

Symposium du Consortium 2023 Centre Jules-Léger

ensemble pour les élèves ayant des besoins particuliers



Le renforcement positif



Anabel Daigneault,

Coach ACA / CSDCEO anabel.daigneault@csdceo.org

Jeffrey Hughes,

Conseiller pédagogique EED / CSDCEO jeffrey.hughes@csdceo.org



Ordre du jour

Partie 1	Partie 2
10h -10h50	11h - 11h50
Bloc théorique	Bloc pratique
Objectifs: 1. Comprendre les concepts du renforcement positif 2. Explorer différents types de systèmes de renforcement	Objectifs: 1. Mettre en application les concepts du renforcement 2. Explorer différentes ressources pour ajouter à son coffre à outils

Partie 1 Bloc théorique

Objectifs:

- 1. Comprendre les concepts du renforcement positif
- 2. Explorer différents types de systèmes de renforcement

C'est quoi le renforcement positif?

Avant

Présence du comportement attendu

Renforcement

Donner quelque chose que la personne aime

Après

Fréquence augmenté du comportement attendu

Pourquoi est-ce que le renforcement positif est efficace?

- Aide les enfants à apprendre les comportements attendus;
- Augmente la motivation de l'élève;
- Développe la confiance en soi de l'élève;
- Rend plus probable que le comportement désiré se reproduise.

Exemples de renforcement positif

- Quelqu'un fait une recette et les gens commentent que c'est délicieux, la personne fera la recette de nouveau
- Quelqu'un étudie et a 100% sur un test. L'enseignante donne une étoile, un collant et/ou un renforcement verbal pour avoir eu 100% sur un test. L'élève étudie pour son prochain test.
- Valorisons le positif pour le faire grandir

Applications du renforcement positif

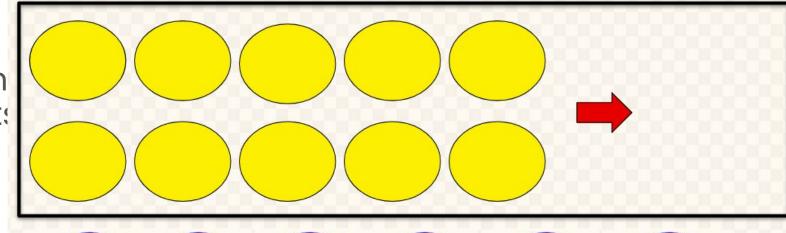
*immédiatement après le comportement attendu

 Renforçateur immédiat/concret (la récompense)

 Renforçateur qui mène au privilège (représentation/symbole; accumulation d'un certain nombre)

Le système de jetons

 La livraison de jeton des comportements



 Après avoir amassé pour un renforceme



Le système de jetons

Système pour la classe





Système de jetons/renforcement individualisé



Critères d'un bon renforcement

- Immédiate: Livrer un renforçateur à l'intérieur de 3 secondes après que le comportement désiré est fait;
 Individualisé: Livrer un renforçateur dans lequel l'élève est intéressé;
 Spécifique: Livre un renforcement verbal qui mentionne concrètement le comportement qu'on désire voir;
- Fréquent (au début): Livrer un renforçateur après chaque apparition du comportement désiré. Un comportement pour lequel on renforce chaque apparition sera plus apte à être répété et intégré dans le répertoire de l'élève.

Critère d'un bon renforcement

L'élève doit <u>mettre son propre jeton</u> sur son système ou vous <u>voir</u> ajouter les points.

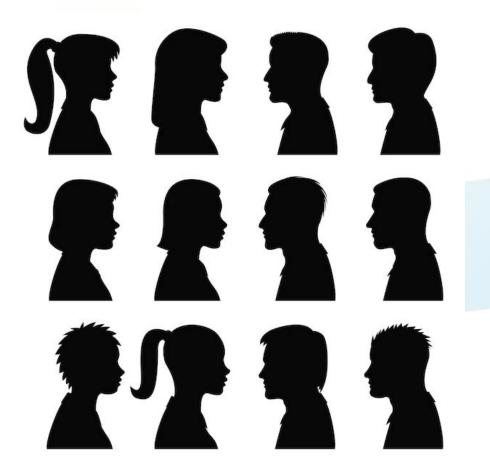
L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE CONSCIENT DU RENFORCEMENT.

Symposium
du Consortium
2023 | Centre
Jules-Léger

ensemble pour les élèves ayant des besoins particuliers

Le profil

- Intérêts
- Niveau compréhension
- Niveau d'attention
- Rendement Niveau actuel
- Facteur de motivation



QUESTIONS/ commentaires *RENFORCEMENT















Termes et définitions

Incitation: Une incitation est un indice, une aide ou un signal supplémentaire donné pour aider la personne à répondre correctement. Elle permet un enseignement plus rapide tout en réduisant le nombre d'erreurs pendant la période d'acquisition.

- Hiérarchie d'incitation croissante 🖊
- Hiérarchie d'incitation décroissante >

Incitations (suite)

L'enseignement par incitations en ordre croissant

Plus efficace pour les habiletés maîtrisées, car elle permet à l'individu de répondre lui-même, évitant ainsi de créer une dépendance aux incitations pour faire l'habileté.

Exemple d'une hiérarchie d'incitation croissante

- Verbale
- Visuelle
- Gestuelle
- Physique partielle
- Physique complète (main-sur-main)

Incitations (suite)

L'enseignement par incitations en ordre décroissant

Efficace pour les nouveaux apprentissages car elle assure un succès et évite que l'apprenant fasse ou reproduit des erreurs.

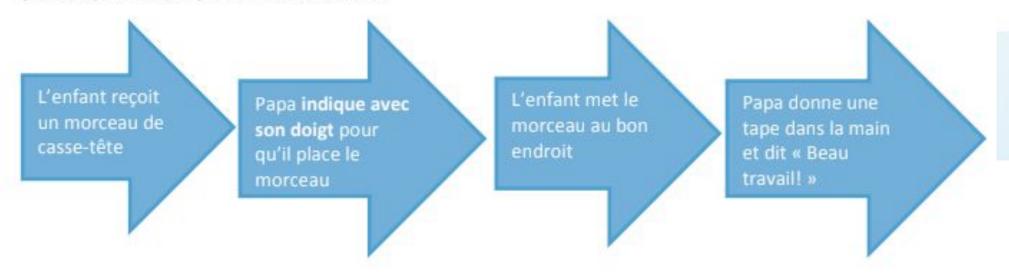
Exemple d'une hiérarchie d'incitation décroissante

- Physique complète (main-sur-main)
- Physique partielle
- Gestuelle
- Visuelle
- Verbale

Termes et définitions

Estompage

Estompage: Réduisez progressivement le niveau d'incitation de sorte que l'enfant manifeste de plus en plus le comportement sans aide



Le père se sert d'une incitation **gestuelle** plutôt que d'une incitation **physique complète**. L'enfant apprend à faire le casse-tête avec plus d'autonomie.

Exemple d'un plan d'estompage

Étapes d'estompage

Commencez par:

Après chacune des étapes de la tâche, renforcer l'élève. Lorsqu'il démontra une émergence pour la première étape enseignée, il sera possible de passer à la prochaine étape du plan d'estompage.

Ensuite:

Après chaque 2 étapes de la tâche, renforcer l'élève. Lorsqu'il démontra une autonomie face à 80% des étapes à 3 reprises de suite, nous pourrons passer à la prochaine étape.

Et:

Après chaque 3 étapes de la tâche, renforcer l'élève. Lorsqu'il démontra une autonomie face à 80% des étapes à 3 reprises de suite, nous pourrons passer à la prochaine étape.

Puis:

À la moitié du travail, renforcer l'élève. Lorsqu'il démontra une autonomie face à 100% des étapes à 3 reprises de suite, nous pourrons passer à la prochaine étape.

Enfin:

Renforcer l'élève à la fin du travail.

ENSEMBLE pour les élèves ayant des besoins particuliers

QUESTIONS/ commentaires *RENFORCEMENT















Termes et définitions

Le renforcement différentiel

3 types de renforcement différentiel

• DRA : Renforcement Différentiel de Comportements Alternatifs

On renforce un comportement approprié ayant la même fonction (« servant à la même chose ») que le comportement inapproprié

Le renforcement différentiel (suite)

DRI Renforcement Différentiel de Comportements Incompatibles

On renforce le comportement qui est physiquement incompatible avec le comportement que l'on désire réduire.

DRO Renforcement Différentiel d'Autres Comportements

On renforce tous les comportements autres que celui que l'on désire réduire.

L'importance de faire un inventaire de préférence

Les agents de renforcement sont utilisés pour motiver l'enfant à modifier un comportement ou à en acquérir de nouveaux qui répondent mieux aux situations vécues.

Pour ce faire, il faut faire le choix d'un renforçateur <u>potentiel</u>.

- Inventaire de préférences
- Évaluation de préférences

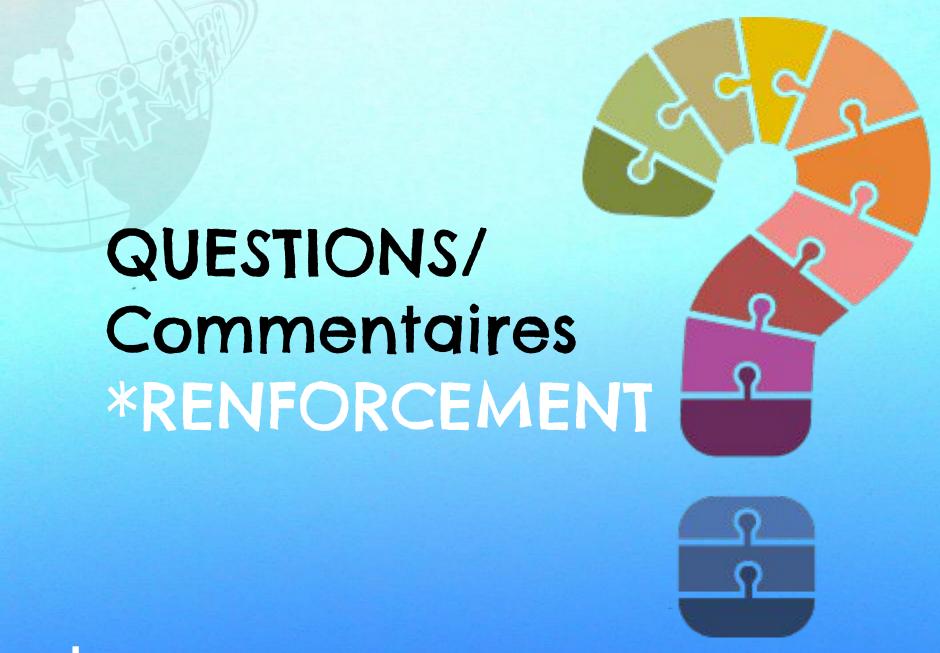
L'inventaire de préférence

À partir d'une entrevue avec l'élève ou les parents ou les observations directes en salle de classe, on identifie tous les intérêts de l'élève. Les types d'intérêts pouvant être identifiés:

- Visuel
- Auditif
- Tangible
- Social
- Comestible
- Kinesthésique

L'évaluation de préférence

L'évaluation systématique consiste à présenter les objets et les activités dans un ordre préétabli à l'individu pour révéler une hiérarchie des préférences. Cette méthode nécessite le plus d'efforts, mais c'est la plus précise. Il existe de nombreuses méthodes d'évaluations de préférences différentes, qui toutes entrent dans l'un des formats suivants: un seul article, jumelé, et à choix multiples (Cooper, Heron, et Heward, 2006).





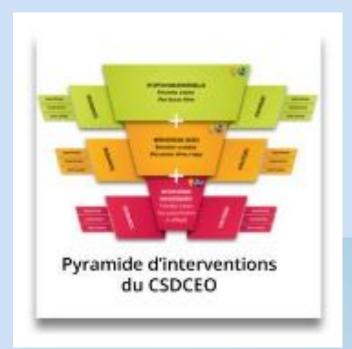








Les incontournables du CSDCEO



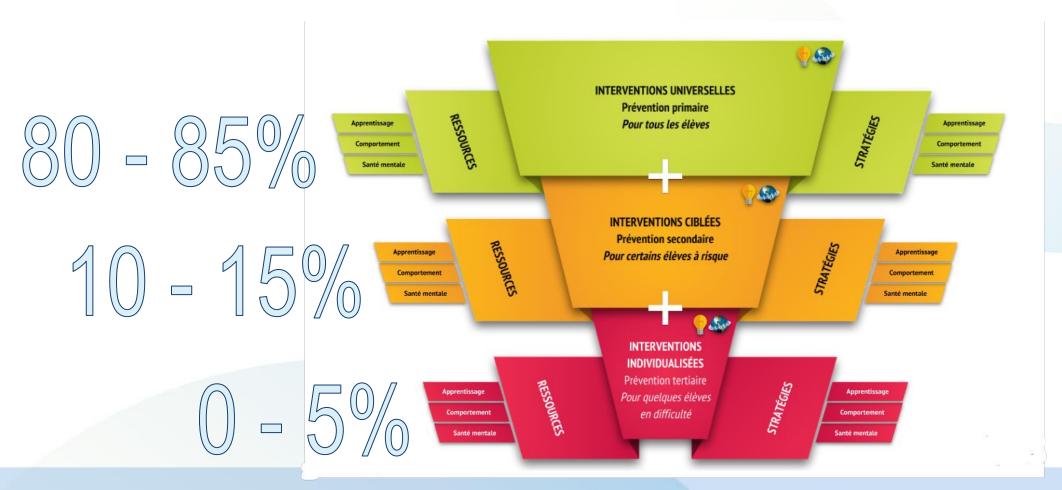








La pyramide d'intervention du CSDCEO

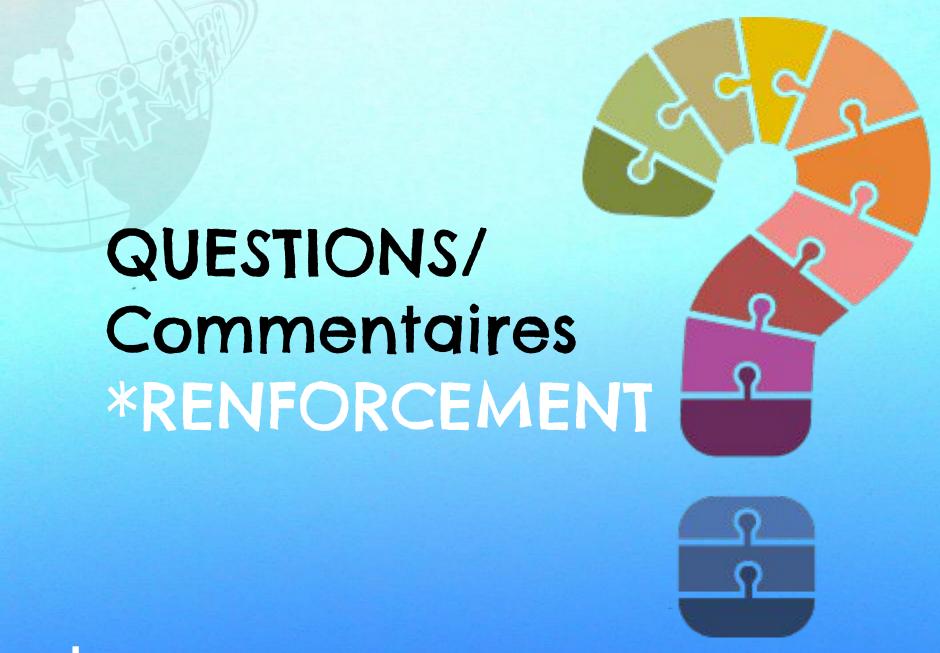






Systèmes individuels - exemples















Tirage au sort avec







Fin de la partie 1

On se revoit à 11h pour la 2e partie





Objectifs:

Bloc pratique

- 1. Mettre en application les concepts du renforcement
- 2. Explorer différentes ressources pour ajouter à son coffre à outils

Qu'est ce qui vous motive?



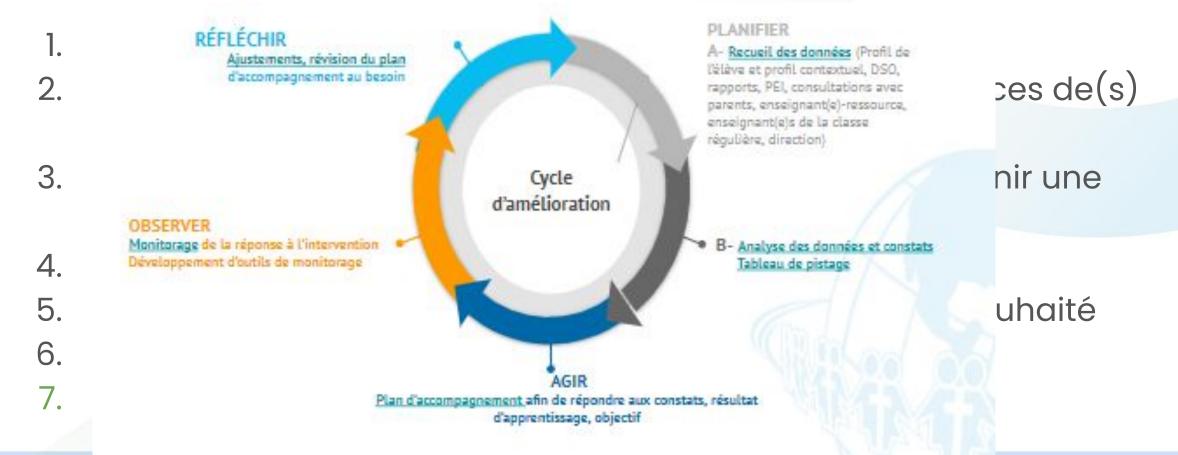


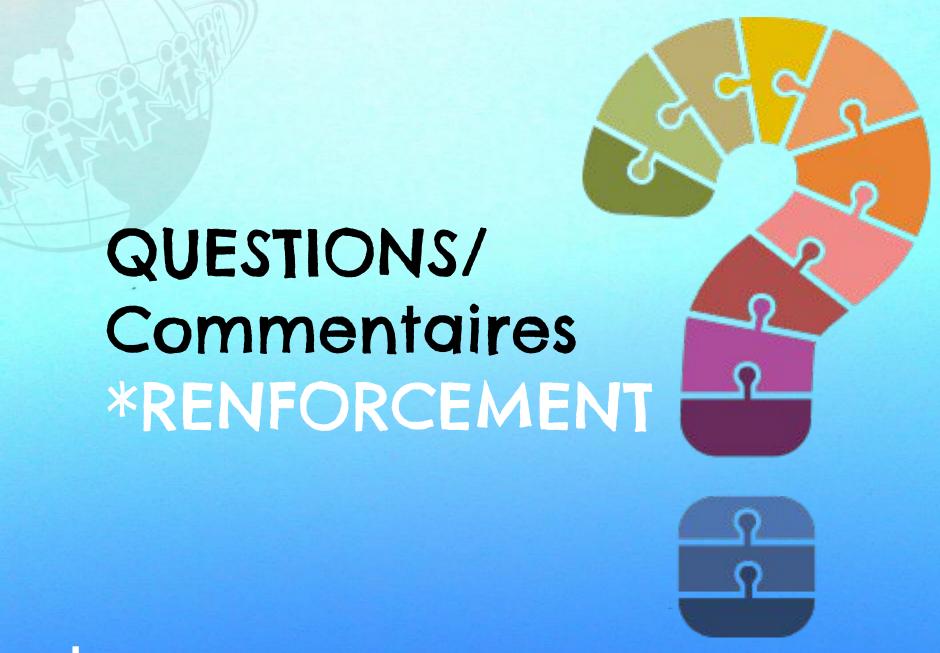






Mettre en œuvre un système de renforcement positif















L'inventaire des préférences

om de l'élève: ate:				
nstruct	ions: Cocher tout item ou activité que l'e	élève aim	ne.	
Renforçateurs sociaux et sensoriels		Renforçateurs d'activités ou tangibles		
0	Attention de l'adulte	0	Musique:	
	Attention d'adultes spécifiques:		Jouets:	
			Casse-têtes	
	Être laissé seul		Jouer un jeu :	
	Temps passé avec un ami:		iPad	
	25 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 1		Jouer dehors	
	Un câlin		Prendre une marche	
	Des éloges		Dessiner	
	Se faire bercer		Se faire donne une responsabilité	
	Signe OK		De l'indépendance	
	Un tape-5		L'ordinateur:	
	Se bercer, se balancer		Temps de collation	
	Jouet avec vibrations		Faire un choix	
	S'enrouler dans une couverture		Peinturer	
	Souffler des bulles		Siège spécial	
	Reconnaissance publique ou privée		Bicyclette	













L'évaluation de préférence

Évaluation à partir d'un seul objet









L'évaluation de préférence

Évaluation à partir de 2 objets









L'évaluation de préférence

Évaluation à partir d'objets multiples









L'évaluation de préférences

Évaluation à stimuli couplés: 4 objets

Objet A:	Objet A sélectionné fois
Objet B:	Objet B sélectionné fois
Objet C:	Objet C sélectionné fois
Objet D:	Objet D sélectionné fois

Date: Élève:				
Essais	Objet sélectionné			
1.	A	В		
2.	C	A		
3.	A	D		
4.	В	C		
5.	D	В		
6.	C	D		









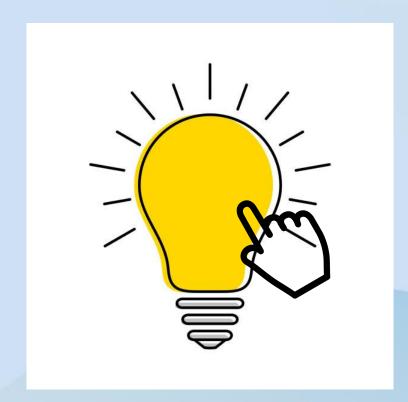






Exploration d'un système de renforcement





Inspiration !!!





Sites pour des modèles de systèmes

Gratuits et payants:

- Mieux Enseigner; modèles gratuits à télécharger
- <u>Teachers pay Teachers</u>
- https://www.classcraft.com/fr/ (section Enseignants)
- Ceintures-du-comportement-avec-loup
- Feuilles-de-route-tableaux-de-motivation (15 exemples)
- Behavior chart maker
- plouf-plouf: outil de tirage au sort en ligne
- Spinner-wheel (générateur de tombola)

Sites pour des modèles de systèmes

Quelques exemples - prêts à utiliser:

- 10 gabarits
- 4 exemples (educatout)
- http://www.kidpointz.com/printable-charts/behavior-charts/
- Feuille de route (école/foyer)

Exemple d'outil pour ne pas oublier de renforcer:

MotivAider



Rappelez-vous_

Le renforcement positif représente l'ajout d'un stimulus ou d'un événement qui suit un comportement et qui fait augmenter la probabilité que ce comportement se reproduise.

Les humains ont régulièrement et fréquemment besoin de commentaires sur leurs actions.

On renforce les comportements de façon stratégique et aléatoire.

On n'enlève jamais un renforcement qui a été donné à l'élève.

Les élèves qui se comportent toujours bien méritent aussi d'être renforcés.

Il est essentiel de renforcer l'effort (différentiation).

Être juste signifie répondre aux besoins de tous les élèves. Cela ne signifie pas qu'on doit traiter tous les élèves de la même façon.





Le renforcement positif sert à :

- tisser des relations positives;
- modifier un comportement inapproprié;
- motiver les élèves;
- aider les élèves à se construire une identité positive;
- offrir une rétroaction sur la qualité et la fréquence des bons comportements.

Types de renforcement :

Verbal Non-verbal Tangible

Il est très important de varier les renforcements





ensemble pour les élèves ayant des besoins particuliers













Recherches et données probantes

Selon le National Professional Development Center on ASD, le renforcement rencontre les critères pour être une stratégie basée sur des données probantes selon 43 études à cas uniques qui est efficace pour les personnes TSA de 0 à 22 ans pour adresser des défis :

- Sociaux
- Scolaires/académiques
- De communication
- De jeu

- Moteurs
- Adaptatives
- Vocationnelles
- Comportementales

Recherches et données probantes

Le renforcement peut être utilisé de façon efficace avec les élèves TSA, peut importe le niveau cognitif ou de communication expressive

Une étude sur l'utilisation du renforcement positif dans la salle de classe a démontré que l'utilisation du renforcement positif peut significativement améliorer leurs comportements pro-sociaux et les comportements adaptés à l'âge (Deidrich, 2010) v. 2019

Tirage au sort avec Plouf, Plouf!







Merci pour votre participation!

