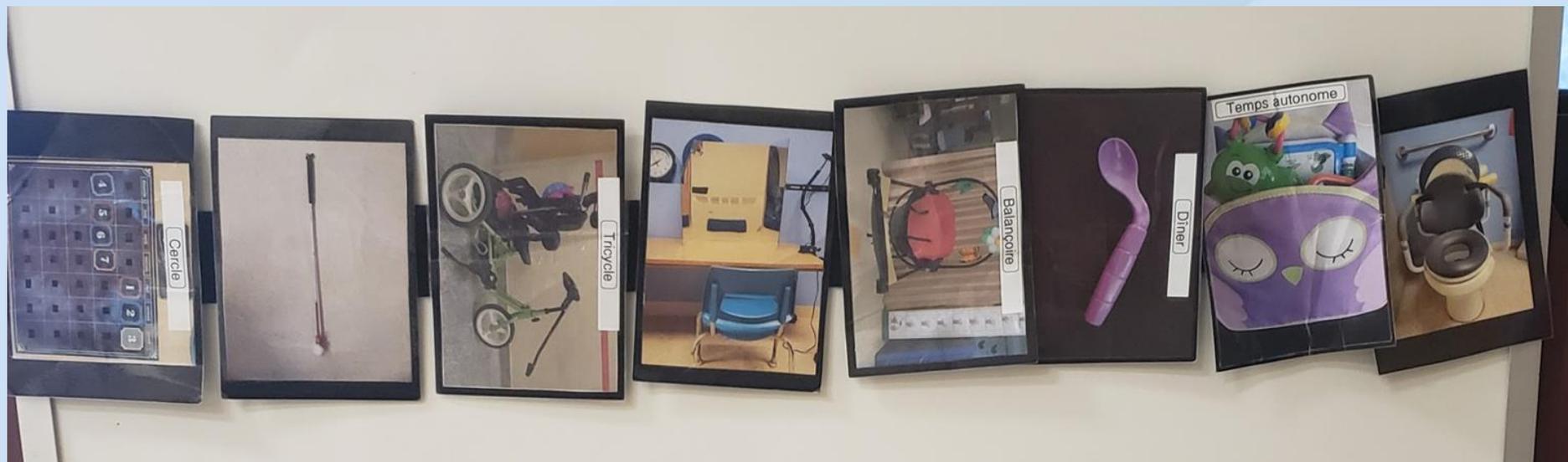
# Autres exemples :



## Autres exemples :



# Autres exemples :



# Autres exemples :





...pis tu vas l'avoir là. Tiens, le premier est là. Ok ?



## Autres exemples :



Que remarquez-vous?  
Qu'est-ce que vous ne voyez pas?  
Pouvez-vous décrire cet élève?  
(son style d'apprentissage)



# Planificateurs à long terme

- C'est un élargissement du concept de calendrier :
  - Semaine
  - Mois
  - Lié à un événement spécifique

Février 2023

Calendarpedia  
Your source for calendars

Sem.	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
5	30	31	1	2	3	4	5
6	6	7	8	9	10	11	12
7	13	14	15	16	17	18	19
8	20	21	22	23	24	25	26
9	27	28	1	2	3	4	5

© Calendarpedia® www.calendarpedia.com

Informations sans garantie

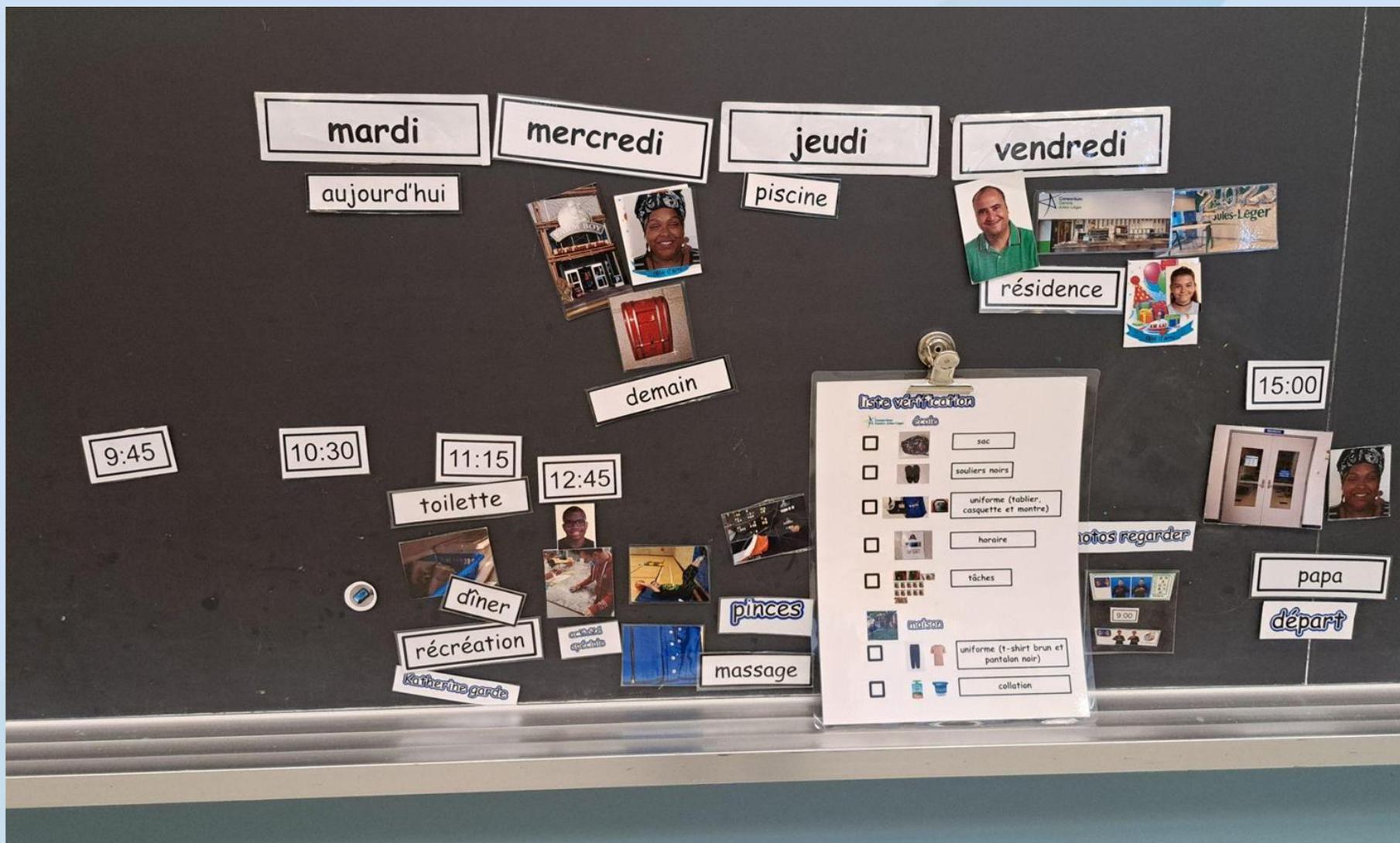


## Avez-vous remarqué?

- Gros calendrier avec beaucoup d'espace
- Information claire pour l'élève
- Remarquez l'utilisation de police agrandie, photos, et même le nom de l'Interprète-tutrice / de l'intervenant
- Ce que l'on ne peut pas voir dans cette photo, c'est que les cartes sont facilement accessibles, ce qui permet à l'élève de faire des choix.



# Autres exemples :



À la fin de la journée, l'intervenante prépare l'horaire de demain avec l'élève. Ceci permet à l'élève d'anticiper ce qu'il va faire le lendemain, en plus de lui donner un contrôle sur son environnement, et la possibilité de faire des choix.







Quels sont les éléments à considérer pour développer un système de calendrier pratique et utile?



1. le profil de l'élève (ex: vision, audition, stade de communication)
2. les connaissances antérieures (ce que l'élève sait déjà)
3. la division du temps ou des activités
4. l'utilisation d'objets/ de photos/ de mots/ de signes significatifs et qui représentent bien l'activité



# Horaire de la présentation



Divers types ou styles de systèmes de calendrier

**Maintenant**

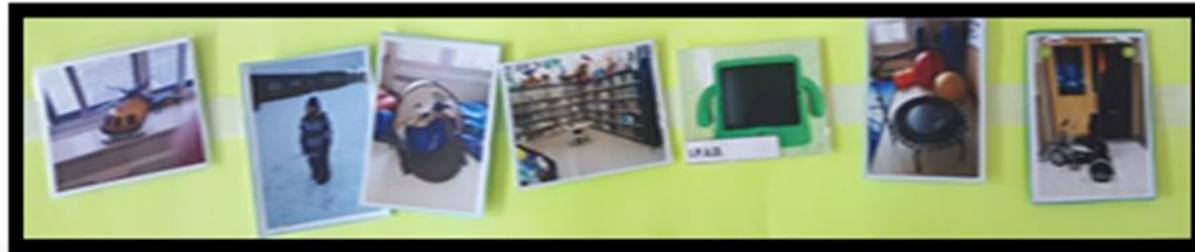
Stratégies gagnantes

# Stratégies gagnantes pour l'utilisation de systèmes de calendrier



# Stratégies gagnantes

- Créer une routine. Soyez constant.
- Aller au calendrier avant le début de chaque activité.
- Utiliser une séquence de gauche à droite.
- Encourager l'élève à amener le symbole (l'indicateur) avec lui à l'activité.
- Encourager l'élève à amener l'indicateur à l'endroit désigné où l'on place les activités 'finies' à la fin de chaque activité.
- Impliquer l'élève dans les changements dans son environnement.
- Reconnaître que plusieurs éléments (indicateurs, symboles, signes) peuvent être utilisés simultanément.
- Tenter de faire un système qui peut être portable.
- Reconnaître que le calendrier a une valeur importante dans le développement cognitif de l'élève.
- Utiliser le calendrier constamment et fréquemment.



Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers

# Pourquoi un horaire

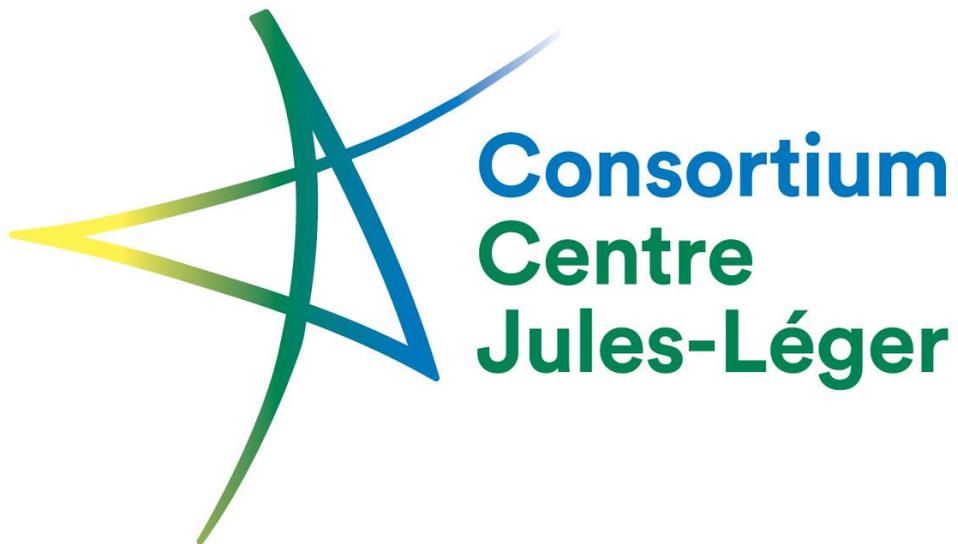
- Sens de sécurité
- Contrôle
- Anticipation
- Organisation
- Comprendre la séquence de temps
- Réduire l'anxiété
- Réduire la frustration



# Horaire de la présentation



**Stratégies  
gagnantes**



## CONTACTEZ-NOUS

[communications@ccjl.ca](mailto:communications@ccjl.ca)

[www.CCJL.ca](http://www.CCJL.ca)

Bureau : 613 761-9300

Sans frais : 1 866 390-3670

**CONSORTIUM CENTRE JULES LÉGER**

281, av. Lanark, Ottawa, Ontario K1Z 6R8

[Site web](#) | [Facebook](#) | [Twitter](#) | [YouTube](#)

Symposium  
du Consortium  
2023 | Centre  
Jules-Léger

**ENSEMBLE**  
pour les élèves  
ayant des besoins  
particuliers



**Merci!**