

Symposium
du Consortium
2023 | Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers



L'analyse de tâche: Une stratégie gagnante pour réduire les écarts

Partie 2

Nous allons couvrir...

Partie 1

1. Qu'est-ce qu'une analyse de tâche ?
2. Déterminer la tâche ou habileté à enseigner
3. Construire et valider l'analyse de tâche
4. Évaluer les compétences de l'élève

Partie 2

1. Enseigner les étapes de l'analyse de tâche
2. Évaluer le progrès



Les étapes pour l'utilisation d'une analyse de tâche

- ✓ Déterminer la tâche ou habileté à enseigner
 - ✓ Construire et valider l'analyse de tâche
 - ✓ Évaluer les compétences de l'élève
4. Enseigner les étapes de l'analyse de tâche
 5. Évaluer le progrès

4. Enseigner les étapes de l'analyse de tâche

Il existe trois façons primaires d'enseigner des analyses de tâches:

- 1. Enchaînement progressif (chaînage avant)**
- 2. Enchaînement rétroactif (chaînage arrière ou à rebours)**
- 3. Enchaînement totale (chaînage totale)**

A. Enchaînement progressif (chaînage avant)

Avec cette méthode, les étapes d'une analyse de tâche sont enseignées en ordre du DÉBUT à la FIN.

A. Enchaînement progressif (chaînage avant)

Procédure: L'adulte...

- Donne la consigne et incite immédiatement la première étape.
- Livre un renforçateur pour la complétion de la première étape.
- Complète les autres étapes dans l'analyse de tâche avec l'élève (incitation main sur main).
- Estompe graduellement ses incitations pour la première étape afin que l'élève puisse compléter l'étape de façon autonome.
- Livrer plus de renforcement quand l'élève complète la tâche avec un niveau plus bas d'incitation

A. Enchaînement progressif (chaînage avant)

Procédure (suite):

- Une fois que l'élève est capable de compléter la première étape de façon autonome, l'apprentissage de la deuxième étape se fait de la même façon.
- Lors de l'enseignement de la deuxième étape, le renforçateur est donné suite à avoir complété les deux premières étapes.
- Les étapes subséquentes sont toutes enseignées une après l'autre, de cette même façon.
 - Ne donne plus de renforcement pour les étapes dont l'incitation a été estompée



1. Placer la casquette sur la table avec le rebord vers l'élève

2. Saisir rebord avec une main

3. Lever la casquette

4. Tourner la casquette 90 degrés

5. Placer sur la tête

6. Mains sur le rebord (gauche-droit)

7. Tirer la casquette vers le bas

Exemple 1: Analyse de tâche pour mettre une casquette

A. Enchaînement progressif (chaînage avant)

Avantage : Simple à faire. L'enseignement suit une ordre logique.

Quand utiliser : Lorsque l'élève connaît très peu ou aucune des étapes dans l'analyse de tâche.

B. Enchaînement rétroactif (chaînage arrière/à rebours)

Avec cette méthode, les étapes de l'analyse de tâche sont enseignées à l'élève à l'envers, c'est-à-dire du DERNIER jusqu'au PREMIER.

B. Enchaînement rétroactif (chaînage arrière/à rebours)

Procédure : L'adulte...

- **Donne la consigne et complète toutes les étapes avec l'élève sauf la dernière.**
- **Rendu à la dernière, on incite l'élève à compléter l'étape et donne un renforçateur à l'élève suite à la complétion de la tâche.**
- **Estompe graduellement ses incitations pour la dernière étape afin que l'élève puisse compléter l'étape de façon autonome (et donne plus de renforcement pour les essais où l'élève nécessite moins d'incitations).**

B. Enchaînement rétroactif (chaînage arrière/à rebours)

Procédure (suite) :

- **Une fois que l'élève est capable de compléter la dernière étape indépendamment, l'apprentissage de l'avant dernière étape se fait de la même façon.**
- **Lors de l'enseignement de l'avant dernière étape, le renforcement est donné suite à la complétion de la tâche (dernière étape). Et ainsi de suite.**

1. Placer la casquette sur la table avec le rebord vers l'élève

2. Saisir rebord avec une main

3. Lever la casquette

4. Tourner la casquette 90 degrés

5. Placer sur la tête

6. Mains sur le rebord (gauche-droit)

7. Tirer la casquette vers le bas



Exemple 1: Analyse de tâche pour mettre une casquette

B. Enchaînement rétroactif (chaînage arrière/à rebours)

Avantages : Le renforçateur est donné suite à la complétion de la tâche complète (ordre logique) lors de chaque essai.

Quand utiliser : Lorsque l'élève connaît très peu ou aucune des étapes de l'analyse de tâche.

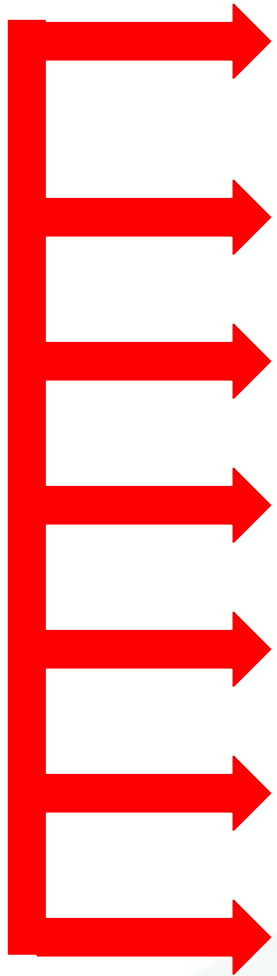
C. Enchaînement totale

Avec cette méthode, TOUTES les étapes de l'analyse de tâche sont enseignées en même temps.

C. Enchaînement totale

Procédure : L'adulte...

- Donne la consigne et incite toute étape dont l'élève n'est pas capable de faire de façon autonome.
- Livre le renforçateur suite à la complétion de la tâche complète.
- Estompe graduellement les incitations d'un essai à l'autre.
- Livre plus de renforcement pour les essais où l'élève nécessite moins d'incitations.



1. Placer la casquette sur la table avec le rebord vers l'élève

2. Saisir rebord avec une main

3. Lever la casquette

4. Tourner la casquette 90 degrés

5. Placer sur la tête

6. Mains sur le rebord (gauche-droit)

7. Tirer la casquette vers le bas

Exemple 1: Analyse de tâche pour mettre une casquette

C. Enchaînement totale

Avantage : Peut accélérer l'apprentissage de la tâche puisque toutes les étapes sont enseignées en même temps.

Quand utiliser : Lorsque l'élève est déjà capable de faire plusieurs étapes dans l'analyse de tâche et que l'élève tolère bien les incitations.

4. Enseigner les étapes de l'analyse de tâche

L'enseignement des étapes d'une analyse de tâche se fait à l'aide d'incitations qui doivent être estompées. Les incitations peuvent être fournis des manières suivantes:

- A. Hiérarchie d'incitation croissante (ex. Gestuelle → Visuelle → Modelage → Physique partiel → Main-sur-main)
- B. Hiérarchie d'incitation décroissante (ex. Main-sur-main → Physique partiel → Modelage → Visuelle → Gestuelle)

4. Enseigner les étapes de l'analyse de tâche

Autres considérations:

Individualiser l'hierarchie d'incitations au profil de l'élève et la tâche

Élaborer une balise pour estomper les incitations
Certaines formes d'incitations ne doivent pas être estompées!

Celles qui se trouvent dans l'environnement naturellement ou celles qui peuvent être utilisées par l'élève de façon autonome.

Par exemple _____ ?

JE ME LAVE LES MAINS

en respectant chaque étape

1*

Mouiller
les mains.



2

Appliquer
de 1 à 2 ml
de savon sur
les mains et
se frotter.



3

Presser
les
palmes
l'une
contre
l'autre.



4

Frotter la
pomme
de la main
droite sur
la surface
douce de
la main
gauche,
et vice-versa.



5

Frotter
les
palmes
l'une
contre
l'autre,
les
doigts
étendus.



6

Frotter la
face
interne des
doigts dans
la paume de
la main
opposée.



7

Frotter
les
palmes
une
contre
l'autre
avec les
doigts
croisés.



8

Frotter la
face
des
doigts dans
la paume
de la main
opposée.



9*

Essuyer et
sécher à
l'aide de
serviettes
de papier.
Passer les
serviettes
une
après
l'autre.



10

Épouser les
palmes
une
contre
l'autre
avec les
doigts
étendus.



* Non nécessaire avec l'utilisation d'un
savon anti-bactérien.

Institut national
de santé publique
Québec

Symposium
du Consortium
2023 | Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

Les étapes pour l'utilisation d'une analyse de tâche

- ✓ Déterminer la tâche ou habileté à enseigner
 - ✓ Construire et valider l'analyse de tâche
 - ✓ Évaluer les compétences de l'élève
 - ✓ Enseigner les étapes de l'analyse de tâche
5. Évaluer le progrès

5. Évaluer le progrès

Lorsque vous enseignez à l'aide d'une analyse de tâche, prenez des données!

Ceci est la seule façon d'évaluer le progrès de l'élève de façon objective.

Prise de données

Procédure:

- Lors de chaque essai, indiquez un + pour chaque étape que l'élève fait de façon autonome et - pour chaque étape incitée ou faite par l'adulte. *On peut aussi indiquer le niveau d'incitation requise.
- Déterminez le pourcentage d'étapes complétées de façon autonome en:
 - Comptant le nombre de + que l'élève a obtenu,
 - Divisant ce chiffre par le nombre total d'étapes,
 - Multipliant ce chiffre par 100.

Étapes/Essais	1	2	3
1. Placer la casquette sur la table avec le rebord vers l'élève	+	+	+
2. Saisir rebord avec une main	+	+	+
3. Lever la casquette	+	+	+
4. Tourner la casquette 90 degrés	+	+	+
5. Placer sur la tête	+	-	+
6. Mains sur le rebord (gauche-droit)	-	-	-
7. Tirer la casquette vers le bas	+	+	+
% Indépendant	86%	71%	86%

Exemple 1: Analyse de tâche pour mettre une casquette

Étape	Date	Date	Date	Date	Date
1.	O N	O N	O N	O N	O N
2.	O N	O N	O N	O N	O N
3.	O N	O N	O N	O N	O N
4.	O N	O N	O N	O N	O N
5.	O N	O N	O N	O N	O N
6.	O N	O N	O N	O N	O N
7.	O N	O N	O N	O N	O N
8.	O N	O N	O N	O N	O N
9.	O N	O N	O N	O N	O N
10.	O N	O N	O N	O N	O N
Pourcentage de succès (# d'étapes réussies/# total d'étapes, * 100)	%	%	%	%	%

Nom de l'élève :

Type d'Analyse de tâche :Tâche totale

ÉTAPES	Date et initiales du personnel											
1. Baisser son pantalon et ses culottes.												
2. S'asseoir sur la toilette.												
3. Faire la selle												
4. Une fois la selle terminée, décerner un montant raisonnable de papier de toilette (environ 4 carrés)												
5. Froisser le papier de toilette.												
6. S'essuyer les fesses avec le papier.												
7. Regarder le papier de toilette : a. s'il est sale, le jeter à la toilette et recommencer étapes 4 à 7 b. s'il est propre le jeter à la toilette et poursuivre avec l'étape 8												
8. Monter ses culottes et son pantalon.												
9. Tirer la chasse.												
Total des étapes correctes												
Pourcentage des étapes correctes												

Code: I = Indépendant

- = Eleve (avec ou sans incitation)

G = incitation Gestuelle

P = incitation Physique

5. Évaluer le progrès

Évaluer le progrès de l'élève de la tâche enseignée par une analyse de tâche permet de modifier l'intervention au besoin afin d'assurer que l'élève réussisse.



5. Évaluer le progrès

Raisons communes qui expliquent pourquoi le progrès stagne:

- 1. Trouble avec incitations (ex. dépendance, l'estompement a été fait trop vite)**
- 2. Trouble avec les étapes (ex. pas assez décortiquées, pas dans le bon ordre, etc.)**
- 3. Trouble de motivation (ex. renforçateur n'est pas assez puissant)**
- 4. La tâche n'est pas appropriée (ex. trop avancé, prérequis ne sont pas dans le répertoire de l'élève)**

Sommaire



Références

Cooper, J. O., Heron, T. E., et Heward, W. L. (2007).
Applied behavior analysis (2 éd.). Pearson. Chapitre: 17 et 20.

Daumas, M. (2013). Réaliser une analyse de tâche.
Récupéré de: www.autismediffusion.com > Files



Outils pratiques

Types d'inictations

