Symposium du Consortium 2023 | Centre Jules-Léger

ENSEMBLE pour les élèves ayant des besoins particuliers

Accueillir un élève en basse vision

Bienvenue

Consortium Centre Jules-Léger

Consultantes en cécité et basse vision au Consortium Centre Jules-Léger

Annie Duchesneau
annie.duchesneau@ccjl.ca
(Ottawa)

Sylvie Taillefer
sylvie.taillefer@ccjl.ca
(Sudbury)

Danièle Lafrenière
daniele.lafreniere@ccjl.ca
(Ottawa)

Vous allez accueillir un élève ayant une basse vision à votre école?

Nous sommes là pour vous guider!!!

Qu'est-ce que la basse vision et quelles sont les implications d'une perte de vision sur l'apprentissage d'un élève?

La basse vision est définie comme ayant une acuité visuelle comprise entre 20/70 et 20/200 dans le meilleur œil avec correction. Toutefois, plusieurs conditions visuelles font en sorte qu'une personne peut avoir de la difficulté à voir clairement.

Avoir une basse vision a un impact sur le développement d'un élève car il manque l'accès à un apprentissage global qui se produit en observant l'environnement.

Avant l’arrivée de l’élève

Ce que vous devez prendre en considération avant la rentrée scolaire:

1. **remplissez une demande de services consultatifs en cécité et basse vision auprès du CCJL.**

   formulaire de demande de services consultatifs en surdité, cécité et basse vision ou surdité

2. **envoyer le formulaire d'autorisation du partage d'informations aux parents.**

   formulaire d'autorisation pour des services en surdité, cécité et basse vision ou surdité

3. **télécharger les rapports de la vision les plus récents**

   Rapport médical de la vision

- **Visitez le site internet du CCJL: LIENS POUR LES FORMULAIRES REQUIS**

Les consultants en cécité et basse vision du CCJL peuvent:

- Expliquer les rapports médicaux de la vision et les divers troubles oculaires;
- Élaborer une lettre de recommandation pour les services en orientation et mobilité;
- Partager des stratégies et adaptations;
- Élaborer une lettre de recommandation pour des équipements spécialisés;
- Offrir un appui à l'élaboration du PEI;
- Administrer une évaluation pédagogique du fonctionnement visuel;
- Offrir des sessions de sensibilisation au personnel et aux élèves

4. Réviser le DSO de l’élève afin de se familiariser avec sa condition visuelle (lire les rapports et le PEI s’il y a lieu).

5. Évaluation des lieux par RDVO (Réadaptation en déficience visuelle Ontario).

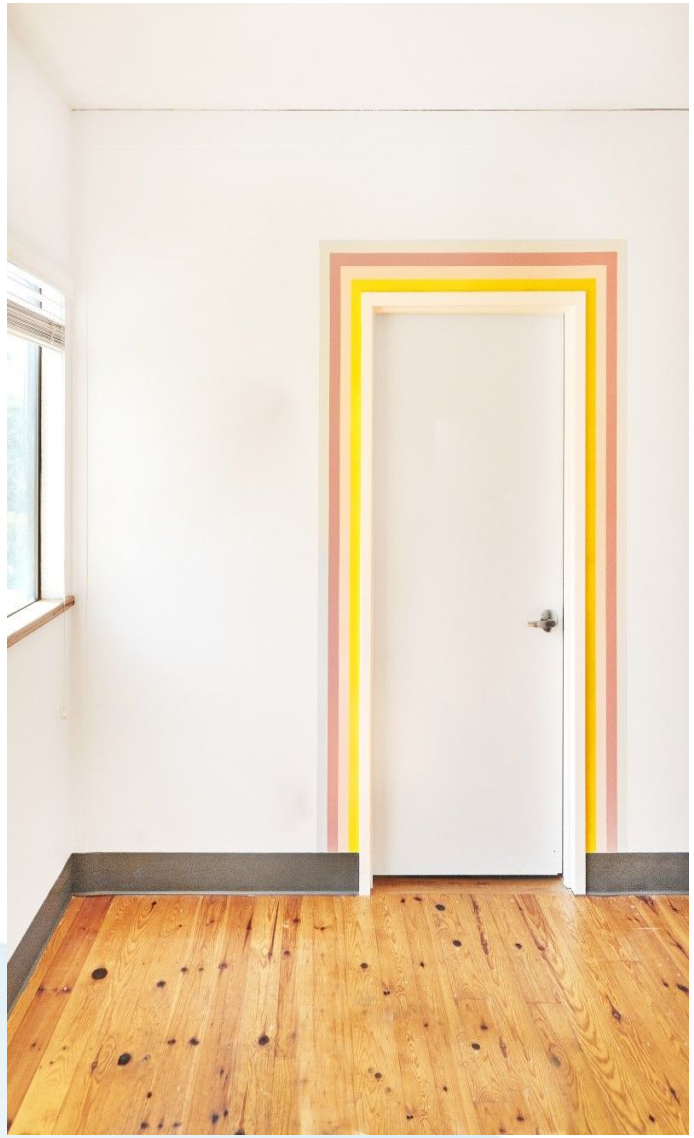
6. Rencontrer l’élève et les parents.

7. Organiser le transport de l’élève.

8. Session de sensibilisation pour le personnel scolaire.

9. Préparer l’aménagement de la salle de classe.

Counting Pegs
Counters
Shape Sort
Magnetic Letters
Magnetic Words
Counting Bears
Lacing Beads
Lacing Cards



10. Adapter l’horaire.

- garder en considération les gens familiers et les amitiés
- locaux rapprochés
- littératie et numératie en matinée
- pauses oculaires
- remettre l’horaire de l’élève avant le début des classes
- sortir des classes 5 minutes avant la fin des cours afin d’éviter une foule d’élèves qui se déplacent dans les corridors de l’école

Horaires	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
7h30 - 8h20	Temps périscolaire	Temps périscolaire	Temps périscolaire	Temps périscolaire	Temps périscolaire
8h20 - 11h45	Temps scolaire	Temps scolaire	Temps scolaire : **8h20 - 11h30**	Temps scolaire	Temps scolaire
11h45 - 13h35	Pause méridienne	Pause méridienne	Temps périscolaire **11h30 - 12h15**	Pause méridienne	Pause méridienne
13h35 - 15h45	Temps scolaire	Temps scolaire	/	Temps scolaire	Temps scolaire
15h45 - 18h30	Temps périscolaire	Temps périscolaire	/	Temps périscolaire	Temps périscolaire

La rentrée scolaire

1. Accueillir l’élève à la porte.

2. Fournir un emplacement stratégique.

3. Utiliser un langage descriptif lors des activités visuelles.

4. Adaptations et stratégies pédagogiques

Prise de notes:

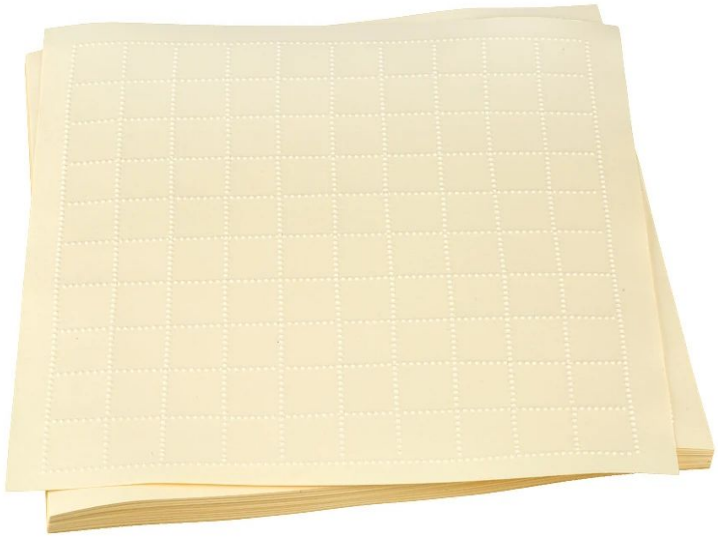
- se servir d'aide à la prise de notes
- prendre une photo du tableau
- écrire à l'ordinateur
- donner des directives à l'oral
- avoir accès à des enregistrements sonores

Repères visuels:

- avoir à sa disposition les référentiels (non laminés)

Mathématiques:

- papier quadrillé texturisé
- épaissir les traits
- matériel concret

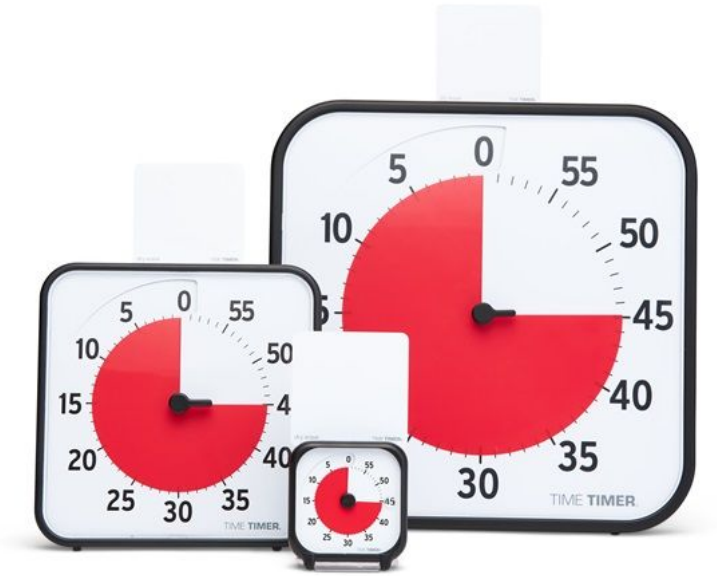


Fatigue oculaire:

- morceler les tâches
- réduction de la charge de travail
- temps supplémentaire
- temps propice pour les tâches visuelles
- lieu calme

Besoins visuels:

- vérifier les besoins visuels
- exprimer ses besoins visuels
- travail en équipe
- manuels scolaires
- lecture à voix haute
- la gestion du temps



5. L’imprimé à gros caractères

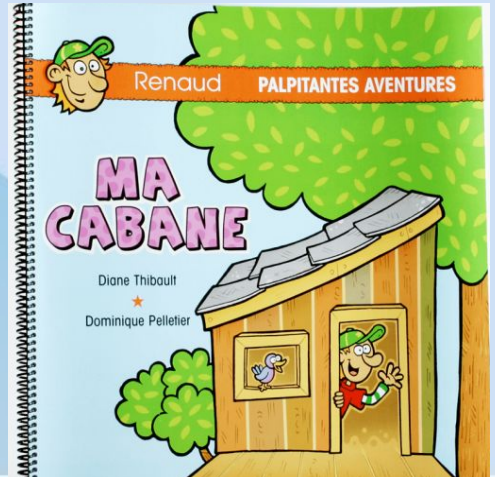
Matériel scolaire agrandit

SOREFS : Service ontarien de ressources éducatives en format de substitution

Collections de livres:

Escalire

Envolée



6. Considération environnementale

- veuillez à ce que l’environnement soit exempt d’obstacle, en particulier dans les zones occupées
- encouragez tous les élèves à pousser leur chaise et à garder la classe bien rangée pour éviter les chutes inutiles
- une approche pratique doit être utilisée lors de l'introduction de nouveaux objets
- prévoyez du temps pour la répétition lorsque l'élève apprend un nouvel environnement
- incluez l'élève lorsque la disposition de la salle de classe change; si l'élève n'est pas disponible, lui permettre d'explorer celle-ci avant les autres élèves

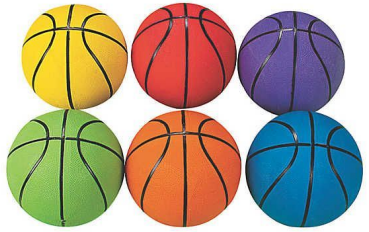
- **les élèves peuvent avoir des difficultés à établir des changements de terrain, à juger des escaliers ou à attraper une balle. L'utilisation d'aides, notamment des rampes d'escalier, des bordures de contraste et des avertissements sonores, peuvent aider à les orienter vers leur environnement**

7. Éducation physique

- éducation physique à l'intérieur l'hiver (si possible)
- expliquer l'activité et les règlements (du jeu et de sécurité) à élève et à la classe en se servant d'un langage explicite et descriptif
- éliminer les encombrements au sol qui pourraient lui causer de trébucher
- permettre à l'élève à se déplacer devant le groupe afin de bien visualiser l'activité lors des explications du jeu
- fournir des pauses pendant les activités afin de diminuer la fatigue visuelle
- assurer un temps de transition visuel lors d'activités de l'intérieur à l'extérieur et vice versa

suite…

- lui fournir de l'équipement adapté selon sa condition visuelle (assurer un bon contraste)

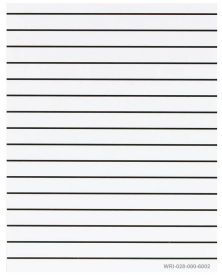


©2019

- continuer à l'encourager à exprimer ses besoins visuels

8. Considération d’éclairage

9. Contrastes élevés



10. Voici des conseils lors des sorties scolaires et des évacuations d'urgences:

- développer un plan de sécurité. C'est très IMPORTANT!
- l'élève peut nécessiter l'accompagnement d'un adulte
- difficulté visuelle lors d'un changement d'éclairage
- planifier votre sortie à l'avance et aviser les gens responsables de l'activité des adaptations nécessaires pour votre élève

11. Élaboration du PEI

- cocher si l’élève est identifié ou non
- lister ses besoins visuels
- inscrire les évaluations visuels qu’il a subit
- lister les adaptations pédagogiques, environnementales et en matière d’ évaluations pour sa vision
- inscrire les équipements spécialisés qu’il a à sa disposition
- élaborer un but avec des attentes et des stratégies pour chaque besoin visuel listé au PEI

12. Outils spécialisés pour la basse vision

13. Sensibilisation des élèves

Inviter un consultant en cécité et basse vision du CCJL à venir faire vivre des activités de sensibilisation aux élèves de la classe et même aux élèves de l'école.

- **leur démontrer des simulateurs de pathologie oculaire:**

  https://coopervision.fr/professionnels/clinical-resources/myopia-in-children/myopia-simulator

  https://www.youtube.com/watch?v=T4X2KNcXiZw

- **en portant des lunettes de simulateurs de pathologies oculaires, leur faire vivre diverses activités académiques et physiques**

- **faire une démonstration de l'utilisation de la canne blanche**

suite…activités de sensibilisation à faire avec votre classe

Voici les activités de sensibilisation qui ont été partagées cette année avec certaines écoles en guise de la semaine de la canne blanche

Contactez-nous

Consortium Centre Jules-Léger

281, avenue Lanark,

Ottawa ON K1Z 6R8

Tél. : 613 761-9300

Tél. sans frais : 1 866 390-3670

Télécopieur : 613 761-9301

Site web | Facebook | Twitter |YouTube

MERCI