

Symposium
du **Consortium**
2023 | **Centre**
Jules-Léger

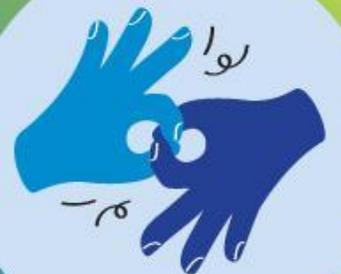
ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

Aider les élèves ayant des troubles d'apprentissage à trouver leur voix



Résultats d'apprentissage

- Comprendre en quoi consiste le développement de l'autodétermination.
- Reconnaître les compétences à développer pour que l'élève puisse développer un comportement autodéterminé.
- Découvrir quelques stratégies à mettre en place en salle de classe pour développer l'autodétermination des élèves.



Qu'est-ce que l'autodétermination ?



Définition de Wehmeyer (1996)

"Habilités et attitudes requises chez une personne, lui permettant d'agir directement sur sa vie en effectuant des choix non influencés par des agents externes indus".



Nadia Rousseau, PhD



Léna Bergeron, PhD

Professeures de
l'Université du Québec à
Trois-Rivières

En milieu scolaire, lorsqu'on parle d'un comportement autodéterminé, on parle d'un élève qui:

- a une bonne connaissance de soi;
- est autonome;
- est capable de s'autoréguler;
- se fixer des objectifs;
- a des projets d'avenir;
- fait ses propres choix;
- défend ses droits.

Comment y arriver quand....

Symposium
du Consortium
2023 | Centre
Jules-Léger

ENSEMBLE
pour les élèves
ayant des besoins
particuliers

Les préalables...



Pour développer un comportement autodéterminé, l'élève a besoin:

- de se sentir en sécurité
- de se sentir compris
- de savoir qu'on lui fait confiance
- d'avoir des adultes qui croient en lui et qui le supportent dans ses projets

Quelles sont les compétences à développer?



Aux paliers intermédiaire et secondaire, on veut amener les élèves ayant un TA à:

- utiliser les adaptations mises à sa disposition;
- faire part de ses droits;
- avoir un projet d'avenir.



Pour atteindre ses objectifs, il a besoin:

- d'une bonne estime de soi;
- de développer un esprit de croissance;
- d'apprendre à apprendre;
- d'apprendre à se connaître;
- de prendre des risques
- de connaître ses droits

Quelques stratégies qui peuvent favoriser le développement de l'autodétermination

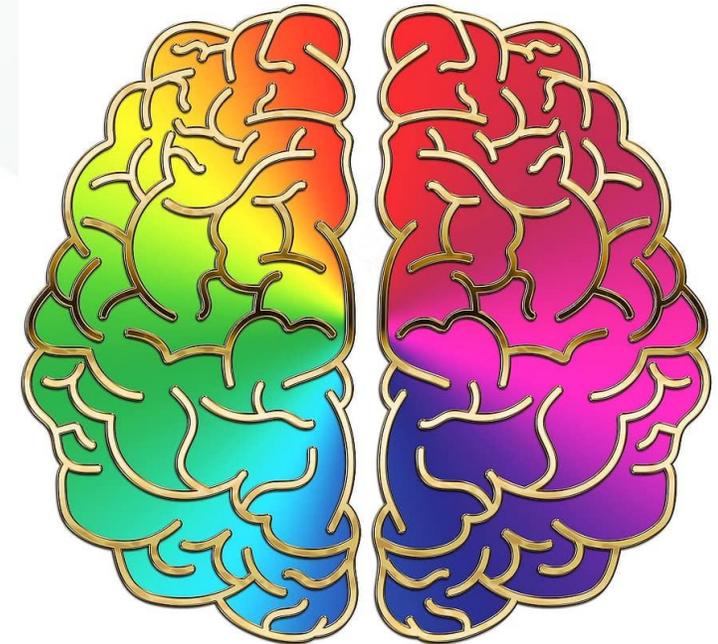


Respecter des différences

- **Les intelligences multiples**

On peut utiliser le test des intelligences multiples pour apprendre aux élèves à mieux se connaître.

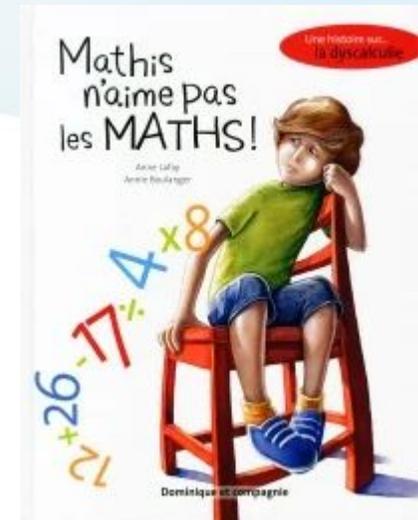
On peut aussi utiliser les résultats de tous pour valoriser les différences.



Respecter des différences

- La littérature jeunesse

L'utilisation de la littérature jeunesse pour faire connaître différentes cultures, les troubles d'apprentissage et événements de la vie.



Respecter des différences

- Ateliers de sensibilisation

Faire vivre un atelier de sensibilisation peut être très révélateur pour certains élèves et de ce fait même accroître leur compassion.



Avoir une bonne estime de soi

- Amener l'élève à développer une expertise quelconque.
- Miser sur l'estime de soi globale.
- **Utiliser un carnet de réussites.**

Pour les jeunes élèves qui ont une très faible estime d'eux-même, M. Duclos recommande de créer un carnet de réussites (Entrevue de Germain Duclos)

https://www.youtube.com/watch?v=DrKzjb45Kwk&ab_channel=SAVOIRMIEUX-%C3%8ATRE

Prendre soin de soi

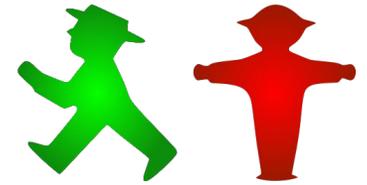
- Manger sainement
- Faire de l'activité physique
- Avoir des loisirs
- Avoir un bon sommeil
- Avoir de bonnes routines
- Avoir des stratégies de gestion de stress comme la méditation
- Reconnaître les émotions et développer des stratégies d'autorégulation - L'intello-Émotif
- Passer du temps avec sa famille et ses amis.es

Bien se connaître

- Connaître son diagnostic.
- Connaître ses forces et ses besoins.
- Prendre connaissance de son PEI.
- Savoir quelles sont les adaptations efficaces.



Avoir une mentalité de croissance



La mentalité fixe versus la mentalité de croissance

- Pour amener l'élève à voir l'erreur comme faisant partie du processus normal de l'apprentissage, on peut utiliser l'expression «Tu y es presque».
- Le développement de le concept de l'esprit de croissance de Carol Dweck
- Autoformation du CFORP

Être autonome

- Laisser la place à l'erreur.
- Ne pas faire à leur place ce qu'ils peuvent faire.
- Faire un enseignement explicite des habiletés qu'ils doivent développer.



Utiliser efficacement la technologie d'aide

Ceci nécessite un enseignement explicite.

- Bien connaître le clavier.
- Connaître les fonctions de base comme copier/ coller.
- Connaître les fonctions des différents logiciels et plateformes.
- Connaître les fonctions des logiciels spécialisés.
- Savoir comment utiliser les outils selon les tâches.



Défendre ses droits en:

- connaissant bien ses forces et ses besoins;
- exprimant clairement ses besoins;
- demandant de l'aide et les adaptations dont il a droit;
- comprenant bien ce qui se trouve dans son PEI et les rapports d'évaluation;
- connaissant ses droits.



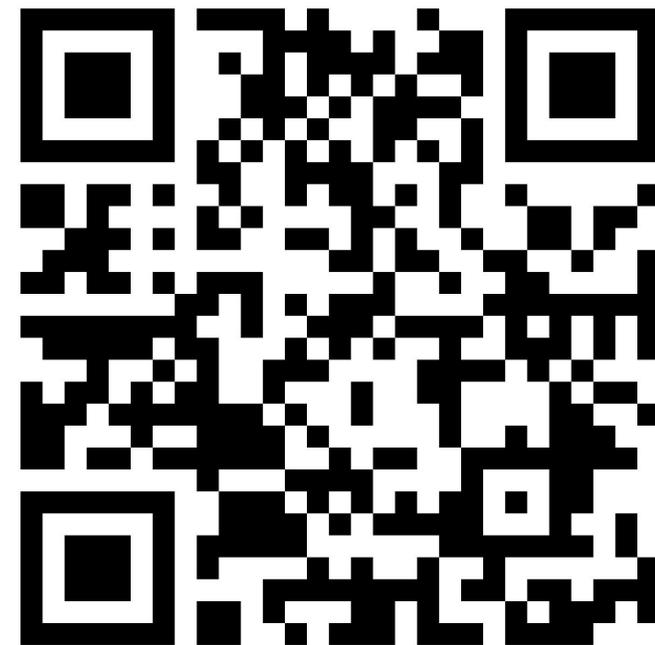
Ressources intéressantes - défendre ses droits

- Fiche pour te présenter à tes profs: [Se présenter](#)
- Stratégies: [Jeuneàjeune.ca](#)

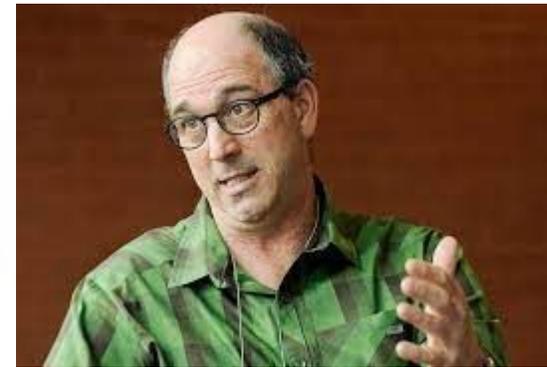
Du primaire au post-secondaire

Le développement d'un comportement autodéterminé ne se fait pas du jour au lendemain.

Comment peut-on soutenir les élèves au palier élémentaire, moyen, intermédiaire et secondaire? [Activité Padlet](#)



Des histoires à succès!



Martin Lajeunesse



Ani Müller



Christopher Boyd

Podiel
Consortium Centre Jules-Léger • 5 jours
Histoires de succès

- L'histoire de Tory**

taalecole.ca
VIDÉO - L'histoire de succès de Tory - comment mes éducateurs m'ont aidé sans me réusifier.
- L'histoire de Michael**
<https://www.taalecole.ca/vid-eo-ne-savaient-pas-comment-aider/>

taalecole.ca
VIDÉO - Ils ne savaient pas comment aider - Comment mes TA's ont fait de moi un meilleur élève.
- L'histoire d'Elisa**

taalecole.ca
L'éléphant dans la pièce
- L'histoire de Danya**

taalecole.ca
Histoire de succès - Danya
- L'histoire d'Aaron**
<https://www.taalecole.ca/histoire-de-succes-aaron-bailey/>

taalecole.ca
- L'histoire d'Abigail**

taalecole.ca
Histoire de succès - Abigail
- L'histoire de Laurence**

taalecole.ca
Histoire de succès - Laurence
- L'histoire d'Alexis**
<https://www.taalecole.ca/histoire-de-succes-alexis/>

taalecole.ca
Histoire de succès - Alexis

Références

MCMURCHIE, Susan. *Mieux se connaître pour mieux apprendre*. Éditions Guérin. 2002.

DUCHAINE, Marie-Pier. L'autodétermination: une clé pour favoriser la réussite éducative des élèves. Disponible sur: <https://rire.ctreq.qc.ca/lautodetermination-une-cle-pour-favoriser-la-reussite-educative-des-eleves/>

TA@L'ÉCOLE. ***Le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique***

RYAN, Richard et DECI, Edward. *Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being*. University of Rochester.

Conseils sur le bien-être à l'intention des élèves. ENSEIGNEZLARESILIENCE. Disponible sur: <https://eps-canada.ca/programmes/enseignez-la-resilience/ressources/conseils-sur-le-bien-etre-lintention-des-eleve>

s

Contact

Natalie Bériault

Consultante en TA
Services consultatifs

natalie.beriault@ccjl.ca

Consortium Centre Jules-Léger

281, avenue Lanark,
Ottawa ON K1Z 6R8

Tél. : 613 761-9300

Tél. sans frais : 1 866 390-3670

